

ESCOLA D'EDUCACIÓ
ESPECIAL ASPACE

MEMÒRIA ESCOLAR
CURS 2022 - 2023

1. PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA.....	4
1.1. INTRODUCCIÓ.....	4
1.2. AJUTS I CONCERTS	4
1.2.1. Amb l'administració	4
1.2.2. Subvencions	5
2. RESUM DEL CURS	5
2.1. Alumnes i matrícula	5
2.1.1. Variacions de matrícula	6
2.2. Calendari escolar:	7
2.3. Horaris alumnes.....	8
2.4. Horaris personal docent i tècnics.....	8
2.5. Pràctiques	9
2.6. Gestió COVID	10
2.7. Òrgans de govern:.....	11
2.7.1. Direcció escola	11
2.7.2. Consell Escolar	11
2.7.3. Claustre.....	12
3. BALANÇ DE LES ACTUACIONS DEL CURS	12
3.1. GRUPS ESCOLA:	13
3.1.1. PARVULARI.....	13
3.1.2. GRUP A1	16
3.1.3. GRUP A2	18
3.1.4. GRUP B1	22
3.1.5. GRUP B2	25
3.1.6. GRUP C1	28
3.1.7. GRUP C2	30
3.1.8. Grup C3.....	31
3.1.9. GRUP D1.....	33
3.1.10. GRUP D2.....	35
3.1.11. GRUP E1	37
3.1.12. GRUP E2	43
3.1.13. GRUP F.....	44
3.1.14. Mestres de reforç	46
3.2. Equips interdisciplinaris:	50
3.2.1. Àrea de fisioteràpia	50
3.2.2. Àrea de logopèdia.....	53
3.2.3. Àrea de teràpia ocupacional	54
3.2.4. Àrea de psicologia.....	56
3.2.5. Àrea d'infermeria.....	60
3.2.6. Equip de monitors.....	61
3.2.7. Equip d'auxiliars.....	63

3.2.8.	Musicoterapeuta	64
3.3.	Activitats dintre i fora del centre	66
3.3.1.	Musicoteràpia.....	66
3.3.2.	Teràpia amb gossos.....	66
3.3.3.	Esports per tothom	68
3.3.4.	Activitat rehabilitadora aquàtica.....	69
3.3.5.	Activitat Sensorial.....	70
3.3.6.	Festes escolars.....	73
3.3.7.	Pati.....	76
3.3.8.	Sortides.....	78
3.4.	Serveis escolars:	78
3.4.1.	Menjador	78
3.4.2.	Transport	79
3.5.	Suport i recursos específics	79
3.6.	Relació amb l'entorn	81
3.7.	Formació	81
3.7.1.	Formació del personal docent	81
3.7.2.	Formació per àrees.....	82
4.	AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS	83
4.1.	Elaborar i revisar els documents d'organització i gestió de centre	83
4.1.1.	Elaborar el programa del Pla d'Organització del curs 22/23	83
4.2.	Millora de rendiment	84
4.2.1.	Revisar i actualitzar el Projecte lingüístic	84
4.2.2.	Revisar i actualitzar les NOFC.....	85
4.2.3.	Participació activa en el Pla del Poble Sec: Escola fem salut.....	86
4.3.	Millora de cohesió social	87
4.3.1.	Elaborar el Pla de convivència	87
4.3.2.	Participació activa en el programa Escoles més sostenibles.....	88
4.3.3.	Eix transversal: El canvi climàtic.....	91
5.	PROPOSTES DE MILLORA	92
6.	ANNEXOS	92
6.1.	Sortides Escolars.....	92

1. PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA

1.1. INTRODUCCIÓ

La tasca educativa de l'Escola d'Educació Especial ASPACE està orientada a atendre les necessitats d'alumnes amb edats compreses entre els 3 i els 21 anys, amb pluridiscapacitat, paràlisi cerebral i/o altres patologies del desenvolupament.

L'escola té 12 unitats o aules distribuïdes en les diferents etapes educatives: infantil, primària i secundària. Cada aula té entre 6 i 8 alumnes i els equips multidisciplinaris que hi fan atenció directa estan formats per: mestra, logopeda, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta i monitor/a. A més a més, l'escola compta amb dues psicòlogues, una infermera, un equip d'auxiliars, una treballadora social, un equip de metges, un equip de fisioteràpia respiratòria i una musicoterapeuta que donen atenció transversal a tots els alumnes i a les seves famílies.

La finalitat de l'escola és que cada alumne/a desenvolupi al màxim les seves potencialitats, tot respectant l'estat de salut, la diversitat de ritmes evolutius, les capacitats intel·lectuals, emocionals i socials de cadascun d'ells, preparant-los per viure de la forma més autònoma i independent possible. Per a nosaltres, és primordial desenvolupar la tasca educativa mitjançant equips multidisciplinaris que treballen de forma integradora seguint criteris de globalitat i tenint en compte les necessitats individuals i vitals de cada alumne/a.

Donades totes les necessitats educatives i de salut dels nostres alumnes, l'escola compta amb el servei dels professionals de l'hospital de dia que té la Fundació Aspace Catalunya i atenció ambulatoria. Aquests serveis són: tractaments mèdics especialitzats en psiquiatria, neurologia, neuro-pediatria, psicologia, medicina física i rehabilitadora, tractament farmacològic, reeducació, fisioteràpia, logopèdia, teràpia ocupacional, musicoteràpia, infermeria, treball social, servei de recursos i ajuts tecnològics, adaptació de l'entorn i mobilitat en la comunitat, la unitat d'alimentació i deglució, així com orientació i atenció a les famílies.

1.2. AJUTS I CONCERTS

1.2.1. *Amb l'administració*

En l'actualitat l'escola té concertades 12 unitats (2 d'educació infantil i 10 de primària) amb un total de 96 places. Per la Resolució EDU/2243/2021, de 13 de juliol (DOGC NÚM. 8462, de 21.07.2021) el Departament d'Ensenyament aprova la renovació, per un període de sis anys, del concert educatiu per al

manteniment de 12 unitats, les mateixes que ja teníem autoritzades i concertades fins ara. Aquest concert és vigent des de l'inici del curs 2021/2022 i fins el 2027.

La dotació de personal és la següent:

- 15 tutors d'aula
- 10 educadors
- 5 fisioterapeutes
- 2 logopedes
- 2 graus superiors (psicòlegs)

1.2.2. Subvencions

A la Resolució EDU/265/2023 de febrer (DOGC núm. 8602 de 9.2.2022), el Departament d'Ensenyament ha concedit a l'escola una subvenció destinada al finançament de despeses de personal dels serveis d'esbarjo, menjador i transport.

El Departament d'Ensenyament concedeix subvenció per el personal següent:

- 28,3 mòduls de 5 hores setmanals per monitors de menjador.
- 21.5 mòduls de 5 hores setmanals per monitors d'esbarjo.
- 3,3 mòduls de 12,5 hores setmanals per monitors de transport.

2. RESUM DEL CURS

2.1. Alumnes i matrícula

A 22 de juny, la nostra matrícula total d'alumnes ha estat la següent:

	EDAT ALUMNES	TOTAL ALUMNES
ED. INFANTIL	3 a 8 anys	22
ED. PRIMÀRIA	9 a 15 anys	31
ED. SECUNDÀRIA	16 a 21 anys	35
TOTAL		88

2.1.1. Variacions de matrícula

Al llarg del curs hem tingut baixes i matrícula viva, que exposem en els següents quadres:

Baixes:

IDALU	DATA NAIXEMENT	MOTIU DE LA BAIXA
12261946243	06/12/2006	Defunció
12299406263	04/01/2002	Derivació a CAE
12222316159	02/01/2002	Derivació a CAE
12221896150	03/12/2001	Derivació a CAE
12232726110	25/07/2002	Derivació a CO

Matricula Viva:

IDALU	DATA NAIXEMENT	MOTIU DE L'ALTA
20111772842	23/05/2018	Matrícula viva
20458612060	27/07/2007	Matrícula viva
20458932067	15/03/2016	Matrícula viva
20562452150	11/10/2011	Matrícula viva
20278792920	14/05/2015	Matrícula viva

2.2. Calendari escolar:

Inici - final de curs: 5 de setembre del 2021 - 22 de juny de del 2022

Durant el curs escolar 22-23 tindran consideració de període de vacances:

Nadal: del 22 de desembre del 2022 al 8 de gener del 2023 (ambdós inclosos). *

Setmana Santa: del 3 al 10 d'abril de 2023 (ambdós inclosos).

Dies festius:

- 26 de setembre 2022 (Festa de la Mercè)
- 12 d'octubre 2022 (Festa del Pilar)
- 1 de novembre 2022 (Tots Sants)
- 6 de desembre 2022 (Festa de la Constitució)
- 8 de desembre 2022 (Festa de la Immaculada)
- 1 de maig de 2023 (Festa del treballador)
- 5 de juny de 2023 (2ª Pasqua)

Dies de lliure disposició:

- 31 d'octubre de 2022 (dia lliure disposició)
- 9 de desembre 2022 (dia lliure disposició)
- 20 de febrer 2023 (dia lliure disposició)
- 17 de març de 2023 (dia lliure disposició)
- 2 de juny 2023 (dia lliure disposició)

2.3. Horaris alumnes

Durant aquest curs escolar, l'horari dels alumnes ha estat de 9.30 a 17'00 hores.

2.4. Horaris personal docent i tècnics

Les hores de permanència al centre del personal docent queden distribuïdes de la següent manera:

- Tots els mestres i personal tècnic dependents del Departament d'Ensenyament realitzen un total de 25 hores lectives setmanals.
- La resta d'hores (5 hores) són complementàries i es destinen a les següents tasques:
 - Treball personal.
 - Reunions de Claustre.
 - Reunions en les diferents comissions.
 - Sessions clíniques amb els metges de referència.
 - Reunions per departaments i grups de treball.
 - Reunions amb els pares.
 - Sessions formatives.

Respecte a l'horari dels càrrecs directius, les professionals que realitzen funcions directives a l'escola afegixen al seu horari habitual 5 hores setmanals per a realitzar tasques de gestió i organització del centre.

2.5. Pràctiques

Som centre formador d'alumnes universitaris en pràctiques reconegut pel departament d'Ensenyament i tenim conveni de formació amb algunes de les universitats principals de Catalunya i de l'estat: UB, URL, UBlanquerna, UVIC, EUIT, i UNIR.

Adjuntem quadre amb les pràctiques realitzades al llarg d'aquest curs al centre:

ÀREA ESCOLA	GRAU/ESPECIALITAT	UNIVERSITAT D'ORIGEN	ALUMNE/A DE PRÀCTIQUES
MESTRA	GRAU MESTRA ED. PRIMÀRIA-Atenció a la diversitat	URL	MRA
MESTRA	GRAU MESTRA ED. PRIMÀRIA-Atenció a la diversitat	UNIR	SAG
MESTRA	GRAU MESTRA ED. INFANTIL -Inclusiva i diversitat	UNIR	MCA
LOGOPEDA	GRAU LOGOPEDIA	UOC	EM
TERAPIA OCUPACIONAL	GRAU TEREPIA OCUPACIONAL	EUIT	LAV
TERAPIA OCUPACIONAL	GRAU TEREPIA OCUPACIONAL	EUIT	TCC
FISIOTERÀPIA	GRAU FISIOTERÀPIA	UAB	SB
FISIOTERÀPIA	GRAU FISIOTERÀPIA	UAB	JFJ
FISIOTERÀPIA	GRAU FISIOTERÀPIA	URL	MFC
FISIOTERÀPIA	GRAU FISIOTERÀPIA	UIC	D
FISIOTERÀPIA	MÀSTER	UIC	CM
FISIOTERÀPIA	MÀSTER	UIC	B

2.6. Gestió COVID

La pandèmia provocada per la COVID-19 va fer que totes les escoles de Catalunya el dia 12 de març de 2020 tanquessin com a mesura de prevenció i seguretat davant d'un problema de salut pública molt greu. ASPACE ha anat adaptant les mesures proposades pel Departament d'Educació i Salut.

El curs escolar 2022-23 va continuar amb el 100% de presencialitat en totes les seves etapes educatives i ha acabat de la mateixa manera.

Des del dimecres 20 d'abril del 2022, la mascareta va deixar de ser obligatòria per a l'alumnat i el personal de tots els ensenyaments, tal com estableix el Reial decret 286/2022, de 19 d'abril, pel qual es modifica l'obligatorietat de l'ús de mascaretes durant la situació de crisi sanitària ocasionada per la covid-19.

El nostre alumnat també rep servei sanitari de l'hospital de dia i, per tant, vam seguir amb la mesura de l'ús de la mascareta dins de l'escola fins que es va aixecar l'obligatorietat de l'ús de la mascareta en l'àmbit sanitari.

El dia 5 de juliol es va publicar al BOE (Ordre SND/726/2023 <https://www.boe.es/eli/es/o/2023/07/04/snd726>) l'aixecament de l'obligatorietat de l'ús de les mascaretes en entorns sanitaris, sociosanitaris, residències i farmàcies. Tanmateix, i d'acord amb les recomanacions que es feien al mateix document del BOE i per part, d'experts epidemiòlegs, vam continuar recomanant l'ús de mascaretes en algunes situacions de major risc i que fos difícil mantenir la distància de seguretat (professionals amb simptomatologia compatible amb COVID o qualsevol altre tipus d'infecció respiratòria; actuacions en l'atenció directa en què es puguin arribar a donar esquitxades i/o secrecions per part de les persones usuàries com fisioteràpia respiratòria; algunes actuacions en logopèdia i en el suport de la higiene bucal, etc.).

La incidència de casos positius durant el curs ha estat clarament més intens durant el primer trimestre decaient a partir de febrer del 2023.

Hem tingut 19 casos en total entre alumnat i professionals, amb 8% de l'alumnat i el 15% dels professionals. Aquestes dades han caigut dràsticament respecte al curs passat amb un 20% dels alumnes i un 60% dels professionals que van patir Covid-19.

2.7. Òrgans de govern:

2.7.1. Direcció escola

Donades les característiques de la nostra escola, aquest curs, l'equip directiu és multidisciplinari (mestra, psicòloga i fisioterapeuta). Des de setembre de 2021 l'equip directiu de l'escola està format per:

Directora i mestra: Marta Barberán Varona

Sotsdirectora i psicòloga: Raquel Carroquino Artal

Cap d'estudis i fisioterapeuta: Alba de Cea Navarro

2.7.2. Consell Escolar

Actualment el consell escolar del centre està constituït pels següents membres:

- Presidenta:

Sra. Marta Barberán Varona

- Representants de pares i mares d'alumnes:

Sra. Olga Pérez

Sr. Agustí Jové

Sra. Perla Díaz

- Representant de l'AMPA:

Sra. Assumpta Garrido

- Representants de la Titularitat:

Sra. Elena Puigdevall

Sra. Marta Borràs

Dra. Tamara Biedermann

- Representants del Personal docent:

Sra. Carme Gimeno

Sra. Àngels Vilà Olivé

Sra. Lourdes Arriazu

Sra. Marta Vivas

- Representant del Personal d'atenció educativa complementària:

Sra. Ana Covas

2.7.3. *Claustre*

El claustre s'ha anat reunint al llarg d'aquest curs amb una periodicitat mensual. Les sessions han estat presidides per l'equip directiu de l'escola. Els temes tractats han estat diversos. Els més rellevants han estat els següents:

- Organització de les pràctiques.
- Organització del calendari de l'assessorament de la ONCE.
- Posada en comú d'aspectes tècnics del treball diari amb els nens.
- Coordinació i organització d'activitats escolars així com de les festes populars.
- Organització i planificació d'activitats del projecte Escoles + Sostenibles
- Organització i planificació de les comissions de: Projecte lingüístic, Pla de convivència i Estratègia Digital de Centre.
- Matriculació d'alumnes: Altes, baixes i matrícula viva

3. **BALANÇ DE LES ACTUACIONS DEL CURS**

A principi de curs, cada equip fa una reunió general amb les famílies que componen el seu grup classe a fi de presentar l'organització i el funcionament del curs escolar que s'inicia. Aquest curs s'ha pogut fer de manera presencial, tot i que algun grup ho ha fet de forma híbrida.

3.1. GRUPS ESCOLA:

3.1.1. PARVULARI

Descripció del grup:

Aquest curs a l'aula de parvulari ha estat formada per 7 alumnes, 4 nens i 3 nenes, d'edats compreses entre els 3 i els 6 anys, molt heterogenis entre sí. Tots ells tenen PC i/o altres patologies del desenvolupament amb diferents graus d'afectació que varien entre moderat i sever. A més a més, 3 d'ells tenen baixa visió amb dificultats perceptives-visuals.

Objectius generals:

1. Adaptació a l'escola per poder gaudir de les activitats proposades
2. Introduir hàbits i rutines, participant amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes.
3. Assumir progressivament autonomia en els jocs i feines.
4. Desenvolupar les seves capacitats emocionals i afectives per a poder comunicar les seves emocions.
5. Fomentar les relacions amb els altres, iniciant-se en les pautes i normes elementals de convivència acceptant el contacte amb persones diferents del seu entorn.
6. Desenvolupar les seves habilitats comunicatives i expressives fent ús del llenguatge oral o de qualsevol sistema alternatiu o augmentatiu de la comunicació.
7. Adquirir habilitats motrius bàsiques.
8. Potenciar la relació i la col·laboració entre l'equip educatiu i les famílies a partir del diàleg com a element de confiança.

Metodologia:

Per a la planificació es posen en pràctica situacions d'aprenentatge variades en contextualització i funcionalitat, proporcionant a l'alumnat les ajudes materials i personals necessàries que permetin, la consecució dels objectius proposats. Les situacions d'aprenentatge plantejades tindran un caràcter eminentment lúdic, tenint en compte la utilització de suports verbals i visuals quan sigui necessari per a possibilitar la comprensió de l'alumnat. S'ha d'afavorir que es diverteixin i experimentin situacions de gaudi i benestar a través de l'exploració, l'acció i la participació.

Això es fa mitjançant un centre d'interès que fa de guia per a la proposta d'una determinada seqüència d'activitats que els fa cada vegada més "competents" a mesura que desenvolupen el seu nivell d'autonomia.

Els **continguts** educatius s'organitzen en tres àrees, en les quals es treballarà el desenvolupament de competències específiques i l'abordatge del qual ha de realitzar-se a través d'activitats d'interès per a nens i nenes.

Les diferents àrees són:

- **Créixer en harmonia:** en la qual es desenvolupen competències d'identitat i interacció amb el mitjà cívic i social.
- **Descobrir, gaudir i explorar l'entorn:** en la qual destaquen competències de relacions lògiques amb l'entorn, actitud crítica i creativa i acostament respectuós al món natural.
- **Comunicar i representar la realitat:** en la qual es fomenten competències d'habilitats comunicatives i manifestacions culturals i llenguatges.

Avaluació:

Metodologia de l'avaluació

L'avaluació serà global, continua i formativa i l'observació és la tècnica més bàsica per recollir informació. S'obtenen dades observant el comportament dels infants en situacions, moments i espais diversos tenint en compte uns aspectes referits als aprenentatges que l'alumne ha d'aconseguir atenent les seves possibilitats i característiques personals. Al mateix temps aquestes dades són el punt de partida de la pràctica a l'aula i serveixen per a la revisió de la mateixa pràctica docent.

Valoració dels objectius generals

Adaptació a l'escola per poder gaudir de les activitats proposades.

Per tal d'atendre de la manera més individualitzada possible s'estableixen els dies de començament dels infants nous de forma progressiva, amb l'objectiu de viure de manera més agradable possible aquest procés tant per part del nen/na com de les seves famílies. Cada infant i cada família tenen la seva singularitat, i per això aquest procés es va ajustant a mesura que es va enfortint la seguretat, la confiança i consolidant a la vegada el vincle envers les professionals que en tenen cura.

Introduir hàbits i rutines, participant amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes.

Les rutines i els hàbits ens permeten configurar el context educatiu mitjançant la seqüenciació espacial-temporal del dia a dia que proporciona un entorn estable, estructurat i regulat que fa que el nen pugui anticipar i sentir-se més segur. Es valora la seva capacitat per anar ampliant el seu repertori d'interessos i regular el seu oci i temps lliure, introduint gradualment noves activitats en la seva rutina diària.

Assumir progressivament autonomia en els jocs i feines.

El nen/a és cada cop més autònom si pren iniciatives i va utilitzant els propis recursos en les situacions quotidianes. Per tant valorarem el grau d'iniciativa i autonomia d'alumne per satisfer necessitats bàsiques com el menjar, la higiene, la son.

Desenvolupar les seves capacitats emocionals i afectives per a poder comunicar les seves emocions.

Es prestarà atenció a les reaccions que poden manifestar als diferents estímuls de l'entorn, tractant de flexibilitzar de manera progressiva la incorporació d'estímuls nous (canvis de temperatura en menjars, sons, textures, llums amb diferents intensitats...), així com a l'observació i exploració d'objectes mitjançant els sentits, atès que serà en aquestes reaccions en les quals amb més facilitat s'apreciarà la seva evolució perceptiva.

