

TALLER: COMPARTIR Y COMPRENDER A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TEA. UN PROYECTO CDIAP-EAP-ESCUELA.

AUTORAS:

CDIAP ASPACE: Rosa Coca y Sònia de Abril (cdiap@aspace.cat, tel 93 424 86 20)

EAP SANTS MONTJUÏC: Cristina Micó, Núria Roig, y Sílvia Salvador (a8900245@xtec.cat, tel 93 431 71 63)

Con la colaboración de: Imma Bo, Teresa Castilla y Lola Prófumo

INTRODUCCIÓN

El taller se inicia el año 2010 como un espacio de construcción conjunta entre el CDIAP, la escuela y el EAP sobre un niño/a con TEA que empieza Educación Infantil 3 años (I3). Tiene una dimensión formativa, de asesoramiento y de colaboración entre servicios, que perdura hasta la actualidad. Han participado 9 escuelas públicas del distrito de Sants-Montjuïc de Barcelona.

En las últimas décadas, en el CDIAP ASPACE se ha ido constatando un importante aumento de casos de niños/as con dificultades en la relación y la comunicación. Estos, muestran un estancamiento emocional y cognitivo.

Dado que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una alteración grave del desarrollo, que afecta en diferentes grados y forma a cada niño, la precocidad en el diagnóstico y la intervención en edades tempranas son determinantes.

LOS OBJETIVOS DEL TALLER

Compartir conocimientos del funcionamiento de los niños/as con TEA para profundizar en su comprensión y reflexionar sobre las estrategias de intervención de carácter psicoeducativo.

Capacitar al equipo docente de educación infantil en la creación de entornos escolares facilitadores de la convivencia y la participación de todo el alumnado.

Facilitar el trabajo colaborativo y el poder compartir inquietudes y estrategias entre profesionales externos y docentes.

Acompañar, sostener y contener las emociones que despiertan estos niños/as en el entorno escolar.

EAP

DESARROLLO CONCEPTUAL REFLEXIONES CON RELACIÓN A UNA EXPERIENCIA CLÍNICA

A lo largo de la experiencia de trabajo en red se detecta la importancia de intercambiar los conocimientos clínicos (CDIAP) y las experiencias vividas en la escuela (DOCENTES-EAP).

Es a partir de iniciar un diálogo fundamentado en las inquietudes, vivencias y dificultades que aparecen en la vida diaria escolar que adquiere sentido el intercambio teórico. En este diálogo, el taller evoluciona y crece, toma "vida propia", ya que las aportaciones y la búsqueda conjunta de estrategias abren paso a una comprensión profunda del trastorno.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

El taller se dirige al equipo docente de la etapa de educación infantil de las escuelas públicas del distrito de Sants-Montjuïc de Barcelona.

Se trabaja el caso de un niño/a con diagnóstico de TEA, sin trastorno o patología asociada que inicia I3. Se ha comunicado a la familia el diagnóstico de TEA. Los padres conocen el contenido del taller y dan su consentimiento.

PARTICIPANTES

Dos psicólogas del CDIAP, una es la terapeuta del niño/a. Dos psicopedagogas del EAP, una es la referente de la escuela. Equipo docente de educación infantil y algún representante del equipo directivo.

Las sesiones tienen periodicidad mensual a lo largo de un curso escolar (6 sesiones de 90 minutos).

DESARROLLO DE LAS SESIONES

Al inicio del taller el equipo docente comparte sus ideas previas sobre el trastorno, dudas y experiencias vividas.

Se introducen aspectos de apoyo y acompañamiento a los profesionales que tienen este alumnado en el aula: ¿Qué generan estos niños/as?, ¿Cómo gestionar la impotencia y la frustración?, ¿Cómo ayudar al niño/a a aprender y relacionarse? Expectativas y limitaciones del taller y de la acción del docente.

Se sigue con sesiones teóricas de profundización sobre el trastorno del espectro autista y criterios diagnósticos.

Las sesiones avanzan sobre el caso concreto que se ha presentado, generando un proceso de construcción conjunta de propuestas para orientar la intervención psicoeducativa. Se hace una descripción de su evolución clínica en diferentes áreas del desarrollo (capacidades de autonomía personal y afectivas, de interacción social, comunicativas y simbólicas).

El proceso se va enriqueciendo con las aportaciones del equipo docente, a través de vivencias, producciones, fotos, vídeos, etc.

CONCLUSIONES

A partir de profundizar en el conocimiento clínico, el ámbito escolar se convierte en un factor de protección y cuidado de este alumnado.

Tal como afirman Cruz y Villanueva (2020) "el tratamiento del niño con TEA debería ser integral y especializado". Nos referimos a que el tratamiento del niño/a debería incorporar el trato que recibe en los diferentes entornos en los que se encuentra (familia, escuela, ocio).

Se constata que la escuela tiene un potencial de acción terapéutica (contexto educativo-terapéutico o psicoeducativo) que es complementario al trabajo específicamente psicoterapéutico que se hace en los CDIAP (de Diego, 2018).

Se generan situaciones de contexto y respuestas educativas para todo el alumnado, que perduran en el tiempo, a partir de la comprensión de las necesidades del niño/a con TEA.

Partiendo del caso particular de un niño/a con TEA, se van tejiendo capacidades y estrategias entre las maestras, generando conocimientos compartidos.

Se fortalece el vínculo y la confluencia entre la escuela y el ámbito clínico, tal como comenta Farrés (2014).

Se afianza la complementariedad entre el saber de los diferentes servicios (Escuela, CDIAP, EAP), la creatividad y la capacidad de trabajar entre "fronteras permeables" (Leal, 2011).

Se constata que, a lo largo de los 12 años de realización de este taller, las escuelas que han participado han aumentado de manera significativa su nivel de comprensión del trastorno y la capacidad de reflexión y de intervención hacia el alumnado con TEA.

ESCUELA

BIBLIOGRAFÍA

Brun, J. M. (2020). La relació clínica-educació dins del marc escolar: Susceptibilitats i punts de trobada. *Àmbits de Psicopedagogia i Orientació* (53), 10-20.

Castilla, T. (2016) El alumnado con trastornos del espectro autista: un reto para la inclusión educativa. En: M. T. Castilla y E. Bassedas (Coords.), *Intervención educativa en alumnado con trastornos del espectro autista* (pp. 15-33). ÁAF Àmbits.

Cruz, D. y Villanueva, R. (2020). Importancia del trato en la escuela como factor terapéutico en TEA. *Temas de Psicoanálisis* (19).

Diego, Joan de (2018). L'Atenció a la salut mental des dels centres educatius. *Fòrum: revista d'organització i gestió educativa* (46), 5-11.

Farrés, N. (2014). Confluència de les vessants educativa i terapèutica per al treball amb infants amb TEA: de l'emoció a la cognició. *Desenvolupa* (38).

Leal, J. (2011). Salud mental y educación: Trabajar en las fronteras. En: Institut d'Educació. *Jornades 90è aniversari Vil·la Joana. Escola d'Educació Especial Municipal* (pp. 7-13). Ajuntament de Barcelona, Institut d'Educació.

CDIAP