Fomentar les relacions amb els altres, iniciant-se en les pautes i normes elementals de convivència acceptant el contacte amb persones diferents del seu entorn.

Observem la capacitat de l'alumnat per a comunicar afectes, emocions i sentiments a través de diferents llenguatges, tant verbals com no verbals. Així mateix, també la capacitat per a reconèixer i identificar estats emocionals propis i també en les altres persones, (alegria, empipament, tristesa, por, sorpresa...). També si l'alumne és capaç d'expressar el que li agrada, molesta o desagrada, fent ús d'expressions de rebuig o negació; els seus descobriments i alegries, manifestant i compartint amb els altres les seves emocions, prenent iniciativa en les interaccions.

Desenvolupar les seves habilitats comunicatives i expressives fent ús del llenguatge oral o de qualsevol sistema alternatiu o augmentatiu de la comunicació.

Es tracta de constatar la capacitat de l'alumnat per a participar amb petites intervencions i mostrar intenció comunicativa, esforçant-se a fer-se entendre. Per una altra, comprovem la capacitat de l'alumnat per a comprendre senzilles instruccions i respectar les pautes elementals que regeixen l'intercanvi comunicatiu (atenció i escolta, respecte als torns de paraula, mirar a l'interlocutor, mantenir el tema...)

Adquirir habilitats motrius bàsiques.

Es constatarà si l'alumnat manifesta seguretat en l'ús de les seves habilitats motores bàsiques mitjançant accions que impliquin coordinació, equilibri o desequilibri, pujar o baixar, caminar..., així com en activitats senzilles que requereixin moviments coordinats de la mà i la vista per a la manipulació voluntària d'objectes.

Potenciar la relació i la col·laboració entre l'equip educatiu i les famílies a partir del diàleg com a element de confiança.

És imprescindible abordar els aprenentatges en estreta col·laboració amb la família i amb altres professionals que intervenen en el procés educatiu i, si escau, altres agents externs, amb la finalitat de desenvolupar accions coordinades i possibilitar la integració i transferència dels aprenentatges en els diferents contextos.

En general els objectius han estat treballats i assolits pels alumnes de diferents maneres. Durant aquest curs han estat especialment complicades les adaptacions i potenciar les relacions amb les famílies degut a la matrícula viva, a la poca puntualitat a l'hora d'entrades i sortides i a les barreres idiomàtiques.

3.1.2. GRUP A1

Descripció del grup:

El grup A1 està format per set alumnes, sis nois i una noia, d'entre 6 i 9 anys. És un grup força heterogeni, ja que els alumnes presenten característiques i necessitats força diferents. Tres dels alumnes ja es trobaven l'any passat en aquest mateix grup, dos alumnes ja estaven a l'escola i han pujat del parvulari, i els altres dos són nous a l'escola d'aquest any. Aquest grup està format per alumnes que presenten una mobilitat reduïda, però gairebé tots són capaços de desplaçar-se per l'aula. La

majoria són capaços de desplaçar-se únicament arrossegant-se per terra o bé gatejant, tret d'una alumna que camina.

És un grup força rutinari, és a dir, necessita unes rutines establertes per poder avançar en el seu desenvolupament i per sentir-se segurs. També és un grup força sensorial, gaudeixen molt de l'estimulació sensorial com a eina d'aprenentatge.

Objectius generals:

1. Adaptació dels nous alumnes al grup, tant al nou espai com als nous professionals i companys que el formen.
2. Crear vincles afectius segurs i de confiança amb els adults de referència i amb els companys del grup, oferint un entorn adequat que permeti fer-ho.
3. Afavorir la relació entre els iguals.
4. Seguiment d'unes rutines i hàbits establerts per afavorir l'anticipació dels alumnes.
5. Augmentar el temps d'espera

Metodologia:

Hem treballat les diferents àrees curriculars a través de tallers setmanals que giren entorn dels principals centres d'interès, les estacions de l'any i les festes populars. Al voltant d'aquests dos eixos, hem realitzat diversos tallers setmanals que ens permeten treballar les diferents àrees curriculars. D'aquesta manera, es dur a terme un aprenentatge transversal de totes les àrees del currículum, mentre és treballen les diferents estacions en les quals ens trobem, i les festes populars que celebrem a l'escola.

Hem aprofitat les situacions pròpies del dia a dia per convertir-les en veritables experiències d'aprenentatge a l'hora que hem establert vincles afectius entre els companys i els adults. En tot moment, s'ha respectat el ritme de treball i les necessitats de cada alumne, per tal de dur a terme aprenentatges significatius.

Avaluació:

La metodologia d'avaluació està basada en l'observació. L'avaluació dels alumnes es basa en l'observació sistemàtica de la mestra durant les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs. En cada conjunt d'activitats es proposa un seguit de preguntes tancades que possibiliten aquesta avaluació. Aquesta avaluació queda reflectida en el PTI de cada alumne i en els informes que elaborem el mes de febrer i el mes de juny.

Avaluació dels objectius generals:

Pel que fa als objectius d'afavorir l'adaptació dels nous alumnes al grup, crear vincles afectius de seguretat amb els adults i els companys i afavorir la relació entre iguals, aquests objectius els hem treballat a partir de l'acompanyament constant dels adults de referència, de les activitats i jocs que han permès crear vincles afectius entre tots els integrants del grup. Realitzar tallers grupals durant tot el curs, ens ha permès que els alumnes hagin pogut crear vincles afectius segurs, la qual cosa podem afirmar que hem obtingut bons resultats.

Pel que fa a l'objectiu de seguir les rutines i els hàbits establerts, hem treballat aquest objectiu fixant unes rutines bàsiques que hem seguit amb molta constància, per tal que els alumnes poguessin anticipar-se amb facilitat a tot el que ha anat succeint. Podem dir que ha estat assolit per la majoria dels alumnes que han sigut capaços de reconèixer quina activitat tocava en cada moment. Donats els bons resultats que ha assolit aquest objectiu, el curs vinent continuarem treballant per fixar unes rutines i uns hàbits que els permetin anticipar-se i sentir-se segurs.

Pel que fa a l'objectiu d'augmentar el temps d'espera, hem treballat aquest objectiu fixant uns torns a l'hora de fer el bon dia, que han permès als alumnes tranquil·litzar-los i saber en quin moment els hi tocaria a ells. També hem treballat aquest objectiu dins dels hàbits alimentaris, on han après a esperar que l'adult, poses el plat a la taula sense exigir-ho o posar-se nerviosos. Podem dir que ha estat assolit per la majoria dels alumnes que han demostrat un nivell de tolerància a esperar major del de l'inici de curs, tot i que caldrà continuar treballant-ho per augmentar encara més el temps d'espera.

En tot moment observarem i avaluarem les diferents respostes que donen els alumnes a les propostes fetes pels adults.

3.1.3. GRUP A2

Descripció grup

Aquest curs, el grup A2 té 6 alumnes d'entre 7 i 10 anys. Tots ells pluridiscapacitats amb paràlisi cerebral o altres patologies del desenvolupament.

Objectius generals:

Treballem les àrees del currículum infantil: descoberta d'un mateix, descoberta de l'entorn natural i social i comunicació i llenguatge, a un nivell d'estimulació Basal i

multisensorial, a través de diferents centres d'interès i rutines per tal d'aconseguir els següents objectius generals:

1. Potenciar el vincle i la relació amb l'adult.
2. Treballar el reconeixement i el descobriment d'ells mateixos com a persones i de l'entorn que els envolta.
3. Acollir-lo emocionalment entenent i verbalitzant les seves sensacions i emocions.
4. Disminuir els moments de desconexió.

Els centres d'interès treballats han estat:

1) Les estacions de l'any:

La tardor amb el conte: Quan arriba la senyora tardor.

L'hivern amb el conte : Quan arriba el senyor hivern.

La primavera amb el conte : En Punxetes descobreix la primavera.

L'estiu: centrant-nos en l'arribada del calor i els jocs d'aigua.

2) Les festes populars:

La castanyada.

El Nadal

El carnaval.

La mona de Pasqua.

Sant Jordi

Metodologia

La metodologia que utilitzem es basa en l'Estimulació Sensorial i Basal.

Treballem a nivells de diferents sentits (el tacte, la vista, l'oïda, el gust) i també a nivell somàtic, vestibular i vibratòria per tal que aquestes sensacions i aquests contrastos connectin els nostres alumnes amb el que son i amb el que fan. Aquest és un treball que en general cal fer de manera individual i és important que l'espai on es dugui a terme estigui lliure de interferències.

Les característiques i necessitats de cadascun dels alumnes del grup fan que el treball que fem sigui sempre entenent el nen en la seva globalitat, és a dir tots els professionals que treballem directament amb ells (mestra, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta i logopeda) tenim uns objectius comuns que cadascun de nosaltres enfoca des de la seva disciplina o formació.

Avaluació

Metodologia de l'avaluació

L'avaluació es realitza de forma continua, basada en l'observació i és una eina indispensable.

Avaluem el seu procés de desenvolupament i d'aprenentatges dels nens i nenes que ens ha d'ajudar a adaptar-nos a les característiques individuals de cadascun. L'avaluació ens permet revisar les propostes presentades, els criteris d'intervenció amb els nens i nenes, les dinàmiques generades, l'organització dels espais, els materials, la distribució horària, etc.

L'avaluació dels alumnes es basa en l'observació sistemàtica durant les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs. En cada conjunt d'activitats es proposa un seguit de preguntes tancades que possibiliten aquesta avaluació. Aquesta avaluació queda reflectida en el PTI de cada alumne i en els informes que elaborem el mes de febrer i el mes de juny.

Valoració dels objectius generals

Potenciar el vincle i la relació amb l'adult.

Aquest objectiu l'hem treballat a partir d'activitats que s'han realitzat mitjançant els centres d'interès, a on el nen ha pogut relacionar-se amb els adults del grup, reclamant la nostra atenció, expressant el plaer i el desplaer, entre d'altres.

Hem cercat situacions i moments de treball individual per facilitar que el nen hagi pogut expressar-se i comunicar-se amb l'adult.

Al llarg del curs hem anat observant l'estat emocional del nen aconseguint que amb l'adult es mostrés tranquil i alegre. L'avaluació es basa en l'observació sistemàtica de la mestra durant les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs.

Treballar el reconeixement i el descobriment d'ells mateixos com a persones i de l'entorn que els envolta.

Aquest objectiu l'hem treballat a partir d'activitats que s'han realitzat mitjançant els centres d'interès utilitzant com a metodologia l'estimulació Basal i Sensorial.

Per treballar el coneixement d'ells mateixos els fem experimentar sensorialment per ajudar-los a conèixer i prendre consciència del seu cos, estimulem les possibilitats perceptives i motrius, els ajudem a experimentar, gaudir i manifestar sensacions, desenvolupar la seva afectivitat, a promoure el joc com a activitat essencial del desenvolupament.

Els nostres alumnes amb pluridiscapacitat precisen de molta ajuda per poder tenir un coneixement del seu entorn i és per això que amb l'estimulació Basal i Sensorial els hi podem ajudar a apropar-los utilitzant situacions estructurades i adaptades a les seves dificultats. L'estimulació sensorial els hi permet experimentar les propietats i qualitats dels objectes del seu entorn que en situacions naturals no és possible que experimentin.

L'avaluació es basa en l'observació sistemàtica de la mestra durant les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs.

Acollir-lo emocionalment entenent i verbalitzant les seves sensacions i emocions.

Aquest objectiu l'hem treballat a partir d'activitats que s'han realitzat mitjançant els centres d'interès utilitzant com a metodologia l'estimulació Basal i Sensorial.

Treballem el diferenciar i expressar el plaer i el desplaer, el voler més d'una cosa o no voler-ne i observem la seva expressió facial i corporal.

Amb l'ajuda de l'estimulació Basal i sensorial estimulem la seva comunicació en totes les activitats afavorint l'expressió de les emocions bàsiques, mitjançant diferents llenguatges i la comprensió de les intencions comunicatives. Li facilitem situacions i moments de treball individual en els quals pugui expressar-se i comunicar-se amb l'adult.

L'adult li verbalitza en tot moment el que fem amb ell, pas a pas, fins i tot li expliquem la sensació que deu estar sentint en el moment que la faci, l'ajudem a ser més conscient i que d'aquesta manera també la pugui recordar. Qualsevol so, tarareig que faci, tot i que en un primer moment pot ser que ho faci sense cap sentit aparent, l'hem de respondre amb paraules, fent-li entendre que està parlant i l'hem entès, i l'animem a que ho continuï fent, donant-li una intencionalitat comunicativa. Amb la repetició d'escolta i resposta, entrem en un diàleg, el nen es motiva a expressar-se i a la vegada està més pendent del seu entorn.

L'avaluació es basa en l'observació sistemàtica de la mestra durant les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs.

Disminuir els moments de desconexió.

Aquest objectiu l'hem treballat a partir d'activitats que s'han realitzat mitjançant els centres d'interès utilitzant com a metodologia l'estimulació Basal i Sensorial.

Treballem que el nen pugui mantenir una actitud d'alerta i escolta en les activitats, que tingui una actitud tranquil·la i receptiva.

Cerquem aquelles activitats que més els hi agradin, que els estimulin i els motivin a participar. Utilitzem les rutines per a estimular als nois a anticipar.

Cerquem quines àrees de percepció són les més òptimes per estimular-los.

Mitjançant la observació valorem si el nen ha estat més o menys connectat i si hem de fer variacions per aconseguir que el nen estigui el màxim d'estona connectat.

L'avaluació es basa en l'observació sistemàtica de la mestra durant les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs.

3.1.4. GRUP B1

Descripció del grup

Aquest curs 22/23 el grup B1 està format per 9 alumnes: 5 nenes i 4 nens, amb edats compreses entre els 8 i els 13 anys. Tots els alumnes tenen una diversitat funcional sent la base d'aquesta una paràlisi cerebral. És un grup molt heterogeni tant pel que fa a la mobilitat, els nivells d'aprenentatge, les característiques psicològiques i sensorials.

Objectius Generals:

1. Progressar i potenciar al màxim l'autonomia i la iniciativa personal.
2. Fomentar els principis bàsics de convivència i enfortir les capacitats afectives.
3. Desenvolupar la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític i la iniciativa personal.
4. Respectar les diferents tradicions i símbols de la pròpia cultura i de la dels altres companys.
5. Afavorir els aspectes comunicatius dins l'aula per fomentar la relació amb els iguals i els adults.

Metodologia

A nivell metodològic hem treballat per centres d'interès, metodologia que facilita assolir les competències bàsiques a partir dels interessos dels alumnes. A partir dels diferents centres d'interès hem treballat els continguts curriculars tant d'educació infantil com de primària depenent dels nivells i capacitats de cada alumne/a. Aquesta metodologia ens ha permès treballar un mateix tema des de nivells de dificultat diversos a partir d'agrupaments flexibles d'alumnes dins la

mateixa aula. Com a centres d'interès hem treballat les festes populars, les estacions de l'any i les sortides escolars.

S'ha portat a terme també un treball pedagògic sistemàtic amb tres alumnes del grup en les àrees instrumentals (lectoescriptura i matemàtiques). Aquestes sessions s'han fet en petit grup i a nivell individual amb l'objectiu d'afavorir el rendiment dels alumnes.

També treballem les diferents àrees curriculars (llengua, matemàtiques, coneixement del medi i expressió plàstica) a través d'activitats setmanals o quinzenals com per exemple la biblioteca, el taller de cuina o el taller d'experiments, activitats que es porten a terme en gran grup i que ajuden a fomentar el treball cooperatiu.

A nivell metodològic també hem prioritzat els interessos de l'alumne fomentant així la motivació i l'interès per allò que se'ls proposa. Hem promogut l'aprenentatge significatiu a partir de la pròpia activitat de l'alumne i els seus coneixements previs, adaptant les activitats a cada alumne, tenint en compte les seves capacitats i necessitats.

Avaluació

L'avaluació dels alumnes es fa a nivell individual tenint en compte el Pla Individual de cada alumne elaborat a principi de curs i que queda registrat a la base de dades de l'escola. Al llarg del curs es fa una avaluació contínua basada principalment en la observació de cada alumne i centrada en els objectius individuals establerts a principi de curs. En cada conjunt d'activitats es proposa un seguit de preguntes tancades que possibiliten aquesta avaluació.

Avaluació dels objectius generals:

1. Progressar i potenciar al màxim l'autonomia i la iniciativa personal.

Aquest objectiu l'hem treballat principalment a partir d'activitats com els hàbits d'arribada a l'escola (treure's la jaqueta, obrir i tancar la seva motxilla, reconèixer el seu penjador i la seva safata on deixar les seves pertinences, ser responsable de deixar les seves coses al lloc corresponent), les rutines diàries (passar llista, mirar el menú del dia, posar la data al calendari) i les activitats de la vida diària (esmorzar i dinar: rentar les mans abans de dinar, posar-se el pitet o tovalló, fer un bon ús dels estris a l'hora de menjar). Hem pogut veure un canvi important en tots els alumnes, cadascú dins de les seves possibilitats, des de l'inici de curs fins ara. Quan vam iniciar el curs necessitaven l'ajut de l'adult que els havia d'anar guiant a nivell

verbal en la seqüenciació de l'activitat i moltes vegades també a nivell físic per situar-se en el espai de l'aula. En finalitzar el curs, tots ells son capaços de portar a terme les diferents tasques abans esmentades amb molta més autonomia i amb coneixement de la seqüenciació de l'activitat.

De cara al proper curs, haurem de continuar treballant en la mateixa línia ampliant alguns dels objectius referents a l'autonomia.

2. Fomentar els principis bàsics de convivència i enfortir les capacitats afectives.

A totes les activitats grupals que s'han portat a terme al llarg del curs, així com durant les rutines diàries del grup (arribada, àpats, esbarjo, etc.), s'han treballat els principis bàsics de convivència, però és en la tutoria on hem treballat específicament per enfortir les capacitats afectives, les relacions interpersonals i la cohesió dels membres del grup. A la tutoria hem fomentat que els alumnes expressin necessitats, sentiments, idees i on es resolen també possibles conflictes que puguin haver-hi dins del grup. Hem pogut veure una millora en alguns alumnes a l'hora d'expressar-se, amb més iniciativa que al principi de curs, amb una major capacitat i més eines a l'hora de resoldre un conflicte, així com més llibertat i menys por a l'hora de parlar dels seus sentiments o emocions.

Es proposa per al proper curs continuar realitzant l'activitat de tutoria.

3. Desenvolupar la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític i la iniciativa personal.

A través de les diferents activitats grupals com la biblioteca, el taller de cuina o el taller d'experiments hem fomentat la participació i la iniciativa personal. Hem vist una millora en aquests dos aspectes en alguns alumnes, ja que els alumnes són més capaços de participar i respondre davant les preguntes que fem els professionals de manera espontània i sense por a equivocar-se, cosa que passava molt a l'inici de curs. D'altra banda, tant en el taller d'experiments com en l'activitat de la biblioteca hem fomentat la creativitat i l'elaboració d'hipòtesis (¿què creus que li passarà al protagonista?, què penses que passarà si barrejem aquests dos elements?) així com l'argumentació d'aquestes hipòtesis. Hem fomentat que tota resposta és vàlida per tal de donar confiança i seguretat en els alumnes i hem vist millora tant en la capacitat de resposta com a nivell maduratiu de les mateixes. En definitiva, alguns d'ells han començat a mostrar un inici de pensament propi.

Donats els bons resultats obtinguts aquest curs en aquest aspecte, el proper curs continuarem treballant en tallers grupals que afavoreixin tots aquells valors i competències relacionats amb la participació, la iniciativa personal i el sentit crític.

- 4. Respectar les diferents tradicions i símbols de la pròpia cultura i de la dels altres companys.*

Hem treballat aquest objectiu a partir de la preparació i celebració de les diferents festes populars que hem celebrat a l'escola. Ha estat assolit per la majoria dels alumnes perquè han estat capaços de reconèixer quina festa estàvem treballant i alguns d'ells han sabut diferenciar els trets més característics de cadascuna d'elles.

El curs vinent, continuarem treballant en la mateixa línia ampliant alguns dels continguts referents a les festes i tradicions populars.

- 5. Afavorir els aspectes comunicatius dins l'aula per fomentar la relació amb els iguals i els adults.*

Aquest objectiu l'hem treballat en totes les situacions comunicatives que es donen a l'entorn escolar al llarg del dia. L'hem avaluat tenint en compte si cada alumne participa de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, si mostra interès i respecte quan parlen els altres, si és capaç de buscar recursos per entendre i fer-se entendre i si són capaços de contestar adequadament a preguntes tancades. En el cas d'alumnes que no tenen llenguatge oral hem avaluat si utilitzen els plafons de comunicació de manera adequada.

El proper curs, caldrà continuar treballant aquest objectiu.

3.1.5. GRUP B2

Descripció del grup

Aquest curs 2022-2023 el grup B2 ha estat format per 7 alumnes d'entre 9 i 12 anys. Tots ells són nens i nenes pluridiscapacitats diagnosticats de paràlisi cerebral o altres patologies del desenvolupament. Tenen dèficit visual, hipoacúsia, epilèpsia, retard mental sever o profund i alguns d'ells greus problemes respiratoris i de salut.

Objectius generals

Les característiques i necessitats de cadascun dels alumnes del grup fan que el treball que fem sigui sempre entenent el nen en la seva globalitat, és a dir tots els

professionals que treballem directament amb ells (mestra, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta i logopeda) tenim uns objectius comuns que cadascun de nosaltres enfoca des de la seva disciplina o formació.

Els objectius generals del grup per aquest curs han estat els següents:

1. Adaptar-se al nou espai, als adults de referència i als companys. (En el cas dels alumnes nous).
2. Treballar el reconeixement i el descobriment d'ells mateixos com a persones, i de l'entorn que els envolta.
3. Disminuir els moments de desconexió.
4. Potenciar el vincle i la relació amb l'adult.
5. Comunicar-se, dins les seves possibilitats amb els adults de referència.
6. Garantir el seu benestar físic i emocional.

Metodologia

La metodologia que utilitzem per treballar els objectius que ens hem proposat es basa en l'Estimulació Sensorial i l'Estimulació Basal.

Treballem els diferents sentits (el tacte, la vista, l'oïda, el gust i l'olfacte) a través de tallers i contes sensorials relacionats amb les diferents àrees curriculars (àrea de llenguatge i comunicació, àrea del coneixement del medi social i natural, àrea d'educació pel desenvolupament personal i àrea d'educació artística). Pel que fa a l'estimulació basal treballem les tres àrees perceptives (somàtica, vibratòria i vestibular) a l'aula i a l'aula sensorial.

Tot i que són activitats grupals, els nostres alumnes requereixen d'una atenció individual, així com que l'espai on es duguin a terme estigui lliure d'interferències.

Avaluació

L'avaluació que realitzem tant de les activitats que fem com dels objectius que ens hem proposat es basa en l'observació.

Valoració dels objectius generals a nivell grupal:

- Adaptar-se al nou espai, als adults de referència i als companys.

Per aconseguir que els alumnes nous s'adaptin al grup, treballem els hàbits i les rutines diàries de la mateixa manera cada dia. Dins del mateix espai, a la mateixa hora del dia (arribada) i acompanyats de les mateixos professionals del grup.

Observem que al cap d'un temps (més o menys dependrà de l'alumne) el nen o la nena es mostra tranquil, a gust a la nova aula i amb els nous adults i companys, i és capaç de participar, dins de les seves possibilitats, de les diferents propostes.

- Treballar el reconeixement i el descobriment d'ells mateixos com a persones i de l'entorn que els envolta.

Treballem aquest objectiu proporcionant als nostres alumnes activitats basades en l'estimulació sensorial i basal. El treball a través dels sentits i de les àrees perceptives ajuda als alumnes a reconèixer-se a ells mateixos i a l'entorn. Si observem una resposta connectada a la nostra proposta haurem aconseguit el nostre objectiu. Els resultats es poden avaluar a la llarga, és una feina a llarg termini que valorarem positivament quan l'alumne a través de les seves respostes es mostri connectat amb ell mateix i amb l'entorn.

- Disminuir els moments de desconexió.

Molts dels nostres alumnes tenen trets autístics associats a les seves patologies, i els moments de desconexió són freqüents, per intentar reduir-los treballem individualment amb els alumnes i els hi proporcionem activitats sensorials que els connectin amb ells mateixos i amb l'entorn. Podrem avaluar si l'objectiu s'aconsegueix observant si hi ha una reducció en moments d'absències o estereotípies.

- Potenciar el vincle i la relació amb l'adult.

El vincle amb l'adult ajuda als nostres alumnes a poder descobrir-se a ells mateixos i a l'entorn que els envolta, en definitiva a créixer dins les seves possibilitats. Per aconseguir aquest objectiu treballem individualment amb ells proporcionant-los estones de jocs on la relació amb l'adult és satisfactòria i els hi proporciona benestar. Utilitzem qualsevol rutina, activitat o joc que fem per crear o treballar aquest vincle, tot i que de vegades degut a les característiques dels nostres alumnes no s'aconsegueix. En les respostes dels alumnes davant de qualsevol proposta podem avaluar si l'objectiu s'aconsegueix o no.

- Comunicar-se, dins les seves possibilitats amb els adults de referència.

Treballem aquest objectiu donant una atenció individual a cada alumne en les diferents activitats que fem. Li proporcionem moments de diàleg verbal o

sensorial perquè ell pugui respondre també d'alguna d'aquestes maneres dins de les seves possibilitats. De vegades trobem resultats positius, i d'altres degut a la patologia de l'alumne és difícil d'aconseguir.

- Garantir el seu benestar físic i emocional.

La majoria dels nostres alumnes tenen unes necessitats importants a nivell de salut que requereixen d'unes cures d'higiene postural o respiratòria que de vegades són prioritàries pel seu benestar. A nivell emocional, depenent de l'alumne, pot ser que també requereixi un acompanyament específic per millorar el seu estat neurològic i emocional relacionat amb la irritabilitat i les crisis epilèptiques. Observant l'alumne veurem si tota aquesta atenció específica funciona i l'alumne està tranquil i a gust.

Els objectius que ens hem proposat per treballar amb els alumnes del B2 s'assoliran en més o menys mesura depenent de les característiques de cada nen o nena. Sigui com sigui caldrà seguir treballant-los el proper curs.

3.1.6. GRUP C1

Descripció del grup

El grup C1 està format per 5 alumnes, amb edats compreses entre els 13 i els 15 anys. És un grup molt heterogeni tant pel que fa als nivells maduratsius, cognitius, característiques psicològiques així com el nivell sensorial i funcional.

Objectius generals

1. Afavorir el benestar físic i psíquic.
2. Estimular i potenciar l'autonomia personal.
3. Afavorir l'aprenentatge vivencial i significatiu.
4. Estimular i potenciar les capacitats i competències.
5. Adaptar el currículum educatiu per a cada un dels alumnes.
6. Facilitar l'adquisició d'habilitats personals, socials i de treball.
7. Afavorir una competència emocional adequada.

Metodologia

A nivell pedagògic es treballa per centres d'interès, metodologia que facilita assolir les competències bàsiques a partir dels interessos i la realitat dels alumnes, donant

cohesió com a grup a l'hora que facilita arribar als diferents nivells cognitius i patologies que conviuen a l'aula.

A partir dels centres d'interès es treballen els continguts curriculars tant d'educació infantil com de primària. A partir d'un tema central (centre d'interès), es treballen totes les àrees pedagògiques, tenint com a referent el tema tractat.

La estratègia metodològica de multinivells permet treballar un mateix tema des de nivells de dificultat diversos a partir d'agrupaments flexibles d'alumnes dins la mateixa aula. Es treballen aspectes maduratsius, sensorials, funcionals, cognitius i d'autonomia personal. Com a centres d'interès es treballen les festes populars, les estacions de l'any i les sortides escolars, entre d'altres que puguin ser de l'interès del grup.

També treballem les diferents àrees curriculars (llengua, matemàtiques i coneixement del medi) a través de tallers setmanals o quinzenals, en el nostre cas:
-Treball a la taula de cultiu

Avaluació

Metodologia de l'avaluació:

L'avaluació dels alumnes es basa en l'observació sistemàtica i valoració per part de la mestra durant les diferents activitats programades al llarg del curs.

Observar si s'assoleixen els objectius d'aprenentatge mitjançant el procediment pregunta – resposta.

Observar la capacitat de resoldre problemes plantejats en situacions de la vida quotidiana.

Observar la capacitat d'aplicar els coneixements adquirits en situacions noves.

Al llarg del curs s'ha fet una avaluació continua.

Valoració

En general s'ha assolit parcialment l'objectiu de facilitar el benestar físic i psíquic de les alumnes. S'hauran d'introduir canvis organitzatius de cara al curs vinent per tal d'assolir-ho. Les alumnes amb problemes psiquiàtrics importants requeriran una atenció adequada, que no condicioni el benestar físic i psíquic dels seus companys. S'ha estimulat i potenciat l'autonomia personal, reprenent algunes tasques d'autonomia i treball de col·laboració entre els alumnes que la normativa covid impedia.

S'ha fet una correcta adaptació del currículum educatiu a cada un dels alumnes i s'ha avançat en l'adquisició d'habilitats personal socials i de treball, encara que caldrà continuar incidint el curs vinent.

Hem afavorit els aprenentatges vivencials i significatius amb resultats positius en la majoria dels alumnes, encara que donades les característiques psíquiques, emocionals i de salut específiques d'alguns alumnes, s'haurà de continuar treballant el curs vinent.

S'haurà de continuar afavorint la competència emocional adequada el curs vinent.

3.1.7. GRUP C2

Descripció del grup

A l'aula del Grup C-2 hi ha 5 alumnes, 3 nois i 2 noies, amb edats compreses entre els tretze i quinze anys. El grup és bastant heterogeni. Tots 5 estan diagnosticats de Paràlisi Cerebral. La majoria són pluridiscapacitats, això fa que paral·lelament a més a més dels trastorns motrius, també trobem discapacitat intel·lectual greu, trastorn autístic, trastorns de percepció, problemes respiratoris, patologies digestives, crisis epilèptiques i dèficit visual: baixa visió.

Objectius generals

Els objectius generals pedagògics treballats durant el curs escolar han estat els següents:

1. Adaptar-se al grup classe; als professionals que treballen a l'aula, als companys i a la dinàmica d'aquesta.
2. Proporcionar el màxim confort físic i emocional a l'alumne.
3. Afavorir l'exploració dels diferents elements del seu entorn, dels companys del grup, dels professionals, dels seus objectes personals i dels objectes de la classe que se li ofereixin.
4. Gaudir de les experiències sensorials, motrius i relacionals.
5. Comprensió del llenguatge no verbal com a expressió de les emocions.
6. Participar dins de les seves possibilitats en totes les activitats que se li presentin.

Metodologia

Els objectius generals es treballen conjuntament amb tot l'equip interdisciplinar. Es fa un treball unificat, seguint els criteris de globalitat i tenint en compte les necessitats individuals de cada alumne. Totes les activitats que es presenten són abordades de manera sensorial, perquè l'alumne gaudeixi de diferents tipus d'experiències que li permetin continuar descobrint el seu propi cos i el seu entorn més immediat.

Avaluació

L'avaluació dels alumnes es basa en l'observació sistemàtica i continua durant les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs. La mestra en cada conjunt d'activitats proposa un seguit de preguntes tancades que possibiliten aquesta avaluació i queda reflectida en el PTI de cada alumne i en els informes que elabora en el mes de febrer i de juny.

Donat el bons resultats obtinguts aquest curs amb la metodologia emprada, el proper curs continuarem treballant de la mateixa manera per poder continuar proporcionant als alumnes totes les experiències possibles pel seu millor desenvolupament evolutiu.

3.1.8. Grup C3

Descripció del grup

El grup C3 està format per cinc alumnes –tres noies i dos nois– que tenen entre 12 i 16 anys. Es un grup força heterogeni. El seu nivell mental és sensoriomotor. Tres dels alumnes tenen molt baixa visió, per aquest motiu, totes les activitats són anticipades, molt rutinàries i amb suport sonor. Les ordres han de ser molt senzilles per assolir una bona comprensió. Es comuniquen i manifesten les seves emocions a través del to corporal i emetent alguns sons vocàlics. Es traslladen mitjançant la cadira de rodes però tots cinc realitzen activitats a nivell de terra per prendre consciència de l'espai a través de l'experimentació amb el seu propi cos. A nivell de manipulació els hi costa la coordinació òcul -manual i algú rebutja el contacte amb els diferents materials. També cal destacar que alguns d'ells tenen crisis epilèptiques.

Objectius generals

1. Que els nous alumnes s'adaptin al nou espai i a les persones que formen el grup (adults i companys).
2. Acceptació dels nous companys.
3. Ser capaç d'establir vincles amb els adults i companys.
4. Saber compartir a l'adult.
5. Adaptació al ritme de treball del grup.
6. Acceptació de les propostes sensorials i de treball.

Metodologia:

Totes les activitats s'han realitzat en petit grup i de manera individualitzada afavorint l'autonomia de cada alumne.

Hem aprofitat les situacions quotidianes que la vida diària ens proporcionen convertint-les en experiències d'aprenentatges. Utilitzant jocs compartits i jocs motrius hem establert vincles entre els companys/es i els adults. En tot moment s'ha contemplat el ritme de treball de cada un d'ells, adaptant la durada de les activitats.

Hem utilitzat diferents materials: auditius, visuals, propioceptius i vestibulars per estimular els diferents sentits, en tot moment s'han controlat la durada i la intensitat de cada un dels estímuls per tal de que cada alumne pugui assolir i donar una bona resposta.

Totes les àrees curriculars s'han treballat setmanalment.

Avaluació:

L'avaluació dels alumnes es basa en l'observació sistemàtica per part de la mestra durant les diferents activitats programades al llarg de tot el curs. Aquesta avaluació quedarà reflectida en el PTI de cada alumne i en els informes que elaborem al mes de febrer i juny.

Observarem i evaluarem les diferents respostes que donen els alumnes als estímuls treballats mitjançant els sentits.

Comprovarem que s'interessa pels altres companys i adults si estableix relacions afectuoses i positives.

També comprovarem que els alumnes s'interessin per mirar, escoltar en els diferents llenguatges: verbal, corporal, musical i plàstic. Comprovant que mantinguin la seva atenció.

No podem avaluar sense tenir en compte les característiques emocionals dels nostres alumnes. Cada alumne és participi del seu propi desenvolupament evolutiu.

3.1.9. GRUP D1

Descripció del grup

El grup D1 ha estat format inicialment per 6 alumnes, tres nois i tres noies d'edats entre 15 i 18 anys, tot i que una de les alumnes va marxar de l'escola a finals de febrer. És un grup força heterogeni format per alumnes amb PC i/o altres patologies del desenvolupament, amb graus d'afectació diferents. Tres dels alumnes presenten una bona mobilitat, podent ser independents a l'hora de desplaçar-se, i els altres dos presenten una mobilitat força reduïda.

Objectius pedagògics generals anuals

- Adaptació al nou grup
- Afavorir la creació de vincle amb els adults del grup
- Potenciar la relació amb els companys
- Reprendre la iniciativa comunicativa
- Respectar les diferents tradicions i símbols de la pròpia cultura i de la dels altres companys.

Metodologia

Treballem les diferents àrees curriculars en equilibri entre 3 eixos metodològics. Fem un treball global dels continguts alhora que ens centrem de forma més analítica en els aprenentatges que requereixen una dedicació més específica, ja sigui de comunicació i llenguatge, matemàtiques, coneixement del medi...

Durant el curs hem treballat fent tallers grupals, el taller de la maleta i l'hort al primer i segon trimestre i el taller de les olors i de cuina al tercer trimestre. En tot moment les diferents professionals del grup han estat treballant d'una forma global, alhora que cada professional ha tingut en compte les necessitats i característiques globals de cada alumne. També ho hem combinat amb activitats individuals o per parelles. Hem anat guiant les diverses activitats segons uns interessos dirigits i donant lloc a interessos espontanis que han anat sorgint.

Avaluació

L'avaluació s'ha dut a terme de forma qualitativa on l'observació sistemàtica ha estat la tècnica més bàsica per recollir informació sobre les habilitats que manifesten els alumnes, el seu nivell d'expressió a través de la llengua oral, el gest i/o algun altre sistema de comunicació alternatiu i les possibilitats d'expressió tant

de l'entorn com pròpies. Aquesta observació ens fa obtenir unes dades que són el punt de partida de la pràctica a l'aula i de la revisió de la pròpia pràctica docent.

Valoració dels objectius generals

Adaptació al nou grup:

Pel que fa a aquest objectiu, s'ha procurat oferir als alumnes el temps necessari per acostumar-se als hàbits propis del grup i conèixer als nous professionals i companys. Aquest procés s'ha anat ajustant a les necessitats de cada alumne i de cada família, a mesura que cada vegada s'han anat consolidant els vincles amb els professionals i s'ha anat enfortint la seguretat i la confiança de l'alumne. Podem afirmar que aquest objectiu ha estat assolit, ja que actualment tots els alumnes del grup es troben adaptats i es mostren contents a l'escola.

Afavorir la creació de vincles amb els professionals del grup

Aquest objectiu l'hem treballat de forma gradual durant tot el curs a mesura que se n'han anat realitzat els diferents tallers grupals i les activitats individuals. S'ha procurat crear vincles segurs i de confiança oferint als alumnes un suport constant i una atenció individualitzada. Continuarem treballant en aquesta línia ja que els resultats han sigut positius i s'han creat vincles amb els professionals del grup.

Potenciar la relació amb els companys

Aquest objectiu l'hem treballat duent a terme activitats i tallers grupals, on els alumnes han pogut compartir estones de goig i diversió alhora que a poc a poc se n'han anat produint apropaments que han ajudat a crear vincles afectius entre ells. Amb l'activitat diària del bon dia, també s'ha potenciat la relació amb els companys, on cada dia han dedicat una estona a saludar al company i preguntar com està. Continuarem treballant en aquesta línia.

Reprendre la iniciativa comunicativa

Aquest objectiu l'hem treballat potenciant la comunicació oral i gesticular sobretot amb l'ús dels plafons de comunicació, on els alumnes han pogut explicar els seus gustos, preferències, neguits... També hem treballat la iniciativa comunicativa amb l'activitat del cap de setmana, on cada dilluns ens han explicat les activitats que han anat fent. Donats els bons resultats obtinguts, continuarem treballant en aquesta línia per poder continuar oferint als alumnes diverses formes de comunicació.

Respectar les diferents tradicions i símbols de la pròpia cultura i de la dels altres companys.

Aquest objectiu l'hem treballat a partir de la preparació i les celebracions de les diferents festes populars que hem celebrat a l'escola. Alhora, l'hem treballat en el taller de cuina fent receptes pròpies de la cuina popular catalana. Podem dir que està assolit per la majoria dels alumnes que han estat capaços de saber quina festa hem treballat. Donats els bons resultats aconseguits aquest curs, el curs vinent continuarem treballant aquests tallers grupals que afavoreixen els valors i competències relacionats amb la convivència i cohesió del grup.

3.1.10. GRUP D2

Descripció del grup

Aquest curs el grup D2 ha estat format per 7 alumnes (6 nois i 1 noia) d'edats entre els 15 i els 19 anys.

Són alumnes amb paràlisi cerebral greument afectats tan a nivell físic com cognitiu. Tenen pluridiscapacitats, la majoria presenta: baixa visió, problemes respiratoris i patologies digestives. Hi ha un alumne amb ceguesa i dos alumnes amb crisis epilèptiques greus.

Objectius generals

Els objectius generals pedagògics treballats durant el curs escolar han estat:

1. Gaudir del màxim confort físic i emocional.
2. Experimentar i integrar noves experiències sensorials i nous aprenentatges a nivell corporal i emocional.
3. Gaudir i experimentar noves tècniques de la creació artística i plàstica.
4. Progressar en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació senzilles com els programes causa –efecte.

Metodologia

La metodologia de treball està enfocada dins l'estimulació sensorial. La majoria d'activitats han estat organitzades en gran grup on la mestra, la terapeuta ocupacional i/o la logopeda han estat treballant d'una forma global, la vegada que cada professional té en compte les necessitats i característiques individuals de cada alumne.

Així hem realitzat el taller de contes sensorials, el taller d' art i música, el treball a taula de cultiu, el taller d'experiments sensorials, les sessions específiques a la sala sensorial i les activitats de causa i efecte. Amb els tallers volem proporcionar noves experiències i sensacions d' una forma atractiva i nova per a l' alumnat, més adient a la seva edat i amb l' objectiu que puguin ser més conscients de les seves percepcions.

Avaluació

- Basada en l' observació

L' avaluació es realitza de forma qualitativa a partir de la observació sistemàtica per part de la mestra de les habilitats que manifesten els alumnes com el poder escoltar amb atenció, el saber expressar-se a través de la llengua oral, el gest i/o algun sistema alternatiu de comunicació, el saber explorar les possibilitats pròpies i de l' entorn.

- Valoració dels objectius generals anuals a nivell grupal.

Objectiu: Gaudir del màxim confort físic i emocional

Aquest objectiu l' hem treballat per part de tots els professionals del grup i donades les característiques de salut dels alumnes creiem que és la primera base fonamental per a poder realitzar qualsevol altre activitat o aprenentatge. L' objectiu ha estat assolit, de forma continua hem vetllat per crear un entorn tranquil i segur on acollim als alumnes i tenim cura del que han anat necessitant. Continuarem treballant aquesta base fonamental.

Objectiu: Experimentar i Integrar noves experiències sensorials i nous aprenentatges a nivell corporal i emocional.

Aquest objectiu l' hem treballat a partir de les sessions específiques d' estimulació sensorial tan a l' aula com a la sala sensorial de l' escola. Els alumnes han estat capaços de vivenciar nous estímuls visuals, auditius, vestibulars i propioceptius i ens han mostrat la seva atenció, si els agradava o si ja en tenien prou d' algun estímuls. Donada la seva bona resposta continuarem treballant des d' aquesta estimulació.

Objectiu: Gaudir i experimentar noves tècniques de la creació artística i plàstica.

Aquest objectiu l' hem treballat a través de diferents tallers creant obres artístiques molt sensorials amb diferents textures, colors, formes...pensades per a que els

alumnes hi puguin participar amb tècniques senzilles d'estampació utilitzant elements com esponges, fregalls, cotons de les orelles...adaptant-les a les seves possibilitats. Totes elles han cridat la seva atenció i els hem vist participatius i contents amb l'obra realitzada. Ho valorem de forma positiva i continuarem treballant en aquesta línia creativa.

Objectiu: Progressar en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació senzilles com els programes causa –efecte.

Aquest objectiu l'hem treballat en el dia a dia amb l'ús de polsadors adaptats i de programes senzills de causa-efecte en la pissarra digital de l'aula. Donades les característiques dels alumnes la pissarra tàctil digital de la classe facilita l'experimentació ja que amb un sol gest de l'alumne s'activa la resposta i això els crida molt l'atenció. També l'activitat del "Bon dia" la realitzem amb un polsador que quan l'alumne prem surt la cançó del "Bon dia", observem que això els motiva a participar d'una forma activa. Continuarem treballant en aquesta línia.

3.1.11. GRUP E1

Descripció del grup

El grup E-1 està format per 7 alumnes amb edats compreses entre els 17 i 21 anys. En aquest grup es prioritza la preparació pel futur dels nois i noies, tenint en compte que canviaran de l'escola a un centre ocupacional o centre de dia. Tanmateix es reforcen i es mantenen les competències, els aprenentatges i les habilitats adquirides i es fomenta l'autonomia personal i social.

Objectius generals

1. Identificar-se com a persona afavorint el benestar emocional, el coneixement del propi cos i els hàbits de salut.
2. Realitzar amb responsabilitat els seus deures dins el grup, com aprenentatge d'una actitud cooperativa.
3. Progressar i potenciar al màxim l'autonomia i la iniciativa personal.
4. Fomentar els principis bàsics de convivència i enfortir les capacitats afectives.
5. Respectar les diferents tradicions i símbols de la pròpia cultura i de la dels altres companys.

6. Comprendre els actes comunicatius i dels altres i ser capaç d'expressar-se mitjançant el llenguatge oral, els SAC i/o el gest.
7. Conèixer i estimar l'entorn natural i respectar el medi ambient.
8. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques.
9. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana aplicant els coneixements adquirits mitjançant processos de planificació i realització d'activitats al seu nivell.

Metodologia

- Prioritzem els interessos de l'alumne i fomentem la seva motivació.
- Escollim activitats que fomenten i augmenten l'autonomia.
- Les activitats les planifiquem amb els diferents professionals que incideixen amb els alumnes.
- Realitzem activitats transversals com: l'hort, el taller de cuina, l'activitat del cap de setmana, el taller d'emocions, el taller de producció i el taller de pintura. Aquestes activitats les programem i les realitzem dos o tres professionals de diferents àmbits de manera conjunta. Així podem abordar en una mateixa tasca objectius de diferents disciplines.
- Les activitats s'adapten a les possibilitats de cada alumne tenint en compte les seves capacitats i necessitats.
- Es desenvolupen les competències com la capacitat de raonar i comunicar-se.
- Es promou el treball cooperatiu. Potenciem el respecte vers l'altre, la cooperació i el treball en grup.
- Es fomenta l'aprenentatge significatiu a partir de la pròpia activitat de l'alumnat i els seus coneixements previs. Per tal que l'aprenentatge sigui significatiu, es plantegen activitats amb les quals l'alumne pugui relacionar el que aprèn amb el seu entorn.

Activitats significatives

- Activitat del *Bon dia*
- Activitat *El cap de setmana*
- Taller de cuina
- Taller de Salut i emocions
- Activitat de l'hort
- Recollida i gestió de residus: de paper, envasos i matèria orgànica
- Altres activitats de medi: festes, tradicions, estacions...
- Taller de Pintura

- Taller de Producció
- Venda de productes: Paradeta de Nadal, Paradeta de Sant Jordi i Paradeta de la festa d'estiu
- Teràpia amb gossos
- Tutoria
- Sortides escolars
- Colònies
- Intercanvi d'activitats amb els usuaris del CIM

Com fem l'avaluació dels alumnes

L'avaluació dels alumnes es basa en l'observació sistemàtica de la mestra durant les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs. En cada conjunt d'activitats es proposa un seguit de preguntes tancades que possibiliten aquesta avaluació.

Aquesta avaluació queda reflectida amb el PTI de cada alumne i amb els informes que elaborem el mes de febrer i el mes de juny.

Avaluació dels objectius generals:

1. Identificar-se com a persona afavorint el benestar emocional, el coneixement del propi cos i els hàbits de salut.

Aquest objectiu l'hem treballat en el Taller d'Emocions. Ens hem centrat a treballar quines actituds i comportaments són adequats i quins no. Quines actituds ens generen alegria i benestar i quines ens generen rebuig i enuig. El curs vinent el continuarem treballant.

Aquests objectiu també l'hem treballat amb les sessions que hem fet de Teràpia amb gossos. Amb aquesta activitat hem aconseguit augmentar la motivació i la participació dels alumnes. La interacció amb els gossos ha facilitat l'atenció i ha permès millorar aspectes psicològics com l'autoestima i desenvolupar habilitats socials. També ha ajudat a disminuir les conductes disruptives d'algun alumne. Aquest curs hem augmentat el nombre de sessions, hem passat de 2 a 10 sessions. El curs vinent intentarem mantenir el nombre de sessions.

2. Realitzar amb responsabilitat els seus deures dins el grup, com aprenentatge d'una actitud cooperativa.

En totes les activitats grupals: taller de cuina, l'hort, recollida selectiva, taller de producció.... s'ha treballat la cooperació i el treball en grup a través del treball

cooperatiu. No tots els alumnes l'han assolit en la mateixa mesura. Aquest objectiu s'ha d'anar treballant al llarg dels diferents cursos que els alumnes resten en aquest grup.

3. Progressar i potenciar al màxim l'autonomia i la iniciativa personal.

Mitjançant els diferents tallers i les tasques de responsabilitat que cada alumne té dins el grup classe s'ha treballat l'autonomia i la iniciativa personal tenint en compte les capacitats de cadascun d'ells. L'assoliment d'aquest objectiu depèn del grau d'afectació motriu que té cada alumne i de la capacitat d'iniciativa que tenen. Tant en les colònies com en les sortides escolars també hem treballat els objectius d'autonomia personal potenciar les independències personals i la funcionalitat global dels nois i noies.

4. Fomentar els principis bàsics de convivència i enfortir les capacitats afectives.

En totes les activitats grupals s'han treballat els principis bàsics de convivència i especialment en la tutoria on s'ha treballat específicament la cohesió dels membres del grup, la convivència, les relacions interpersonals. És en les tutories on es fomenta que els alumnes expressin necessitats i sentiments i on es resolen possibles conflictes que puguin haver-hi dins el grup. Aquest objectiu s'ha assolit en la mesura de les possibilitats de cada alumne ja que els alumnes han pogut establir vincles amb els companys.

En les colònies un dels objectius que ens hem plantejat ha estat el promoure la vida en grup afavorint les relacions entre els seus membres. Aquest objectiu s'ha pogut assolir del tot, donat que tots els alumnes han gaudit de la convivència tant amb els companys com amb els professionals. Han pogut conèixer en un ambient distès i tranquil. No han hagut problemes de convivència.

Aquest curs hem intercanviat amb els usuaris del CIM l'activitat del Taller de Cuina, la visita del Punt Verd Mòbil Escolar i també ens han ensenyat a fer paper reciclat. Amb aquestes 2 activitats hem pogut treballar l'objectiu de fomentar els principis bàsics de convivència i enfortir les capacitats afectives. Els alumnes amb la mesura de les seves possibilitats han sabut compartir aquestes activitats amb els usuaris del CIM i han estat capaços de treballar plegats. El curs vinent seguirem planificant aquests tipus d'intercanvi d'activitats.

5. Respectar les diferents tradicions i símbols de la pròpia cultura i de la dels altres companys.

Aquest objectiu l'hem treballat a partir de la preparació i celebració de les diferents festes populars que hem celebrat a l'escola. També l'hem treballat en el taller de cuina fent receptes de la cuina popular catalana. Podem dir que ha estat assolit per la majoria dels alumnes perquè han estat capaços de reconèixer quina festa estàvem treballant i algun d'ells han sabut diferenciar els trets més característics de cadascuna.

6. Comprendre els actes comunicatius i dels altres i ser capaç d'expressar-se mitjançant el llenguatge oral, els SAC i/o el gest.

Aquest objectiu l'hem treballat en totes les situacions comunicatives habituals tant en el context escolar com en les diferents sortides escolars i les colònies. L'hem avaluat tenint en compte si cada alumne participa de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, si mostra interès i respecte quan parlen els altres, si és capaç de buscar recursos per entendre i fer-se entendre i si són capaços de contestar adequadament a preguntes tancades. En el cas dels alumnes que no tenen llenguatge oral hem avaluat si utilitzen adequadament les icones i imatges per comunicar-se.

7. Conèixer i estimar l'entorn natural i respectar el medi ambient.

Aquest objectiu l'hem treballat especialment en les activitats de l'hort, en el compostatge i en el treball de recollida de residus i també en les sortides escolars. Amb aquest objectiu general hem possibilitat un marc d'aprenentatge directe i vivencial i despertat en l'alumne l'interès per l'espai natural. Cadascun dels alumnes han pogut progressar en la mesura de les seves possibilitats en iniciativa i en autonomia personal.

8. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques.

Per assolir aquest objectiu els alumnes aquest curs han realitzat un taller de pintura on han experimentant amb els diferents materials i suports amb els que han treballat. També han realitzat manualitats relacionades amb les festes tradicionals que es celebren a l'escola i han elaborat els regals d'aniversari dels companys. Aquest objectiu també s'ha treballat en l'elaboració dels murals d'altres àrees.

Aquest curs hem tornat a realitzar el Taller de Producció que consisteix en elaborar productes per vendre a les diferents paradetes de Nadal, Sant Jordi i la de la festa d'Estiu. Aquest curs els alumnes han elaborat llibretes i decorat ventalls. En aquest taller cada alumne ha escollit quina tècnica havia d'utilitzar per decorar els ventalls i per fer les diferents portades de les llibretes. També ha escollit els colors de les pintures i els estris necessaris. Tots els alumnes han pogut realitzar aquests objectes en la mesura de les seves possibilitats.

Els indicadors per poder avaluar si cada alumne ha assolit aquest objectiu han estat: si han mostrat interès per descobrir i gaudir de les manifestacions artístiques que fan referència a les festes populars, si han fet composicions a nivell individual i col·lectiva d'imatges i objectes per decorar els diferents murals, si han participat en el disseny i l'elaboració de regals d'aniversari i si han utilitzat correctament les diferents tècniques de pintura que han après per decorar les portades de les llibretes i per decorar els ventalls.

Per reforçar aquest objectiu aquest curs els alumnes han realitzat el taller *Artistes de la xocolata* en el Museu de la Xocolata. Cada alumne en la mesura de les seves possibilitats va fer una figureta de xocolata i un dibuix amb xocolata desfeta.

9. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana aplicant els coneixements adquirits mitjançant processos de planificació i realització d'activitats al seu nivell.

Aquest objectiu l'han pogut treballar en els tallers de cuina, en l'hort, i en la recollida selectiva de paper, de envasos i de la matèria orgànica. La majoria dels alumnes han estat capaços de participar activament en l'elaboració de les diferents receptes però no tots han estat capaços d'aprendre la seqüència d'accions amb l'ordre dels passos a seguir que implica una recepta.

En l'activitat de l'hort només una minoria d'alumnes ha estat capaç d'aprendre quins passos s'havien de fer per plantar les diferents verdures.

En l'activitat de recollida selectiva de paper, d'envasos i de la matèria orgànica els alumnes han pogut aprendre i posar en pràctica la seqüència de l'activitat: recollir la paperera de paper o envasos, posar una bossa nova, agafar el ascensor i tirar els residus en el contenidor corresponent del carrer o bé tirar la matèria orgànica al compostador. De cara al curs vinent caldrà seguir treballar perquè acabin de consolidar la seqüència de l'activitat.

3.1.12. GRUP E2

Descripció del grup.

El grup E2 està format per 7 alumnes, 3 noies i 4 nois, amb edats compreses entre els 19 i 21 anys. És un grup homogeni en quant a nivell maduratiu i funcional, amb gran afectació motriu i cognitiva, amb necessitats molt sensorials i vivenciades.

Els alumnes es troben en les últims anys de l'etapa escolar.

Objectius generals de grup

Proporcionar i afavorir el benestar tant a nivell físic com emocional.

Afavorir la seva relació amb el medi que l'envolta, procurant despertar el seu interès per les coses que te a prop o les coses que passen.

Afavorir les relacions socials tant amb els companys de classe i de l'escola com amb els adults.

Mantenir i afavorir la seva motivació, atenció i participació davant l'activitat proposada.

Assegurar una bona relació família /escola en el trànsit cap a la vida adulta.

Metodologia

Es treballa per centres d'interès ja que facilita l'assoliment de les competències a partir dels interessos i la realitat dels alumnes.

Els centres d'interès son: les estacions de l'any i les festes populars que celebrem a l'escola.

Es treballen també les àrees curriculars d'educació secundària a través de tallers, que son:

- Taller de Producció artística.
- Taller d'hort a la taula de cultiu.
- Taller Sensorial.
- Musicoteràpia.
- Taller de teràpia assistida amb gossos

Avaluació

L'avaluació està basada en l'observació directa dels alumnes i de la seva evolució per part de la mestra.

Es fan dos avaluacions anuals, una al final del primer trimestre, a on avaluem el seu nivell d'adaptació a l'aula, companys i professors, les actituds, els hàbits personals i socials, i una al final del curs a on avaluem els aprenentatges, fent preguntes tancades quan el nivell ho permet i també a través de l'observació directa de l'alumne. Es compara aquesta evolució amb la del curs anterior.

Valoració dels objectius.

Al llarg del curs hem afavorit contínuament el benestar dels nostres alumnes.

Hem treballat per connectar l'alumne amb la realitat que l'envolta i amb els altres a través dels centres d'interès i dels tallers, així mateix hem afavorit la seva motivació, atenció i participació en les activitats a l'aula i fora . S'haurà, però, de continuar treballant els objectius proposats.

3.1.13. GRUP F

Descripció del grup

El grup F està format per 8 alumnes d'entre 15 i 20 anys. Un dels trets diferencials d'aquest grup és que aglutina alumnes de diferents edats cronològiques que van des de la pubertat a l'adolescència amb part de les seves capacitats cognitives preservades per consolidar diferents tipus d'aprenentatges i competències a nivell de comunicació, de coneixement de l'entorn proper i d'identitat personal. Per tant, en aquest grup es prioritza el treball pedagògic de les diferents àrees dins d'un model inclusiu que pot beneficiar a tots els alumnes en el seu desenvolupament personal i la consolidació de la seva identitat, obrint-nos un camí a poder treballar la transició a la vida adulta.

Objectius generals

1. Progressar i potenciar al màxim l'autonomia i la iniciativa personal.
2. Fomentar els principis bàsics de convivència i enfortir les capacitats afectives.
3. Desenvolupar la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític i la iniciativa personal.
4. Desenvolupar el diàleg en la resolució de conflictes, la col·laboració entre iguals, l'ajuda mútua i la solidaritat.
5. Consolidar els aprenentatges instrumentals aplicant-los a la vida diària.
6. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos de planificació, anàlisi i realització de tasques.

7. Progressar en l'ús dels dispositius digitals en la seva aplicació educativa dins de l'aula.

Metodologia.

Per tal d'assolir els objectius generals i individuals dels alumnes, hem abordat els continguts a través de:

Treball per projectes: amb un projecte anual vinculat a l'àmbit artístic a partir del qual hem estudiat la vida i obra de tres pintors i un cineasta. Aquest projecte ens ha ajudat a treballar l'àrea d'educació artística, plàstica i visual, l'àrea de llengua i l'àrea de coneixement del medi social i cultural.

Gamificació: a través de quizz, jocs de pistes i escape rooms. La gamificació ens ha permès treballar les competències digitals dels alumnes i introduir l'aprenentatge vivencial dins de l'aula afavorint la motivació, la cohesió de grup i l'autonomia personal, adaptant-la als diferents nivells que hi ha dins de d'aquesta. A més a més, amb la gamificació hem treballat d'altres àrees com llengua, matemàtiques i coneixement del medi.

Educació Emocional: a través de diferents tècniques per acompanyar en la seva maduració personal afavorint les relacions interpersonals i la cohesió grupal tant important en l'etapa del desenvolupament en la que es troben.

Avaluació.

Al llarg del curs hem realitzat una avaluació continuada de cada una de les àrees d'aprenentatge basada en l'observació directa de les competències comunicatives, metodològiques, personals i de convivència de cada un dels alumnes. A més a més, hem fet servir la gamificació no només per generar aprenentatge, sinó també per avaluar-lo a través de respostes a qüestionaris interactius sobre els temes treballats.

La nova metodologia emprada aquest curs, a través d'un projecte anual, ha permès a nivell grupal desenvolupar la majoria dels objectius generals plantejats.

Podem dir que la major part dels alumnes ha progressat a nivell d'autonomia, mostrant més iniciativa a l'hora de dur a terme les tasques encomanades. També, han interactuat més entre ells, dialogant per resoldre conflictes, intentant defensar les seves idees en la mesura de les seves possibilitats. De manera espontània a nivell grupal, cada vegada col·laboren més entre ells, no només per

resoldre problemes, sinó també a l'hora de les activitats de la vida diària, com parar la taula per dinar, on s'ajuden i s'organitzen sols.

Els processos creatius dels alumnes s'han fomentat a través de l'art, arribant a participar en dos concursos anuals, un de caire més plàstic: Giotto eres tu i l'altre de caire audiovisual: Participa Méliès. Per els alumnes ha estat molt positiu i motivador. A més, al llarg d'aquest processos han après valors com: l'amistat, la responsabilitat, el respecte, el treball en equip, etc.

La gamificació ha estat una eina molt motivadora, gràcies a la qual els alumnes poc a poc han pogut anar millorant en la seva competència digital i l'ús dels dispositius electrònics que tenim a l'aula: Tablet, pc i pissarra digital. Hem treballat amb ella de manera individual, per entrenar els aprenentatges instrumentals de llengua, matemàtiques i coneixement del medi i de manera grupal fent petites avaluacions a través d'escape rooms, plickers i kahoots.

Considero que de cara al curs vinent cal continuar treballant amb els alumnes a través de la mateixa metodologia, replantejant com generem situacions dins de l'aula en les que puguin desenvolupar l'objectiu número 5, ja que no hem pogut treballar-lo de manera sistemàtica. Tot i això, la nostra estada de colònies a l'alberg, ha estat un bon laboratori on poder posar-lo en practica.

3.1.14. Mestres de reforç

L'aula de suport té com a **objectiu** prioritari reforçar, consolidar i complementar els aprenentatges treballats en els grups classe.

El funcionament de l'aula de suport és dinàmic i s'adapta cada curs a les necessitats de l'escola. A l'inici del curs es planifica el suport, establint les prioritats de cada grup, els formats de treballs adequats i les activitats que es programaran, per tal d'ajustar correctament la resposta educativa al perfil dels alumnes.

Pel que fa a la **metodologia**, a les aules on es comparteix el treball amb la mestra tutora es respecta la manera de treballar de cada grup. En els reforços individuals o de petit grup, es fa un treball ajustat a cada alumne, sempre tenint en compte els seus aprenentatges previs, els seus interessos i la programació del grup-classe.

L'**avaluació** és continuada i consensuada amb cada mestra tutora, basada en l'observació directa de la resolució de les activitats i exercicis plantejats.

Actualment disposem de dues mestres de reforç.

Suport 1:

La mestra de suport té com a objectiu prioritari reforçar, consolidar i complementar els aprenentatges treballats en els grups classe.

El funcionament de l'aula de suport és dinàmic i s'adapta cada curs a les necessitats de l'escola. A l'inici del curs es planifica el suport, establint les prioritats de cada grup, els formats de treballs adequats i les activitats que es programaren, per tal d'ajustar correctament la resposta educativa al perfil dels nostres alumnes.

Objectius:

Aquest curs la tasca de la mestra de suport s'ha desenvolupat en dues modalitats:

- *Reforç al grup E1:*

Treball pedagògic sistemàtic compartit amb la mestra tutora del grup E1

Les àrees curriculars que treballem conjuntament són:

- ✓ Coneixement del medi:
 - ✓ Hort i jardí.
 - ✓ Recollida selectiva de deixalles.
 - ✓ Les festes populars i sortides.
- Reforç al grup C1:
 - ✓ Treball amb alumnes que, per les seves característiques personals o cognitives precisen una atenció més individualitzada que la que es pot oferir a la seva aula de referència.

És un grup que per la seva complexitat i heterogeneïtat és més adequat treballar de manera individual, de forma especial amb una alumna que, al grup mostra conductes disruptives que milloren substancialment en el treball individualitzat i que a l'hora estava mostrant un avenç significatiu en l'aprenentatge de la lecto-escritura.
 - ✓ Treball conjunt dins de l'aula amb la resta de professionals (Grup C1)

Metodologia:

Pel que fa a la metodologia, a les aules on es comparteix el treball amb la mestra tutora es respecta la manera de treballar de cada grup i en els reforços individuals o de petit grup, es fa un treball molt individualitzat, sempre tenint en compte els aprenentatges previs de l'alumne i els seus interessos.

Avaluació:

L'avaluació és continuada, basada en l'observació directa de la resolució de les activitats i exercicis plantejats.

- Grup E1:

L'avaluació es fa conjuntament amb la mestra tutora, segons les programacions generals del grup i els PTI de cada alumne. I per tant aquesta queda reflectida en l'avaluació pròpia de l'aula. En general s'han assolit la majoria d'objectius proposats en el PTI.

- Grup C1:

Pel que fa als alumnes del grup que es reforcen els seus aprenentatges de forma individual, l'avaluació concreta de cada alumne queda reflectida en el PTI i a l'informe individual que es realitza a final de curs. En general s'han assolit la majoria d'objectius proposats en el PTI.

Durant tot el curs s'ha pogut seguir de forma sistemàtica aquesta atenció individualitzada o per parelles amb periodicitat setmanal d'una o tres sessions segons cada alumne.

Suport 2:

Aquest curs la tasca de suport 2 s'ha desenvolupat principalment en 5 àmbits de treball:

- **Àrea de Lectoescriptura:** Treball de reforç individual de la lectoescriptura amb 4 alumnes del **grup F**, a través d'activitats personalitzades i de l'entrenament lector a través del mètode *Glifing*, que mitjançant activitats interactives de tipus lúdic ajuda els alumnes a guanyar habilitat i velocitat lectora, per aconseguir així avançar en el nivell de comprensió. L'avaluació d'aquests suports individuals està reflectida en l'informe anual de cada alumne.
- **Àrea de llengua oral (immersió lingüística):** Aquesta activitat té com a principal objectiu fomentar l'ús del català oral en alumnes que tenen especials dificultats en

aquest àmbit. S'ha treballat de forma individual i també amb un petit grup de 3 alumnes de l'**aula F**. Són alumnes que es poden comunicar de forma oral -total o parcialment- en la seva llengua materna, i que presenten importants dificultats per utilitzar el català en la seva comunicació oral espontània. L'estimulació de l'ús oral del català es realitza oferint el màxim d'eines (estructures, lèxic) amb una metodologia predominantment lúdica (conversa, escenificacions, jocs de llenguatge, etc.) Utilitzem també de forma habitual materials interactius específics per a l'estimulació de l'ús de la llengua oral. L'avaluació d'aquest suport està reflectida en l'informe anual de cada alumne.

- **Biblioteca de contes:** Juntament amb la mestra tutora del **grup B1**, s'ha treballat amb tots els alumnes del grup B1 el conte com a eix vertebrador d'una sèrie d'objectius que tenen a veure amb la comprensió oral i lectora, la seqüenciació dels esdeveniments, la memòria i la gestió de les emocions.
- **Àrea de Matemàtiques:** Treball pedagògic individualitzat amb un alumne del **grup A1** i amb 3 alumnes del **grup B1**. Són alumnes que, per les seves característiques cognitives precisen una atenció diferenciada de la que se'ls pot donar a la seva aula de referència. L'avaluació d'aquests suports individuals està reflectida en l'informe anual de cada alumne.
- **Àrea d'Escacs:** S'ha treballat com a subàrea de l'àrea de Matemàtiques, en petits grups de les aules **B1** (2 alumnes) i **F** (5 alumnes). Amb aquesta àrea contribuïm a desenvolupar les capacitats d'atenció, memòria, concentració, raonament lògic, codificació i abstracció, imaginació, orientació espacial, i planificació dels propis actes. A més, amb els escacs s'exercita la previsió dels esdeveniments i de les conseqüències dels actes, ajudant així a la presa de decisions. D'altra banda, amb els escacs ajudem els nois i noies a progressar en molts aspectes relacionats amb les actituds: saber estar en silenci, respectar les normes dels jocs, respectar els companys/es i el material, saber pactar i resoldre conflictes amistosament, saber esperar, comprendre la igualtat de gèneres, o assumir i respectar els diferents nivells d'habilitat motora. L'avaluació d'aquesta activitat de suport està reflectida en l'informe anual de cada alumne. Un d'ells ha participat en el Torneig Anual d'Aspace (10 de juny) que s'ha pogut reprendre novament després d'un llarg període d'interrupció forçosa a causa de la pandèmia.

3.2. Equips interdisciplinaris:

3.2.1. Àrea de fisioteràpia

El nostre objectiu principal és poder aconseguir la màxima funcionalitat i autonomia, millorant el seu benestar físic i emocional, és a dir millorant la seva qualitat de vida.

Objectius generals:

1. Ajudar a l'alumne a obtenir el seu màxim potencial motriu ajustant les necessitats específiques de cada nen (facilitació motriu, regulació del to, fisioteràpia respiratòria, control postural, control ortopèdic, integració sensorial, teràpia aquàtica, tractament de les àlgies, adaptació a l'esforç....) aplicant les tècniques i eines pròpies de la fisioteràpia.
2. Treballar conjuntament amb l'equip i les famílies sensibilitzant la importància de potenciar el seu moviment autònom, posicionament, cures ortopèdiques, desplaçaments, transferències i la seva aplicació en els diferents espais i etapes incorporant-los en el dia a dia de l'alumne tant a l'escola, a casa i a la comunitat.
3. Realitzar les valoracions i seguiment de fisioteràpia per poder planificar un pla terapèutic integral de cada alumne, facilitant un millor accés de l'alumne als aprenentatges dins del marc escolar.
4. Realitzar coordinacions amb altres professionals de la salut tant de dins de l'escola, fundació i/o externs a nosaltres per tal de donar la millor qualitat en el tractament del nen.
5. Actualitzar la nostra formació pediàtrica per poder contribuir i compartir de forma activa amb l'àrea de fisioteràpia i implementar aquests coneixements al tractament del nostre alumnat.
6. Formar part del programa de formació de les diferents universitats de fisioteràpia.

Metodologia:

A principi de curs ens marquem uns objectius de fisioteràpia consensuats amb l'equip i la família. La nostra intervenció es registra al PTI de l'alumne on es tenen en compte totes les necessitats i les seves prioritats. En funció de les seves necessitats es valora si

la sessió de rehabilitació ha de ser individual, en parella o en grup i el número de sessions a realitzar durant la setmana.

Durant aquestes sessions es porten a terme els objectius que ens hem marcat durant el curs i tenim molt present la prioritització dels objectius en funció de l'etapa madurativa en la què està tal i com hem marcat a la taula anterior.

Avaluació:

Durant el curs es fan dos valoracions, una a principi de curs i l'altra a febrer per poder actualitzar el PTI de salut. A final de curs hem fet una valoració individual de cada alumne, que queda reflectida també en el seu PTI individual. Valorem molt positivament fer aquestes dues valoracions per poder fer un seguiment al llarg de tots els anys de la seva escolarització. Els registres que es van en cada PTI ajuden a fer aquesta tasca.

Durant aquest curs hem seguit fent coordinacions amb altres professionals externs que també feien tractaments rehabilitadors als nostres alumnes el què facilita l'atenció centrada en el nostre alumnat, aquestes coordinacions també queden registrades en el curs clínic de cada alumne, fet que facilita la nostra intervenció.

Cal destacar que la nostra tasca en relació als objectius de control i seguiment dels productes ortopèdiques ens ha ajudat molt poder accedir a fer un treball conjunt amb totes les ortopèdies que han anat pujant cada 15 dies per valorar in situ les cadires, fèrules i adaptacions que requereixen els nois i noies de l'escola.

Cal continuar treballant en aquesta línia per al bon funcionament de l'àrea de fisioteràpia.

FISIOTERÀPIA RESPIRATORIA

La fisioterapeuta té per objectiu tractar i facilitar, individualment, l'eliminació de secrecions bronquials, millorar la ventilació-perfusió i l'intercanvi de gasos, evitar les infeccions i complicacions respiratòries, així com mantenir i/o millorar la capacitat cardiorespiratòria, sent aquesta una de les principals causes de mort en la població amb paràlisis cerebral.

Objectiu general:

Oferir el tractament de fisioteràpia respiratòria a un major nombre de usuaris de l'escola, amb l'objectiu de minimitzar les alteracions respiratòries, disminuir els

ingressos hospitalaris, afavorir un millor desenvolupament càrdio-respiratori i millorar la qualitat de vida.

Metodologia del tractament de fisioteràpia respiratòria

El tipus de tractament vindrà determinat per l'exploració cardiorespiratòria prèvia al tractament, moment en el qual es decidirà les tècniques específiques a aplicar. Es realitzen tant maniobres manuals com tècniques instrumentals, des del drenatge autogen assistit, maniobres d'eliminació de secrecions, tècniques ventilatòries, nebulització i fluïdificació de les vies i l'administració de medicació pels casos en què estigui indicada per part de l'equip mèdic. A més, cal ressaltar la importància del tractament posicionador en la fisioteràpia respiratòria adequada a cada cas individual.

Avaluació:

Durant aquest curs, a la unitat de Fisioteràpia Respiratòria, hem continuat vetllant per la salut càrdio-pulmonar dels nostres usuaris, fent un control estricte a l'inici de curs de l'estat(càrdio-pulmonar) de tot l'alumnat. Amb aquest control s'han pogut establir els objectius principals de FR de cada alumne/a, que també es queden registrats en el seu PTi. Al llarg del curs s'han fet dues revisions de l'estat de l'alumnat, fet que ha facilitat reajustar els tractaments individuals.

Hem realitzat assessorament i/o acompanyament a les famílies, per a què disposin de les eines per cobrir les necessitats dels seus fills a casa i resoldre els dubtes que puguin tenir el que valorem molt positivament.

Tot i que tenim tots els tractaments programats, ens hem anat adaptant a les necessitats que es van afegint de forma extra dels alumnes i anem adaptant els horaris i la nostra programació per poder fer-los tractament . Cal destacar que aquestes demandes de sessions extres han estat moltes.

S'ha fet servir l'oxigen de forma continuada amb una usuària, i de forma esporàdica en cas de necessitat (sobretot en 2-3 usuaris).

En algun cas d'emergència, s'ha requerit la presència d'un metge de l'escola i només en una ocasió, hem avisat al servei d'urgència 112. S'han fet coordinacions amb hospitals de referència com els pneumòlegs, els fisioterapeutes dels diferents usuaris, per fer seguiments i modificacions dels diferents tractaments de fisioteràpia respiratòria com són: els inhaladors, els paràmetres del assistent de la tos, oxigenoteràpia...

Així mateix, juntament amb la unitat d'infermeria de l'escola, ens hem coordinat amb els equips de pal·liatius dels hospitals de referència, tant en les visites que han realitzat a l'escola, com per telèfon, per modificar tractaments o realitzar les consultes necessàries pel benestar de cada usuari.

3.2.2. Àrea de logopèdia

Objectius Generals d'àrea

1. Elaborar un pla terapèutic individualitzat per a cada alumne.
2. Redactar un informe anual de cada alumne.
3. Participar en les reunions de departament amb l'equip interdisciplinar.
4. Realitzar reunions periòdiques amb la família.
5. Realitzar interconsultes i derivacions a d'altres professionals sempre que es consideri necessari.
6. Prevenir, detectar, identificar, avaluar i dur a terme el tractament i intervenció en relació a la comunicació, audició i deglució.
7. Seleccionar, prescriure, proporcionar, oferir l'ús de recursos i tècniques adequades en relació al joc adaptat, comunicació augmentativa i alternativa, l'alimentació o deglució...
8. Controlar i fer un seguiment auditiu de tots els alumnes.
9. Avaluar la deglució en relació a la sensorialitat, la seguretat i l'eficàcia.
10. Crear material sempre que sigui necessari en relació a la comunicació (plafons, programari específic)
11. Iniciar, avaluar, mesurar els resultats de tècniques innovadores específiques en l'àmbit logopèdic.
12. Cooperar amb l'equip interdisciplinar, multidisciplinar i transdisciplinar per tal d'afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.
13. Informar, acompanyar i assessorar a la família, tutors legals i cuidadors en relació als aspectes i dificultats del desenvolupament de l'alumne.

14. Potenciar la participació i autonomia dels nostres alumnes.
15. Sensibilitzar la societat dels nens amb NEE.
16. Formar-se i reciclar-se de manera continuada.
17. Oferir formació i generar coneixement en l'àmbit logopèdic.

Metodologia:

El procediment que realitzem a l'àrea de logopèdia al llarg del curs és a través de l'atenció directa amb tots els alumnes de l'escola.

Segons la tipologia dels nens/nenes, a principis de curs, es decideix si treballarem individualment, per parelles o dintre de l'aula. Els tractaments es realitzen a l'aula de logopèdia o a la classe.

Per tal de poder assolir els objectius es preparen activitats i/o material individualitzat per a cada alumne, per poder facilitar l'assoliment d'aquests.

Es podran introduir modificacions en el seu aprenentatge amb la finalitat d'adaptar-lo a les característiques particulars de cada alumne.

Avaluació:

L'observació és la principal eina d'avaluació que fem servir a la nostra escola, on observem les conductes que van manifestant a nivell individual i observem les respostes davant les activitats que es van plantejant al llarg del curs. A partir de l'observació podrem incidir en el procés de desenvolupament, estimulant i proposant noves activitats.

A principi de curs es marquen els objectius individuals dels alumnes i són revisats quadrimestralment (gener-juny). Si algun objectiu no s'assoleix al llarg del primer quadrimestre se segueix treballant en aquest al llarg del curs o bé, dels anys, fins al seu assoliment, si és possible.

3.2.3. Àrea de teràpia ocupacional

Els objectius de Teràpia Ocupacional es divideixen en generals i específics propis de cada etapa educativa. Per aconseguir aquests objectius, tenim en compte la gran heterogeneïtat dels alumnes; planifiquem els objectius segons les seves característiques, necessitats i motivacions així com en l'estat evolutiu en el qual es troben.

Objectius generals:

1. Tolerar i discriminar els estímuls sensorials propis de l'activitat.
2. Treballar, millorar i mantenir un nivell d'atenció i alerta òptim per realitzar les AVD.
3. Experimentar i millorar l'exploració amb estímuls sensorials buscant una vivència agradable i motivadora per afavorir el processament de la informació sensorial.
4. Adquirir l'ús del WC i elements relacionats, per assolir correctament el control d'esfínters diürn i nocturn.
5. Treballar, millorar i mantenir les habilitats cognitives necessàries en la realització de les activitats (esquema corporal, lateralitat, memòria, atenció, orientació, pràxies i gnòsies, etc).
6. Potenciar i perfeccionar les habilitats manipulatives: prensions i les seves fases.
7. Millorar la sedestació i la varietat dels canvis posturals per treballar la funció manipulativa.
8. Prevenir deformitats en les ES i afavorir patrons funcionals el màxim de normalitzats possibles (Ús de fèrules, productes de suport, etc).
9. Refermar i/o potenciar els aprenentatges de les etapes prèvies.
10. Millorar, mantenir i fomentar la independència i autonomia per la seva mobilitat funcional (canvis posturals, transferències i desplaçaments).
11. Maximitzar el nivell d'independència i autonomia en les activitats durant el seu cicle escolar.

Metodologia:

Els objectius plantejats des de l'àrea de To es basen en l'estat maduratiu de l'alumne, proposant activitats significatives per cadascun d'ells i que els hi aportin estímuls i continguts adients a les seves necessitats.

Cada TO valora i planteja objectius, que es treballen de forma individual i en petit grup a les aules de TO, i també s'intervé en l'entorn natural dins la dinàmica escolar i assessorant a la família sempre que calgui, incidint en potenciar el màxim possible la seva autonomia i independència en les AVD, en facilitar la seva relació amb l'entorn, i

en valorar i facilitar la seva dinàmica quotidiana a través d'adaptacions i productes de suport quan sigui necessari.

Avaluació:

L'avaluació dels objectius plantejats es revisa cada quadrimestre, si no estan assolits es revalora si cal tornar-los a plantejar o si se'n plantegen de nous. Generalment, degut a les característiques dels nostres alumnes, acostumen a ser objectius que perduren durant tot el curs escolar i sovint cal continuar treballant un cop estan assolits, per tal de que es mantinguin el màxim de temps possible i s'adaptin a les necessitats de cada moment o cicle vital.

3.2.4. Àrea de psicologia

Com a professionals de la psicologia establim que l'**objectiu de treball** prioritari és la reflexió i intervenció sobre el desenvolupament i la maduració personal dels-les nostres alumnes, en situacions educatives i vitals, el suport a les seves famílies i als equips i institucions.

Participem en l'atenció educativa vers el desenvolupament, des de les primeres etapes de la vida, per detectar i prevenir qualsevol trastorn del desenvolupament propi i característic dels-les nostres alumnes amb Paràlisi Cerebral i altres trastorns del neuro-desenvolupament.

Realitzem l'avaluació psicoeducativa referida a la valoració de les capacitats personals, grupals i institucionals en relació als objectius educatius i terapèutics, així com a l'anàlisi del funcionament de les situacions educatives (equips multidisciplinars). Lligat a aquest procés, les psicòlogues podem **proposar i/o realitzar intervencions per a millorar les competències educatives dels alumnes, de les condicions educatives i del desenvolupament de solucions en les possibles dificultats detectades en l'avaluació.**

ETAPA EDUCATIVA	AULES	ALUMNES
EDUCACIÓ INFANTIL	3	22
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	4	31
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	5	35

A nivell preventiu intervenim proposant la introducció de modificacions de l'entorn educatiu i social/familiar que evitin l'aparició o disminueixin les alteracions en el desenvolupament maduratiu, educatiu i social. La **prevenció** s'orienta a proposar les condicions, seguint criteris tècnics, per a un millor desenvolupament de les capacitats educatives i per a prevenir les conseqüències que pugui generar la diferència entre les necessitats educatives dels-les alumnes i les respostes que dona el sistema educatiu; inclou accions específiques per a la prevenció de problemes educatius i del desenvolupament concrets, així com, l'adaptació inicial a l'escola, l'acolliment de les famílies, i la detecció precoç de trastorns del comportament, trastorns psiquiàtrics i d'altres. La psicòlogues decidiran, amb criteris tècnics, l'adequació d'aquest abordatge en cada moment de la vida escolar. Des de **l'enfoc preventiu** es contemplen intervencions tant en l'assessorament als equips multidisciplinaris i famílies com en el desenvolupament de programes específics d'intervenció.

La tasca de les psicòlogues és atendre les diferents necessitats que es detecten en els-les nostres alumnes dins d'un **treball inter i multidisciplinar, que vol oferir una atenció global**. Les tasques que ens són pròpies es defineixen en dos grans àmbits d'acció: **els relacionats amb l'avaluació i els referits a la intervenció directa**.

L'avaluació s'efectua en funció de la demanda, la problemàtica i les necessitats, prioritant la seva funcionalitat i operativitat dins el context educatiu. L'avaluació inclou la descripció i identificació de la situació, la formulació d'hipòtesis explicatives i l'emissió de propostes de millora.

Les **tècniques que utilitzem en l'avaluació** són l'entrevista psicològica (individual, familiar), l'observació directa, els Tests Psicològics (seleccionant els més adequats en cada cas), la coordinació amb els grups multidisciplinaris així com la coordinació amb d'altres serveis que atenguin a l'alumne-a.

En relació amb la **intervenció directa**, aquesta és desenvolupa a criteri tècnic del professional de la psicologia. El punt de partença ineludible, es refereix al cos deontològic propi de la nostra especialitat professional, tant en la selecció de proves i tècniques per a l'avaluació com en la intervenció directa i indirecta sobre els nostres pacients/alumnes i les seves famílies. A nivell directe estem presents a tots els grups aula durant la setmana.

Els principals eixos de treball són:

- **L'atenció, des de la clínica i la psicopedagogia**, als nostres alumnes amb Paràlisi Cerebral i trastorns del neuro-desenvolupament, associats a trastorns mentals i del comportament; les edats estan compreses entre els 3 i els 21 anys.
- **L'atenció a les famílies** comença amb la primera **acollida** on les psicòlogues fan una anàlisi de la situació familiar i personal dels alumnes, **independentment de l'edat d'accés al Centre**. En aquest sentit la **coordinació amb l'EAP és indispensable**. Per a que aquesta atenció es doni en les millors condicions, en infants de primera escolarització, cal un coneixement directe de l'infant, a través d'un treball continuat a l'aula. Donem **suport terapèutic** a les famílies, mitjançant entrevistes terapèutiques, per tal d'aconseguir **critèris i eines d'actuació conjunta**. Remarquem la importància d'acompanyar les famílies al llarg de la seva trajectòria a l'escola.
- **Assessorament als equips multidisciplinars**; en relació a l'atenció global, les psicòlogues acompanyen a l'alumne al llarg de tota la seva escolarització, garantint el coneixement de la seva evolució i de la seva família al llarg d'aquest període, i facilitant la tasca professional dels diversos grups escolars (aules).
- Realitzem **tractaments de suport psicopedagògic** de caràcter individual i/o grupal, per tal d'atendre les necessitats psicològiques d'aquells-es alumnes que ho requereixin.
- Elaborem els **informes psicològics** dirigits als professionals del nostre centre educatiu, així com, a les famílies i d'altres centres de derivació (T.O., C.E.T, PFI, ...).
- Coordinacions externes (Centres residencials, Serveis Socials, Escoles ordinàries, Instituts, centres hospitalaris, CSMIJ, Equip d'Atenció Pal·liativa, Serveis de la Fundació ASPACE, ...)

Per tal de millorar la nostra tasca professional, considerem indispensable, la **supervisió dels casos clínics més complexos**; tanmateix aquesta supervisió reverteix, sempre, el l'atenció als-les alumnes i, especialment, als equips de referència.

Es manté la **col·laboració trimestral amb d'altres professionals de les Escoles d'educació especial**, dins del context de DINCAT, per tal d'unificar criteris i ampliar els nostres coneixements.

En resum, les nostres funcions són bàsiques a l'hora de prioritzar la salut mental i el desenvolupament harmònic i global dels-les nostres alumnes, les seves famílies i els diversos equips que els-les atenen, des d'una vessant preventiva, derivada de decisions tècniques i raonades.

Assenyallem, a continuació, les tasques realitzades al llarg del curs 2022-23:

Exploració psicològica i valoració psicomètrica d'alumnes de diversos grups a demanda de l'equip de referència. Es realitzen els informes pertinents.	8
Sessions d'observació de diversos alumnes, com a eina diagnòstica i d'assessorament.	1 sessió setmanal per aula
Devolucions als grups de les exploracions i/o observacions realitzades.	1 sessió mensual per aula
Assessorament als equips, en situacions específiques, a demanda del propi equip i dels coordinadors mèdics.	1 sessió mensual per aula
Coordinacions amb equips externs: escoles ordinàries, serveis residencials, centres hospitalaris, EAP, Equips d'atenció pal·liativa.	21
Acollida i acció terapèutica de les famílies que ho han sol·licitat.	5
Acollida i acció terapèutica a les famílies que s'ha considerat.	11
Tractament individual de diversos casos (atenció psicològica i psicopedagògica).	8
Valoració i derivació de casos a l'equip de psiquiatria d'ASPACE.	6
Seguiment dels casos derivats a l'equip de psiquiatria d'ASPACE.	6
Sessions d'assessorament als grups interdisciplinaris.	1 sessió mensual per aula
Preparació de les sessions formatives del grup de treball de psicòlegs d'EE de DINCAT.	1 sessió bimensual
Elaboració dels Objectius de treball del PTI de tots els alumnes atesos .	88
Assistència i col·laboració en les sessions d'elaboració del PTI: establiment dels objectius generals per al curs de tots els alumnes atesos en coordinació amb els equips de referència.	88
Reunions de presentació del curs amb els equips multidisciplinaris i les famílies dels alumnes.	12

Primeres visites de nous ingressos.	6
Participació a la sessió Clínica de l'Hospital de Dia	1 sessió mensual

3.2.5. Àrea d'infermeria

El departament d'infermeria de l'escola ajuda a proporcionar l'assistència i les cures diàries que precisa el nostre alumnat, sovint amb necessitats sanitàries complexes.

Treballem amb l'objectiu de prevenir, detectar i solucionar els seus problemes de salut. Acompanyant, donant suport i capacitant tant a les famílies, com a la resta de professionals de l'escola en el maneig de les cures diàries.

Els principals problemes de salut que requereixen la nostra atenció són:

- Tractament farmacològic: 71 dels nostres alumnes prenen medicació de forma crònica, 42 d'ells dins de l'horari escolar.
- Epilèpsia : 49 dels total d'alumnes tenen epilèpsia diagnosticada, 21 dels quals són farmaco-resistents pel que presenten crisis pràcticament a diari.
- Dispositius externs d'alimentació: actualment tenim un total de 29 alumnes portadors de botó gàstric i 1 amb sonda nasogàstrica, 6 d'ells fan servir bombes de nutrició enteral.
- Patologia respiratòria crònica: 35 dels alumnes precisen tractament de fisioteràpia respiratòria fixe, sovint amb nebulitzacions amb fàrmacs i 10 depenen de suport d'oxigen i/o ventilació mecànica no invasiva, i 2 porten porta traqueotomia.
- Tenim 14 alumnes en seguiment pel servei de cures pal·liatives pediàtriques del seu hospital de referència, amb els que col·laborem i coordinem constantment.
- Tenim 2 alumnes que precisen de sondatges vesicals intermitents.
- Tenim 2 alumnes amb bomba de baclofè intratecal.
- Tenim 3 alumnes amb al·lèrgies alimentàries importants que poden precisar d'administració d'epinefrina.

- Altres intervencions d'infermeria: Manteniment de la integritat cutània, evitar aparició d'úlceres per decúbit, maneig del dolor, valoració i control de l'estat nutricional.

3.2.6. Equip de monitors

Objectius

1. Vetllar i tenir cura dels alumnes durant la migdiada o temps de pati.
2. Potenciar l'ús de material reciclat per la realització de treballs manuals.
3. Oferir acompanyament i suport durant les activitats.
4. Promoure la participació en activitats col·lectives.
5. Afavorir el desenvolupament d'habilitats de l'alumne per estimular la seva autonomia.
6. Promoure la participació dels alumnes a les activitats proposades.
7. Partir dels interessos dels alumnes per oferir propostes motivadores
8. Fomentar la curiositat del nen per treballar l'aprenentatge significatiu.
9. Facilitar coneixement de l'entorn més proper de l'alumne. Proporcionar opcions de joc i experimentació.
10. Afavorir la cohesió de grup amb comunicació dirigida o jocs grupals.
11. Promoure l'adquisició de les AVD dels alumnes.
12. Tenir consciència del propi cos i gaudir de les sensacions.

Metodologia

- Preparació d'un espai tranquil per la migdiada o el descans. (Infantil)
- Joc: individual amb elecció de joguines, grupal amb pilota, jocs de paraules, memòria.
- Tallers de plàstica durant l'estona d'esbarjo.

- Expressió plàstica a l'aula: Art amb reciclatge, tallers d'expressió plàstica no convencional.
- Tallers sobre les estacions de l'any: la roba, canvis visuals, els colors, festes i el seu lligam a les estacions...
- Tallers d'emocions.
- Proporcionar opcions de joc perquè els alumnes puguin triar.
- Prioritzar les necessitats específiques individuals de l'alumnat respectant els diferents ritmes.
- Joc simbòlic.
- Activitats diverses sobre l'eix "Interculturalitat": Tallers de cuina, murals previs a Carnestoltes, karaokes amb música d'altres països...
- Tallers d'experiments.(Primària i secundària)
- Sessions de karaoke. (Primària i secundària)
- Sessions de relaxació.
- Activitats de música: instruments, karaoke, escoltar música, audicions per treballar la propiocepció.
- Utilització de les TIC per facilitar el treball dels alumnes i monitors: pissarra digital, internet, aplicacions educatives,..
- Activitat audicions per treballar la percepció corporal.
- Treball intergrupar: jocs conjunts en l'esbarjo o activitats compartides

Avaluació

La millora de la situació sanitària ha permès la realització d'activitats comunes a l'aire lliure durant l'estona d'esbarjo i reprendre així un dels seus principals objectius, la comunicació i la relació entre l'alumnat. La possibilitat de fer activitats col·lectives potencia un alumnat més cohesionat i un coneixement més gran de les seves necessitats per parts dels professionals. L'esbarjo es divideix en dos espais que han comptat amb la programació d'activitats adaptades als nostres alumnes.

Els tallers específics de cada grup classe han motivat a l'alumnat, fomentant la seva implicació i participació activa dins d'un marc estable de rutines favorable per a l'aprenentatge.

3.2.7. Equip d'auxiliars

Objectius:

1. Mantenir la màxima intimitat i autonomia als alumnes en les higiènes.
2. Realitzar tots els canvis de bolquers necessaris de cada nen i donar suport als alumnes que necessiten ajuda per anar al lavabo.
3. Crear un vincle que permeti confiança entre l'alumne i l'auxiliar.
4. Estar en alerta de l'estat físic del cos de l'alumne per informar a algun professional del grup/infermeria o per si es requereix la intervenció d'un altre professional.
5. Seguir les indicacions de teràpia ocupacional en la previsió de les adaptacions per l'hora del dinar.
6. Seguir les indicacions de teràpia ocupacional i psicologia en el control d'esfínters.
7. Seguir les indicacions de fisioteràpia en les transferències i col·locació de les adaptacions a les cadires de l'alumnat en els canvis de bolquer i control d'esfínters.
8. Realitzar els canvis perquè l'alumnat pugui fer la teràpia aquàtica.
9. Implementar la logística de la recepció i sortida esglaonada dels transports.
10. Vetllar per la cura i previsió del material fungible d'higiene de les classes.

Metodologia:

Són 7 auxiliars que estan distribuïts realitzant les funcions generals de transport, magatzem, higiene, canvis de bolquers i control d'esfínters.

Tenim tres espais de higiene/lavabo que corresponen a infantil, primària i secundària. A principi de curs es realitza un horari general conjuntament amb els equips tenint en compte les necessitats individuals de cada alumna/e i determinant la forma i la freqüència dels canvis de bolquers i control d'esfínters.

L'horari es va revisant durant el curs per si cal fer canvis i es preveu que sempre hi hagi algú al lavabo per si algun d'ells ho necessita.

Avaluació:

Durant aquest curs hem tingut varies baixes del departament d'auxiliars per maternitat i per malalties comunes el que ha fet que hàgim hagut de reorganitzar varies vegades la distribució de l'equip i revisar més assíduament la dinàmica que s'establia.

Per ajudar al departament d'auxiliars, durant l'últim trimestre es va iniciar en dues classes un inici de control de qualitat i que volem ampliar i treballar durant el curs 23-24.

3.2.8. Musicoterapeuta

OBJECTIUS

L'objectiu principal de les sessions de musicoteràpia és la de millorar la qualitat de vida de les nenes i nens de l'Escola, es a dir; totes aquelles activitats que els hi poden proporcionar més autonomia i facilitar un espai d'interacció comunitària i de benestar. Ens centrem en les diferents àrees de la persona, que són l'àrea física, la cognitiva, la social i l'emocional.

Aquest any, he pogut intervenir en la totalitat de les classes, així com el treball individual amb alguns, que per motivació o per treball específic d'algun aspecte concret, s'ha considerat necessari.

Els objectius específics estan adaptats tenint en compte les necessitats individuals de cada persona i/o grup de classe.

En general s'han treballat els següents objectius específics dins de les diferents àrees:

- **Àrea Física:**

Facilitar espais on poder treballar la psicomotricitat (braços, cames).
Millorar el control de la respiració.

- **Àrea Cognitiva**

Treballar l'atenció, l'escolta activa i la concentració en grup.
Treballar la memòria a curt, llarg i mig termini.

- **Àrea Social**

Facilitar espais d'interacció amb el grup: prendre torns, compartir, participació activa, tot per afavorir la millora de les seves relacions interpersonals.

- **Àrea Emocional**

Prendre consciència i connectar amb l'entorn.
Afavorir la presa de decisions, per la millora en la seva autonomia.
Canalitzar conductes les conductes enteses com a negatives per l'individu (conductes obsessives, disruptives...).

METODOLOGIA

L'ús del cant, l'audició de cançons, el tocar instruments, la creació de cançons i el moviment (dansa, percussió corporal) han estat les tècniques més utilitzades durant aquests trimestres. Aquestes s'han adaptat segons el grau d'autonomia que exigia cada aula.

Totes aquestes tècniques s'han utilitzat a través de metodologies concretes per poder treballar les diferents àrees física, cognitiva, social i emocional de cada nena i nen.

En segons quins casos s'han utilitzat recursos que provenen de metodologies com "Neurologic Music Therapy" (NMT). És un model de tractament que utilitza elements específics de la música com el ritme, la melodia, la dinàmica i el tempo. L'objectiu general és aconseguir a través d'exercicis terapèutics, redirigir accions i aconseguir una funcionalitat concreta.

També metodologies com Nordorff Robbins (NR), on la música és el centre de la teràpia, han funcionat adequadament amb perfils amb capacitats més sensorials i menys de parla. Exemples clars on l'ús d'aquestes tècniques ha tingut una incidència concreta en els objectius són: el fet de tocar instruments rítmics per millorar la coordinació, l'ús de la percussió corporal per desenvolupar la motricitat i la memòria, l'ús dels instruments de vent (harmònica o flauta) i el cant per millorar el control de la respiració, l'audició de cançons per desenvolupar la creativitat i l'aprenentatge de conceptes musicals formals, l'ús de la improvisació musical per motivar la creativitat, l'atenció... i un llarg etc.

INDICADORS

A través de l'observació, les petites converses entre els professionals del centre (logopedes, fisioterapeutes, monitores, mestres, infermeres, auxiliars...) i la realització de

Plans Individualitzats de Treball de cada nena i nen de l'Escola, s'han pensat indicadors que ajuden a determinar si els objectius específics de cada nena i nen s'han pogut assolir totalment, parcialment o en absolut.

AVALUACIÓ GENERAL

Aquest any la musicoteràpia ja ha entrat de ple dins les aules, i és un espai molt ben valorat per tot l'equip interdisciplinari. Amb alguns grups s'ha pogut treballar en la realització i posterior gravació d'una cançó escrita i interpretada per ells i elles.

Penso que és una evolució molt positiva de les sessions, ja que estan prenent forma de projecte comú, per tant es pren una responsabilitat grupal i educativa.

Pel que fa a d'altres sessions amb grups menys autònoms, s'ha valorat molt positivament les sessions, ha funcionat molt bé el poder prolongar durant tot el curs Musicoteràpia pels més petits, Parvulari i A2-B2. Valoro poder dividir els grups A 2 i B2 per poder realitzar més adequadament la feina i poder tenir una intervenció més adequada.

Cal seguir però insistint en poder tenir més reunions regulars amb els referents (logopedes, fisioterapeutes, mestres...) per poder tenir més línies en comú i dirigir les sessions de musicoteràpia a les necessitats de l'infant.

3.3. Activitats dintre i fora del centre

3.3.1. Musicoteràpia

Explicat anteriorment

3.3.2. Teràpia amb gossos

És un abordatge terapèutic on el gos és el nexa d'unió usuari-terapeuta. Es basa en l'estimulació mitjançant la interacció humà-animal per afavorir el benestar general en l'àmbit psicoafectiu.

En la teràpia assistida amb gossos es tenen en compte totes les àrees d'aprenentatge, des de l'àrea psicològica i cognitiva, fins a la de comunicació i llenguatge, així com la psicomotora i l'àrea de socialització.

En aquesta activitat es treballa la psicomotricitat, la comunicació i el llenguatge. També el raonament, la percepció, l'atenció i la concentració social. Al mateix temps, s'aborden les habilitats socials i d'afrontament. En l'àmbit més psicològic, es tracta l'estat anímic, i trets com l'angoixa, l'autoestima, etc.

Els objectius de la teràpia amb gossos en l'etapa escolar són:

1. Estimular per realitzar activitats motrius concretes (mimar, raspallar el gos, tirar la pilota...), psicomotricitat fina que potencia la mà dominant, coordinació manual dins de les seves possibilitat, psicomotricitat global tot potenciant els desplaçaments, voltejar, reptar, caminar...
2. Millorar el control amb la cadira de rodes.
3. Potenciar i aprendre les normes del joc en grup (torns, temps d'espera...).
4. Desenvolupar i consolidar habilitats socials, com saludar, interessar-se pels altres, respectar els companys, fomentar el treball de la relació personal entre els integrants del grup, així com l'autoestima, la confiança i la seguretat.
5. Afavorir la vessant més afectiva
6. Motivar per fer servir la parla o bé les emissions verbals, potenciar la comunicació amb l'animal i amb els companys. Respondre a les demandes de l'activitat i fomentar el diàleg
7. Iniciar o potenciar la utilització de sistemes alternatius de comunicació (gestual, sistemes pictogràfics de comunicació)
8. Millorar la percepció sensorial, potenciar l'atenció i la memòria, augmentar l'atenció sostinguda establint contacte visual, tàctil, etc.

Metodologia:

De forma general, les sessions tenen una **gran estructuració** (considerem aquesta estructura com una eina terapèutica més, doncs ajuda als alumnes a situar-se i fomenta la regulació) i són dividides en tres espais principals:

- **Ritual d'entrada:** en aquest primer espai, els professionals i els gossos entraran a l'aula, on els alumnes estaran situats i es saludaran entre ells.
- **Activitat:** en aquest segon espai es duran a terme les activitats d'intervenció pròpiament dites, específiques per a cada grup, sessió i objectius a treballar. En cada sessió es treballaran diversos objectius a través d'un màxim de 2 activitats.
- **Ritual de sortida:** moment en què es tanquen les activitats, es fa l'acompanyament en la transició, s'acomiaden de l'animal i la resta d'alumnes i s'acomiaden fins la propera sessió.

Aquesta estructura bàsica i general serà adaptada a les especificitats i objectius de cada grup i perfil d'alumnes.

Avaluació:

Es fa una valoració grupal positiva. L'equip multidisciplinari valora alumne per alumne i aquesta valoració surt reflectida en l'informe pedagògic final de cada un d'ells en el seu PTI.

3.3.3. Esports per tothom

Objectius:

1. Estimular i potenciar capacitats i competències,
2. Identificar i utilitzar estratègies bàsiques de jocs i activitats físiques per a interaccionar de forma coordinada i cooperativa,
3. Resoldre els reptes presentats per l'acció jugada
4. Experimentar de forma satisfactòria pràctiques motrius i sensacions no habituals.
5. Tractar aspectes relacionats amb la pròpia persona:
 - a. habilitats motrius
 - b. consciència corporal
6. Tractar aspectes relacionats amb la resta de companys/es:
 - a. Reptes cooperatius,
 - b. vincle i cohesió grupal,
 - c. comunicació
7. Tractar aspectes relacionats amb l'entorn que els envolta com:
 - a. interacció amb el material,
 - b. amb la música,

- c. amb l'espai

Metodologia:

S'han adequat les activitats a les diferents edats i capacitats dels alumnes de cada grup.

Avaluació:

S'assoleixen els objectius grupals, tots participen en funció de les seves possibilitats a les sessions. Es treballa la consciència corporal de forma continua sobretot en la part final de les sessions i totes les activitats realitzades, al ser grupals, afavorint les relacions entre els companys on s'observa una millora. L'avaluació queda reflectida en el PTI de cada alumne/a.

La responsable de l'activitat adaptava les propostes de treball en funció de les capacitats i possibilitats de cada noi/a intentant passar per diferents postures de ioga i fen un treball corporal i de conscienciació del cos. La majoria d'alumnes han acabat en un estat de calma i relaxació molt important i han fet un progrés al llarg de les sessions.

3.3.4. Activitat rehabilitadora aquàtica

Objectius:

1. control i millora de les habilitats i destreses bàsiques pròpies del medi aquàtic, com:
 - a) consciència corporal
 - b) Flotació
 - c) control respiratori
 - d) relaxació
 - e) propulsió
 - f) immersió.

Metodologia:

Es realitza un treball personalitzat i individualitzat (ràtio d'un professional per a cada usuari/a) per a satisfer les necessitats i els interessos de cada persona i, en ocasions, treball col·lectiu per afavorir el procés d'inclusió social de les persones que participen en l'activitat. L'objectiu en el disseny dels diferents exercicis és que tinguin transferència a les

activitats de la vida diària i que millorin el seu benestar.

Avaluació:

L'avaluació es basa en l'observació directa de cada alumne/a per part del terapeuta rehabilitador en activitat aquàtica i queda reflectida en el PTI de cada noi/a.

Es fa una bona valoració global de totes les sessions, la majoria de l'alumnat que ha participat ha anat assolint els objectius generals del seu PTI.

3.3.5. Activitat Sensorial

3.3.5.1. Aula de sensorial

Aquest curs, han participat d'aquesta aula els grups: A1,A2, B2, C2, C3, D1 D2 i E2.

En aquesta aula es centra en el coneixement de diferents canals d'exploració, de comunicació i de relació amb un mateix, entre l'alumne i l'adult, entre companys i també en la interacció entre les sensacions i l'estat d'ànim dels nois i noies.

A l'aula d'estimulació sensorial l'alumnat pot gaudir d'un espai expressament habilitat per treballar les diferents àrees sensorio-motrius: vestibular, propioceptiva, tàctil, visual, auditiva, olfactiva i vibratòria.

És un espai ideal per treballar diferents tipus de necessitats del desenvolupament psicomotriu, a través de la relaxació i l'estimulació sensorial.

Objectius:

1. Gaudir de la relaxació amb diferents materials i instruments: màrfeques, llums, cordes, hamaques, el terra etc.
2. Disminuir el to muscular mitjançant la relaxació.
3. Romandre asseguts i/o estirats en una postura adequada durant la realització de les activitats.
4. Ser capaç de respectar el silenci
5. Diferenciar so/silenci
6. Gaudir del joc de llums

7. Observar i explorar l'entorn.
8. Escoltar amb atenció breus produccions sonores musicals.
9. Explorar l'origen dels estímuls: els que provenen del propi cos i els que provenen de l'entorn.

Metodologia:

Hi ha diferents maneres de treballar dintre de l'aula de sensorial. Pot ser a nivell individual, en petit grup o en gran grup. Cada grup decideix de quina manera ho fa, en funció dels objectius generals de cada alumne/a.

La metodologia utilitzada en aquesta aula s'enfoca principalment des d'un punt terapèutic i les tècniques treballades són la relaxació, la mobilització i l'estimulació basal i sensorial.

Una sessió a la sala de sensorial comença amb un ritual d'entrada que pot ser una cançó d'inici o una salutació coneguda pels membres del grup. Aquest ritual és molt important per a ells ja que els ajuda a situar-se en l'entorn i anticipar l'activitat que farem, a banda de proporcionar-los seguretat.

En especial valorem la possibilitat que ens dona la sala de poder gaudir del moviment pujant als alumnes a les hamaques, el balancí i la resta de gronxadors, per tal de sentir el seu cos d'una manera diferent.

Aquesta sala té la peculiaritat de poder estar a les fosques i gaudir de l'estimulació visual a través del tub de bombolles, la fibra òptica i diferents projeccions a la paret. També permet l'estimulació somàtica aplicant pressió a diferents parts del cos utilitzant materials com les mantes de pes i les pilotes llises o rugoses, entre d'altres.

Avaluació:

L'avaluació es porta a terme a nivell grupal i individual. Es basa en l'observació directa de cada alumne/a per part dels professionals que porten l'activitat. Aquesta avaluació es reflecteix en el PTI de cada noi/a.

Tots els grups han conclòs que el treball dintre de l'aula sensorial compleix amb la majoria d'objectius proposats tant quan es treballen a nivell individual, en petit grup o gran grup.

3.3.5.2. El carro sensorial de l'escola

La pròpia aula és un espai ideal per treballar diferents tipus de necessitats del desenvolupament psicomotriu, a través de la relaxació i l'estimulació sensorial, ja que és un entorn conegut i proporciona seguretat a l'alumnat.

Objectius:

En les nostres sessions l'objectiu principal és que els alumnes adquireixin una sèrie d'aprenentatges mitjançant la descoberta del propi cos i l'entorn immediat utilitzant els recursos que ens ofereix la pròpia aula i el carro sensorial. També busquem desenvolupar el màxim potencial de les seves habilitats escolars, socials, emocionals i intel·lectuals.

Metodologia:

Una sessió de sensorial a l'aula, comença igual que a l'aula de sensorial, amb un ritual d'entrada que pot ser una cançó d'inici o una salutació coneguda pels membres del grup. Aquest ritual és molt important per a ells ja que els ajuda a situar-se en l'entorn i anticipar l'activitat que farem, a banda de proporcionar-los seguretat.

El carro sensorial permet que les activitats sensorials es puguin dur a terme en diferents llocs de l'escola. El conjunt bàsic de materials ens dona l'oportunitat de tenir a l'abast eines que poden ser utilitzades a la mateixa aula, sense que el grup s'hagi de desplaçar a una aula especialitzada. D'aquesta manera es pot combinar amb els horaris establerts de l'aula de sensorial, i així es poden cobrir millor les necessitats dels nois i noies de l'escola.

Avaluació:

L'avaluació es basa en l'observació directa de cada alumne/a per part dels professionals que porten l'activitat. Aquesta avaluació es reflecteix en el PTI de cada noi/a.

Tots els grups que han utilitzat el carro sensorial han conclòs que s'han acomplert la majoria d'objectius proposats.

3.3.6. Festes escolars

La nostra escola ofereix l'oportunitat de gaudir les festes com un punt de trobada i de participació. Aquestes celebracions proporcionen moments divertits, diferents i de convivència. Com a centre, creiem que el coneixement de les festes i tradicions és un aspecte important, ja que a través d'elles promovem l'estima de la pròpia identitat, la de cada infant. Aquestes activitats interdisciplinàries i de trobada de tota la comunitat educativa, on l'alumnat és el protagonista, serveixen també per despertar el sentit de pertinença, unió, solidaritat i respecte a tots els pobles i cultures. Cada festa escolar queda emmarcada dins d'uns objectius generals i uns continguts extrets de les diferents àrees del currículum i que són comuns en tots els cicles i nivells.

Dins de la nostra escola celebrem les següents festes escolars; Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi i la de Final de Curs. La preparació i organització es porta a terme a partir de comissions formades per professionals de diferents departaments.

- LA CASTANYADA

Acabem el mes d'octubre amb la festa més típica de la tardor, la Castanyada. Entre castanyes, moniatos i carabasses, hem gaudit de moltes activitats amb tots els companys/es de l'escola i, fins i tot, hem inaugurat el nostre 'museu del moniato', gràcies a la creativitat i la feina feta a les aules.

- LA FESTA DE NADAL

Com ja és tradició a la nostra escola, quan comencen les festes de Nadal ens visita l'estimat i entranyable Pare Noel. Ens ha preparat aquest any un munt de jocs bojós per fer tots junts: nenes i nens, famílies i professionals de l'escola. Hem passat una estona divertida jugant tots els grups i després el Pare Noel ha arribat baixant per la muntanya i ens ha portat regals per a tota l'escola. Per agrair-li la seva visita, li hem dedicat algunes nadales.

- CARNAVAL

Ens hem reunit tots els alumnes de l'escola al pati gran, per donar la benvinguda a la reina Carnestoltes. Aquest any, la temàtica del carnaval ha estat els esports paralímpics: vela, esquí, judo, natació... Les consignes que haurem de portar a terme la setmana de Carnaval han estat: dimarts 14 s'havia de portar un objecte relacionat amb un esport, dimecres 15 s'havia de venir amb un pentinat divertit i original i dijous 16 tots havíem de portar un tatuatge.

La comissió del Bull formada pels nois i noies dels grups F i E1 han estat els encarregats de supervisar que es duguin a terme les consignes que ha ordenat la reina Carnestoltes.

Divendres 17 de febrer, tots els alumnes de l'escola van sortir al pati gran per esperar de nou a la Reina Carnestoltes i que donés per inaugurada la festa. Mentre l'esperàvem vam aprofitar per contemplar la decoració que han anat fent les monitores de les tardes.

Com era d'esperar, la nostra Reina va arribar amb molta energia i va demanat a cada grup que, amb el ritme de la música, fes una desfilada, un ball o un passeig pel pati. D'aquesta manera cada classe va poder mostrar el que s'ha treballat durant aquests dies.

Cada grup es va disfressar d'un esport paralímpic: vela, esquí, boccia, vòlei, natació, halterofília i futbol americà.

La Reina va aprofitat per fer-se una foto de record amb cada un dels grups mentre entregava les medalles als nostres campions!

- SANT JORDI

Un any més ens hem trobat al pati per celebrar la diada de Sant Jordi.

Enguany hem gaudit de sis propostes diferents:

- ✓ Jocs medievals: "tira de la corda", "drac devorador" i la lluita de cavallers. Ambientats en l'època medieval, dividits en equips hem jugat a estirar una corda, hem hagut d'encertar en la boca del drac i els més valents hem fet una petita lluita amb pals.
- ✓ Parada de llibres i llibretes: els nois grans de l'escola, han muntat una petita parada de venda de llibretes per recaptar diners per les colònies. I a part de poder mirar la gran feina que han fet, també podíem mirar llibres i contes infantils.
- ✓ El roser: per festejar la diada al pati de l'escola ha aparegut un gran roser on cada un de nosaltres ha pogut penjar la seva rosa, elaborada de manera manual al llarg d'aquesta setmana.
- ✓ La llegenda de sant Jordi: un dels clàssics de la diada és poder gaudir de la història del Drac, Sant Jordi i la Princesa i en aquest taller hem pogut veure varies versions sobre la Llegenda, fins i tot, algunes de cantades.

- ✓ Qui és qui?: en aquest taller hem pogut fer un petit circuit pel pati tot cercant els personatges de la llegenda que estaven una mica amagats.
- ✓ Photocall: com ens agrada disfressar-nos i fer-nos fotos, en aquest espai hem pogut ser cavallers, princeses, reis, reines, dracs i vilatans i fer-nos una foto de record de la celebració de la diada d'aquest any.

La setmana següent a la diada el festeig va continuar amb la setmana cultural on vam poder continuar gaudint dels llibres i de la llegenda, gràcies a un "Carro de Sant Jordi" mòbil on hi havia el llibre sensorial de la llegenda, les titelles i més llibres sobre la diada.

- FESTA FINAL DE CURS

L'últim dia d'escola els nois i noies de l'escola, les seves famílies i tots els professionals vam gaudir d'un dia de festa.

La comissió va preparar una "FIRA" per la festa d'estiu amb unes paradetes molt divertides:

- ✓ Paradeta de "Pintacares" on havien de triar els dibuixos que volien portar dibuixats a la cara o una altra part del cos (braços, cames..).
- ✓ Tren de la bruixa, on hi havia dues bruixotes amb les seves escombres, que feien poca por i molt riure, i que havíem d'esquivar.
- ✓ Paradeta de "Pesca" on teníem unes piscines amb aigua amb uns peixets ben diferents que havíem de pescar.
- ✓ Paradeta de "Photocall de carrusel". Un bon lloc per fer-se una foto de record.
- ✓ Paradeta de còctels i cotó de sucre on hi havia unes cuineres molt entregades a explicar-nos com fer la barreja de suc i com es feia servir la màquina per fer cotó de sucre.
- ✓ Paradeta de "Tirar a la diana" on teníem un globus amb un forat per on havien de tirar les pilotes amb ajuda de les canaletes i amb una mica de punteria.
- ✓ Paradeta dels grups E1 i E2 on han venut ventalls pintats i decorats per ells mateixos i guanyar diners per a les colònies.

Metodologia:

Cada any hi ha una comissió encarregada d'organitzar les festes escolars. Aquesta comissió prepara un seguit d'activitats tenint en compte les necessitats i possibilitats de tots els alumnes.

Avaluació:

L'avaluació es basa en l'observació directa de cada alumne/a per part dels professionals del grup. Aquesta avaluació es reflecteix en el PTI de cada noi/a.

Es fa una valoració positiva del funcionament de les festes i de les activitats portades a terme.

Aquest curs les famílies han pogut venir a la festa de Nadal i la de final de curs, recuperant així la normalitat d'abans de la pandèmia. Es fa una valoració positiva de la participació de les famílies a les festes esmenades.

Fem una valoració positiva de l'assoliment dels objectius proposats en cada una de les festes escolars.

3.3.7. Pati

L'esbarjo està entès com un espai on es realitzen activitats fonamentalment lúdiques, de descans i de relaxació i els professionals encarregats de portar-ho a terme són els monitors.

Com en cursos anteriors s'han distribuït els alumnes en els dos patis de manera diferent. Cada grup ha comptat amb una zona de pati permanent, però ha diferència d'atres anys les activitats proposades s'han dut a terme amb tots els grups.

La distribució al llarg del curs ha estat:

- Aula del parvulari amb el grup de parvulari
- Pati gran amb els grups A1,A2,B1,B2, C2, E1 i F .
- Pati petit amb els grups C1, D1, D2 i E2.

Durant aquest temps d'oci, els alumnes poden gaudir de diferents activitats adaptades a les seves necessitats i nivells, totes elles dinamitzades pels monitors d'esbarjo-menjador.

Cada dia s'organitzen activitats que tenen caràcter flexible i no obligatori, respectant les preferències de cada nen. Cada grup, si així ho necessita, habilita una zona amb màrfeques per a tots els alumnes que hagin de fer canvis posturals o la migdiada.

Les activitats proposades al llarg del curs han estat:

- Manualitats.
- Gronxadors adaptats
- Música
- Jocs amb pilota (passades, llençar la pilota, futbol, etc.)
- Activitats sensorials (bombolles de sabó, massatges...)
- Comunicació i escolta activa dirigida.
- Aprofundiment de les relacions personals.
- Jocs adaptats a la situació d'espai limitat com ara endevinalles i d'altres.

A més a més, s'han realitzat una sèrie d'activitats transversals que han pogut gaudir tot l'alumnat.

- Observació, cura i estudi de la metamorfosi dels cucs de seda amb la col·laboració de les famílies dels alumnes.
- Publicació de notícies amb participació de diferents grups al blog de l'escola.
- Elaboració de guarniments per a les festes escolars.

Avaluació:

L'adaptació de les activitats proposades han estat adequades a la realitat dels nostres nens, el que ha facilitat el seu gaudi.

L'avaluació de cada alumne/a la fa la monitora responsable de cada grup i queda reflectida dintre del PTI de cada un d'ells.

L'avaluació de les activitats realitzades queda reflectida en el punt 3.2.6, que fa referència a l'equip de monitors.

3.3.8. Sortides

Aquest curs hem pogut gaudir de les sortides ja a l'exterior de l'escola.

Malgrat la dificultat de trobar activitats adients pel nostre alumnat, cal dir que les que s'han fet han estat adients per als grups.

Adjuntem les sortides que s'han realitzat al llarg de l'any escolar i la seva avaluació global en l'annex 1 d'aquesta memòria.

3.4. Serveis escolars:

3.4.1. *Menjador*

Objectius:

1. Potenciar l'acte de l'alimentació com a acte plaent i gratificant per a tots els alumnes.
2. Fomentar l'autonomia, participació i independència de l'alumne.
3. Treballar el reconeixement del menjar en funció del nivell cognitiu de l'alumne. Contextualitzant i integrant els aprenentatges escolars.
4. Entendre l'activitat del dinar com un acte social, de relació i de comunicació.
5. Tenir cura del posicionament i assegurar l'eficàcia i la seguretat en l'acte de l'alimentació.
6. Cobrir les necessitats nutricionals i d'hidratació de cada alumne durant l'hora de dinar.
7. Ajudar a regular l'espera i l'ansietat davant la ingesta.
8. Promoure una alimentació equilibrada i saludable.
9. Fomentar i mantenir hàbits d'higiene relacionats amb l'alimentació.
10. Facilitar un espai socialitzador per tots els alumnes.

Cada etapa educativa té els seus objectius específics i aquests tenen un caràcter sumatiu, englobant els objectius de l'etapa anterior.

Avaluació:

Es fa una bona valoració del servei de menjador. Cada alumne té els seus objectius propis dintre del seu PTI, però podem dir que a nivell global de l'escola s'han assolit la majoria.

3.4.2. Transport

Gairebé tots els alumnes vénen amb transport adaptat a l'escola. La treballadora social del centre ha ajudat a les famílies a tramitar el transport del consorci de Barcelona que dona a les famílies que viuen a Barcelona ciutat i també ha tramitat els diferents transports de la Fundació Aspace perquè tots els nens i nenes del centre puguin venir a l'escola.

Aquest curs hem continuat fent l'arribada i sortida de forma esglaonada per afavorir l'organització del centre.

Avaluació:

L'organització esglaonada del transport ha afavorit l'organització del centre. Es fa una valoració positiva en aquest sentit.

3.5. Suport i recursos específics

Objectius

El servei de recursos d'Aspace proveeix tecnologia de suport als alumnes de l'escola per de que puguin incrementar la participació i l'assoliment dels objectius del seu pla individualitzat.

El marc d'actuació és la classificació internacional de funcionament i discapacitat (CIF) on es tenen en compte tant els beneficis que ofereix la tecnologia en la rehabilitació d'una funció de la persona com l'habilitació de les activitats que li permet participar en els contextos que li són propis.

Les línies d'actuació principals són:

1. Comunicació

Els sistemes augmentatius i alternatius de comunicació comprenen els comunicadors electrònics i l'accés alternatiu als mateixos. La tecnologia permet a les persones que no tenen parla comunicar-se.

2. Desplaçament

Les cadires amb motor convencionals sovint no permeten l'accés a la mobilitat de les persones amb dèficits motrius severos, els comandaments adaptats permeten conduir la cadira de moltes formes alternatives.

3. Accés a dispositius

La tecnologia ja forma part de les nostres vides, les persones amb la motricitat afectada no poden accedir de forma convencional als dispositius electrònics (tablets, mòbils, ordinadors, assistents de veu..) Amb les adaptacions adequades poden gaudir dels serveis que aquests els hi ofereixen.

4. Control de l'entorn

Sovint tasques tan quotidianes com encendre un llum no són accessibles per les persones amb paràlisi cerebral, poder controlar el que ens envolta és possible amb els productes de suport adequats.

5. Habilitació d'activitats escolars com activitats del grup (bon dia...), joguines adaptades, lectoescriptura, música, videojocs, tests,

Per dificultats sensorials, cognitives o motrius moltes persones usuàries no realitzen activitats que els hi són pròpies i que els inclouen a la societat. Les adaptacions tecnològiques adequades a cada cas els hi permet accedir al seu currículum educatiu.

6. Rehabilitació funcional

L'adaptació de l'entorn afavoreix que les persones usuàries incrementin la seva activitat i això es veu reflectit en una millora funcional, a més a més també la tecnologia permet que els tractaments rehabilitadors siguin més motivadors i tinguin una millor adhesió dels pacients, per exemple si en fisioteràpia respiratòria necessiten bufar una estona llarga, si posem un sensor que mentre es va bufant vas veient la teva cançó favorita a youtube, segurament el bufit serà més llarg perquè si no s'atura la cançó.

Metodologia:

- Avaluar i cooperar en el disseny del pla d'intervenció dels alumnes per que puguin incrementar la seva autonomia amb la tecnologia de suport, derivats tant dels centres propis com d'atenció ambulatoria.
- Formar a professionals i familiars en les noves eines
- Col·laborar amb l'entorn per que els alumnes atesos puguin comptar amb la tecnologia que necessiten
- Promoure la tecnologia de suport als centres
- Crear xarxa amb universitats, fabricants, distribuïdors i altres centres per estar al dia de les ultimes novetats, i participar si s'escau en projectes comuns

- Col·laborar en projectes per potenciar l'autonomia personal i la participació en activitats
- Crear tecnologia personalitzada per les persones quan el mercat no ofereixi opcions vàlides.
- Mantenir la tecnologia de suport disponible a l'escola
- Cooperar per que es tregui el màxim profit dels recursos disponibles
- Mirar d'aconseguir finançament per tirar endavant nous projectes.

Avaluació:

El procés d'avaluació i seguiment és continu i a mida de cada persona. Valorem molt positivament totes les actuacions requerides pels diferents professionals de l'escola a aquest departament.

3.6. Relació amb l'entorn

Aquest curs hem pogut participar d'unes jornades lúdic-esportives portades a terme al camp de la Satàlia a través de la participació activa en Pla Comunitari del Poble Sec, on ens van reunir les escoles del barri, per compartir entre tots un dia ludicoesportiu on posàvem de manifest el dret de l'infant a jugar. Aquest tema s'ha treballat durant tot el curs en les escoles del barri. L'avaluació d'aquesta sortida és la número 6 de l'annex 1 d'aquest document.

3.7. Formació

3.7.1. Formació del personal docent

ACCIÓ FORMATIVA	Nº HORES	DATES	
FORMACIÓ ANUAL PRL ONLINE	3h	Primer trimestre del curs	FETA
CURS DEL DOL			Posposada curs 23-24
CURS ESTIMULACIÓ BASAL (2a. Part)	24h		Posposada a disponibilitat del formador
FORMACIÓ MANIPULACIÓ D'ALIMENTS	2h.	juny 2023	FETA
AUTISME I PC	4,5h	Març 2023	FETA
CURS DE PROTECCIO DE DADES	5H	Primer trimestre curs	FETA

FORMACIÓ SAAC CONFEDERACION ASPACE	10H	MARÇ-JUNY 2023	FETA
---	-----	----------------	------

3.7.2. Formació per àrees

ACCIÓ FORMATIVA	ÀREA	Nº HORES	DATES	
FORMACIÓ ANUAL PRL ONLINE	TOTES	3h	Primer i segon trimestre del curs	FETA
FORMACIÓ MANIPULACIÓ D'ALIMENTS	TOTES	2h.	Juny 2023	FETA
FORMACIÓ EN ERGONOMIA	AUXILIARS	2h.	Setembre 2023	FETA
AUTISME I PC	TOTES	4	Maig 2023	FETA
GROSS-MOTOR	FISIOS			FETA
L'ENVELLIMENT EN LA PC	FISIOS			FETA
FORMACIÓ SAAC	LOGOPEDES			FETA
FORMACIÓ SAAC CONFEDERACION	LOGOPEDES	10H	Març- juny 2023	FETA
CURS D'ESTIMULACIO BASAL (2a. Part)	TOTES	24H.		Posposada a disponibilitat del formador
CURS DEL DOL	TOTES			Posposada curs 23-24
EL JOC	FISIOS			Posposada curs 23-24
Sedestació avançada per a professionals de la rehabilitació. Posicionament	FISIOS I TO			Posposada curs 23-24
APROFUNDIMENT EN CARDIO-RESPI	FISIOS			Posposada curs 23-24
LA MARXA	FISIOS			Posposada curs 23-24
CURS D'ANALISI DE LA POSTURA I MOVIMENT	FISIOS I TO			Posposada curs 23-24
BOBTAH ORO-SENSORIO-MOTOR	FISIOS I LOGOPEDES			Posposada curs 23-24
APLICACIÓ TAIPING NEUROMUSCULAR A EESS	TO			Posposada curs 23-24
IMPRESSIÓ 3D	TO			Posposada curs 23-24

4. AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS

4.1. Elaborar i revisar els documents d'organització i gestió de centre

4.1.1. *Elaborar el programa del Pla d'Organització del curs 22/23*

1. MILLORA DE RENDIMENT			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
1.1. Elaboració del dossier informatiu d'inici de curs	Elaborar el dossier informatiu del curs 22/23	% elaboració del pla	100% Realitzat
	Presentar el Pla al Consell Escolar	Data de la presentació del pla al Consell Escolar	No s'ha presentat a CE ja que no era de caràcter obligatori. Es va fer arribar a les famílies via e-mail
RESPONSABLES	Equip directiu		
RECURSOS	Documents oficials dels departament d'Educació i Salut.		
temporalització	La primera quinzena de setembre		
	Durant tot el curs escolar es vetllarà per l'aplicació i actualització del Pla en cas de canvis organitzatius indicats pels departaments d'Educació i Salut.		

4.2. Millora de rendiment

4.2.1. *Revisar i actualitzar el Projecte lingüístic*

GESTIÓ DE CENTRE			
1. MILLORA DE RENDIMENT			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
1.2 Revisar i actualitzar el Projecte Lingüístic	Continuar treballant en el Projecte lingüístic iniciat el curs 19/20.	Presentació d'un document com a proposta inicial al claustre docent	Fet.
	Establir reunions mensuals de la Comissió del PL	% de reunions realitzades	90% de les reunions establertes i ja instaurades aquest curs realitzades.
	Continuar treballant en les necessitats actuals de l'escola en el projecte.	Creació d'un document on es defineixin les necessitats actuals	Fet
	Presentar i aprovar el nou PL a Consell Escolar	Establir aquest punt en l'ordre del dia del Consell Escolar i fer-ho constar en l'acta del mateix.	Fet. Aprovat pel CE el 29-6-23
RESPONSABLES	Comissió PL i claustre docent		
RECURSOS	Recursos web		
TEMPORALITZACIÓ	Durant tot el curs escolar		

4.2.2. Revisar i actualitzar les NOFC

GESTIÓ DE CENTRE			
1.MILLORA DE RENDIMENT			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
1.3 Revisar i actualitzar les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.	Recull i revisió per part de l'equip directiu de tota la informació i documentació existent en referència a les NOFC		No s'ha portat a terme, posposat per al curs 23-24
	Iniciar l'elaboració del nou document de les NOFC		
	Fer partícips dels nous apartats al claustre docent.	% dels apartats treballats	
	Presentar i aprovar al Consell Escolar els apartats de les NOFC que es vagin creant i/o actualitzant	% dels apartats revistes i aprovats	
RESPONSABLES	Equip directiu		
RECURSOS	Recursos web		
	Documents existents en el centre		
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg del curs		

4.2.3. Participació activa en el Pla del Poble Sec: Escola fem salut

GESTIÓ DE CENTRE			
1.MILLORA DE RENDIMENT			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
1.4. Participació activa en el Pla comunitari de Poble Sec. "Escola fem salut"	Crear protocol sobre els hàbits saludables: esmorzar e higiene	Document del protocol	Posposat per al curs 23-24
	Celebrar el dia de "A l'escola fem salut" a través de tallers i activitats plàstiques al pati.	% participació en les diferents activitats	No s'ha celebrat
	Portar a terme la proposta de treball global plantejada pel Pla Comunitari de Poble Sec: "A l'escola juguem, a l'escola fem salut".	% participació en les diferents activitats	100% de participació per part de les aules que hi participaven
	Participació per part de l'un membre de l'equip directiu del projecte de l'escola en la Taula d'Educació del Poble Sec.	% d'assistència a les reunions de la Taula del Poble Sec	100% d'assistència
	Participar de la trobada interescolar del Pla Comunitari	Penjar notícia al blog (si es realitza)	Fet
	Compartir les nostres experiències amb d'altres escoles del barri i generar col·laboracions amb elles.		
	Fer més visible i participativa la nostra comunitat educativa dins del barri.	Nombre de contactes realitzats.	Posposat per al curs 23-24
RESPONSABLES	Comissió "A l'escola fem Salut", equip directiu i claustre docent.		
RECURSOS	Reunions periòdiques amb la Taula d'Educació del Poble Sec.		
	Blog escolar.		
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg del curs		

4.3. Millora de cohesió social

4.3.1. *Elaborar el Pla de convivència*

2. MILLORA DE COHESIÓ SOCIAL			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
2.1 Elaborar el pla de convivència	Establir reunions mensuals de la Comissió del PdC	% de reunions realitzades	90% reunions realitzades
	Implementar els acords presos en els punts ja treballats del pla de convivència.	% dels acords implementats	Posposat per al curs 23-24
	Incloure el Projecte d'interculturalitat per a desenvolupar	% del projecte desenvolupat	Posposat per al curs 23-24
	Elaborar un PdC adequat a les necessitats actuals de l'escola.		Fet
	Presentar el document del "Pla de convivència" finalitzat al claustre docent	Establir aquest punt en l'ordre del dia del claustre i fer-ho constar en l'acta del mateix.	Fet
	Aprovar el PdC al Consell Escolar	Establir aquest punt en l'ordre del dia del Consell Escolar i fer-ho constar en l'acta del mateix	Fet en el CE del 29-6-23
	Introduir les dades requerides abans del 30 de juny a l'aplicatiu d'Educació		Posposat per al primer trimestre del curs 23-24
RESPONSABLES	Equip directiu i Comissió del PdC		
RECURSOS	Recursos web		
	Documents existents en el centre		
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg del curs		

4.3.2. Participació activa en el programa Escoles més sostenibles

2. MILLORA DE COHESIÓ SOCIAL			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
2.2. Participació en el programa E+S	Incorporar a l'activitat de les taules de cultiu als alumnes d'Educació Infantil i d'Educació Primària.	%participació dels alumnes en les activitats	100% participació de totes les aules d'infantil i de primària
	Introduir l'activitat d'hort en recipients per als alumnes d'infantil i primària, de manera que sigui més accessible a ells.	% d'activitats realitzades	100% de les activitats realitzades
	Continuar la recollida de matèria orgànica per al compostatge		FET
	Posar un nou compostador		FET
	Fer arribar Informació, via email, a les famílies sobre la recollida de restes orgàniques i establir un calendari per organitzar les aportacions	Nombre d'emails enviats. %participació de les famílies	Enviats 3 mails. 50% participació de les famílies contactades
	Repensar nous espais vers al pati de l'escola i mantenir els que ja existents.	Creació d'espais de reflexió i debat per convertir el pati en un espai d'aprenentatge en el claustre docent	Posposat per al curs 23-24
	Continuar fent ús del correu electrònic en les informacions a les famílies per eliminar el paper	Enviament de la Informació a les famílies sobre el projecte a través de cartes informatives, e-mails i del Consell Escolar.	Fet
	Acordar calendari de participació de la cuina de la Fundació per l'aportació de restes	% de participació acordada	No assolit per canvi d'empresa de catering. Fan servir verdures congelades

	fresques per al compostador		
	Programar la festa de la tardor i la festa de la primavera amb activitats relacionades amb els objectius plantejats	% de participació dels alumnes.	100% participació de totes les aules
	Sol·licitar la visita del punt verd. Una per trimestre	% participació de la comunitat educativa quan ve el punt verd.	70% de participació de la comunitat educativa. Han participat altres serveis de la Fundació que fins ara no ho feien
	Continuar la recollida selectiva de residus per part de la comissió de nois d'aquest curs (gots biodegradables, càpsules de cafè)	% de participació de la comissió dels nois.	100% de participació de la brigada verda
	Fer dues collites a l'hort i a les taules de cultiu		FET
	Tenir cura d'una planta d'interior de forma cooperativa	% de participació dels grups.	100% de participació de totes les aules
	Visitar el punt verd del barri com escola	% participació de grups en la visita	100% participació
	Avaluar l'ús d'embolacalls sostenibles a tota la comunitat educativa	% avaluació realitzada	100% realitzada
	Incorporar l'ús de carmanyoles reutilitzables pel pa al servei de menjador de l'escola		FET

	Potenciar activitats relacionades amb la sostenibilitat.	% del material reciclat fet servir durant les festes escolars	S'ha fet servir un 75% material reciclat
		Nombre d'activitats fetes amb material reciclat	S'han fet servir material reciclat en totes les activitats portades a terme en les festes escolars, que han estat 5.
	Fer difusió de les activitats realitzades. Penjar mensualment en el suro de l'escola d'Escoles+Sostenibles les informacions més rellevants. Iniciar el contacte amb entitas amb les quals ja havíem contactat (abans de la pandèmia)	Nombre de notícies penjades	4 notícies penjades al blog de l'escola i 6 al suro de l'escola.
		% d'intercanvis realitzats	100% d'intercanvis realitzats dels 3 programats al llarg del curs.
	Iniciar el contacte amb entitas amb les quals ja havíem contactat (abans de la pandèmia)	Nombre de reunions amb altres entitats.	
	Mantenir i tenir cura de les zones enjardinades, fruiters, parterres i plantes de les portes que ja existeixen	% de participació de grups	100% participació dels grups
	Realitzar sortides escolars relacionades amb la sostenibilitat	% de sortides realitzades	30% de sortides realitzades relacionades amb la sostenibilitat
RESPONSABLES	Comissió Escoles mes sostenibles		
RECURSOS	Reunions periòdiques amb els tècnics de l'Ajuntament de Barcelona		
	Reunió periòdiques de la Comissió E+S		
	Blog escolar		
TEMPORALITZACIÓ	Durant tot el curs escolar		

4.3.3. Eix transversal: El canvi climàtic

2. MILLORA DE COHESIÓ SOCIAL			
2.2. Eix transversal: El canvi climàtic			
OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
2.2 Eix transversal: canvi climàtic	Reduir el consum energètic dins de l'escola (electricitat)	% de reducció de despesa	5% de reducció de despesa energètica
	Reduir el consum de paper		Objectiu assolit parcialment. S'ha reduït el nombre d'impressores de l'escola. Cada impressora te enganxat un decàleg de bones pràctiques amb l'objectiu de conscienciar als professionals de la importància de fer un bon us de la impressora.
	Utilitzar material reciclat per les activitats de les festes escolars	% material reciclat utilitzat	S'ha fet servir aproximadament un 80% de material reciclat
	Incloure el tema del canvi climàtic en l'àrea de ciències naturals i socials	% de grups que ho han treballat	15%. Només dos grups han inclòs el tema en la programació
	Coordinar amb la comissió d'escoles més sostenibles pel que fa al reciclatge de l'escola (paper i plàstic)		FET
RESPONSABLES	Equip directiu, claustre docent		
RECURSOS	Reunions claustre docent		
	Recursos web		
	Reunions equip directiu		
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg del curs		

Hem iniciat tots els objectius proposats per l'equip directiu, però no els hem pogut finalitzar tots, per això n'hem posposat alguns d'ells per al curs vinent. Hem après que els nostres objectius han de ser més concrets i reals per poder assolir-los.

5. PROPOSTES DE MILLORA

Generals:

- a) Fer jornada de portes obertes per donar a conèixer l'escola durant el període de preinscripcions. Crear comissió que s'encarregui d'aquesta tasca.
- b) Continuar buscant subvencions per a portar a terme activitats (teràpia amb gossos, ioga integratiu, sortides, colònies...) donades les característiques socioeconòmiques de les nostres famílies.

Específics:

- a) Treballar conjuntament amb el claustre docent el document del PEC
- b) Fer la proposta en el Consell escolar d'incloure en el Claustre docent a un representant dels fisioterapeutes i un representant de les terapeutes ocupacionals.
- c) Reprendre el treball de les NOFC.
- d) Seguir treballant amb els objectius plantejats i no finalitzats el curs passat.
- e) Treballar i implementar amb l'equip d'auxiliars un protocol de control de qualitat per a tots els grups de l'escola.

6. ANNEXOS

6.1. Sortides Escolars

A continuació aportem unes graelles amb l'avaluació de les sortides que han fet alguns dels grups de l'escola.

Jardí botànic

Sortida	1	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Anem al Jardí Botànic	Parvulari	Educació Infantil	15/05/2023	Jardí Botànic i exposició Més que abelles
Justificació	Durant el segon trimestre treballem la Primavera; els seus colors, les flors, els animals... fent servir com a eix conductor el conte de "La Margarida té por" . Per això aquesta sortida és adient ja que es poden observar de manera molt més vivencial molts dels continguts treballats .					

Objectius

1. Observar i conèixer alguns insectes i algunes de les seves característiques.
2. Mostrar interès i motivació per l'entorn proper
3. Viure un dia amb els companys en un entorn natural, fomentant la relació social i la protecció del medi ambient i la natura.

Continguts

- Adaptació a un ritme diferent.
- Colors, flors, animals característics de la primavera
- Observació i exploració de l'entorn natural de la primavera.
- Respecte pels elements de l'entorn natural

Descripció de l'activitat

La visita al Jardí Botànic de Barcelona permet descobrir la flora de les regions del món amb clima Mediterrani. Vam passejar, mirar i olorar els diferents paisatges del Jardí. També vam visitar lliurement l'exposició més que abelles .

Recursos

- Només vam fer servir recursos humans, un adult per a cada nen. Vam anar caminant.
-

Espai

Recorregut lliure pel Jardí Botànic

Avaluació

La valoració de l'activitat és positiva. Molt adient per treballar aquesta unitat didàctica, en un lloc molt proper al centre escolar i amb la possibilitat d'adaptar-la segons les necessitats, ja que permet fer la visita de manera lliure o combinar-la amb diferents exposicions i tallers.

Instruments d'avaluació

- L'observació de les actituds i reaccions dels nens, tenint en compte si mostra o no interès per l'activitat i si gaudeix d'ella i de la relació amb els seus companys i els adults fora de l'entorn escolar.
- Posada en comú de les impressions dels adults que hi van anar respecte a la accessibilitat, durada, desplaçament, imprevistos, continguts.

EQUINOTERAPIA A LA FOIXARDA

Sortida	2	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		EQUINOTERAPIA	A1-A2	INFANTIL	19/04/23	LA FUIXARDA MONTJUÏC
justificació	Participen d'aquesta activitat els alumnes del grup A2, donat que pel seu perfil poden gaudir molt de l'activitat d'equinoteràpia. És una sortida on es promou la Teràpia Complementària que pot beneficiar en l'àrea psicomotora , psicològica / cognitiva.					

Objectius

<ul style="list-style-type: none"> - Gaudir del contacte amb els animals : cavalls. - Gaudir d'un dia al aire lliure amb els companys i adults . - Treballar l'àrea psicomotora: regulació del to muscular, estimular la coordinació psicomotriu, l'equilibri i les funcions cognitives. - Treballar l'àrea psicològica/cognitiva : millorar la capacitat d'atenció, comunicativa i emocional. - Treballar l'estimulació sensorial: propioceptiva i vestibular.
--

Continguts

<ul style="list-style-type: none"> - La hípica: entorn natural, animals. - Activitat sensorial, pedagògica i social.
--

Descripció de l'activitat

<p>Activitat de lleure organitzada per la Hípica de la Fuixarda a on realitzen l'activitat terapèutica d'equinoteràpia.</p> <p>És una Teràpia Complementària que utilitza el moviment tridimensional, oscil·latori i rítmic del cavall al pas com un instrument terapèutic. Indicada per a persones amb característiques i necessitats especials.</p>

Recursos

<ul style="list-style-type: none"> - Professionals escola. - Professionals hípica.
<p>L'activitat es porta a terme a la Hípica la Fuixarda de Montjuïc.</p>

Avaluació

Avaluació	
	Instruments d'avaluació
<p>Valoració molt positiva de l'activitat. És una activitat molt adient pel perfil dels nostres alumnes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Activitat molt adaptada a les necessitats dels nostres alumnes.

VISITA AL CHIRINGUITO CAFÈ-BAR *EL CIMS* DE MONTJUÏC

Sortida	3	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Visitem el <i>Chiringuito El Cims</i>	A1-A2	EE	07/06/23	Cafè-Bar El Cims
justificació	Per a fer un tancament de curs i aprofitant l'oportunitat que una família d'un dels grups té el local esmentat, decidim realitzar una activitat que consisteix en anar al <i>Chiringuito Cafè-Bar El Cims</i> a passar una part del matí. Convidem a les famílies a unir-s'hi si els ve de gust i si tenen disponibilitat.					

Objectius

- Compartir un espai i una estona amb els companys i professionals del grup, també amb les famílies, fora del lloc habitual.
- Gaudir de l'espai a l'aire lliure i del bon temps
- Gaudir de fet d'estar totes i tots junts compartint una estona de lleure

Continguts

- Adaptació a un espai diferent a l'habitual
- Gestió d'una activitat a l'aire lliure

Descripció de l'activitat

Visita al *Chiringuito Cafè-Bar El Cims* que té una de les famílies del grup. Passar una estona a l'aire lliure prenent i menjant alguna cosa i compartint l'estona amb companys i famílies.

Recursos

- Professionals del grup
- Furgonetes de l'escola

Avaluació

Valorem positivament l'activitat. Tots els nens es van mostrar tranquils i contents, gaudint de l'espai i de l'estona a l'aire lliure tots junts. Finalment, i per motius diferents, no va compartir l'activitat amb nosaltres cap família.

Instruments d'avaluació

- L'observació de les actituds i reaccions dels nens, tenint en compte si gaudeixen de l'activitat, del fet de canviar de rutina, d'espai i de la relació amb els seus companys i els adults fora de l'entorn escolar.
- Posada en comú de les impressions dels adults que hi van anar

VISITA AL MUSEU DE LA XOCOLATA

Sortida	4	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		TALLER "ARTISTES DE LA XOCOLATA"	B1	C.I. PRIMÀRI A	26/04/2023	MUSEU DE LA XOCOLATA
Justificació	Dins de la programació del Taller de Cuina i coincidint amb les vacances de Pasqua, poder visitar el museu de la xocolata i veure de primera mà com es fan figures amb xocolata.					

Objectius

- Visitar un museu.
- Conèixer la procedència de la xocolata.
- Experimentar de manera sensorial a través de la manipulació de la xocolata.
- Fer una figura de xocolata per emportar a casa.

Continguts

- La procedència i origen de la xocolata.
- Els diferents tipus de xocolata que existeixen.
- Experimentació sensorial.

Descripció de l'activitat

- L'activitat va constar de dues parts:
- Explicació per part d'una pastissera, a partir de la projecció d'un power point, de la procedència de la xocolata, el seu origen, les diferents tipus de xocolata que trobem al mercat, etc.
 - Manipulació i experimentació amb xocolata desfeta: elaboració d'una figureta de xocolata per cada nen i tast de xocolata.

Un cop finalitzat el taller, es fa la visita pel museu.

Recursos

- Personal del museu de la xocolata que dinamitza el taller.
- Professionals de l'escola per ajudar els nens en la manipulació i experimentació durant el taller.
- Materials necessaris per l'elaboració de les figuretes i els dibuixos que ofereix el propi museu.

Avaluació

Valorem molt positivament la visita, ja que hi va haver una part més "teòrica" per aquells alumnes que el seu perfil els hi permet accedir a nous conceptes i una part d'experimentació i manipulació molt adequat per tots aquells alumnes amb un perfil més sensorial. Els alumnes es van mostrar molt contents i participatius, fent preguntes i gaudint molt del taller.

Instruments d'avaluació

- Valoració dels conceptes apresos en activitats posteriors a l'aula.
- Entusiasme i participació activa per part dels alumnes durant el taller.

VISITA ESPLANADA DEL MUSEU OLÍMPIC

Sortida	5	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Jugar és un dret!	B1-B2	Primària	29 d'abril de 2023	Esplanada del Museu Olímpic
Justificació	Aquesta activitat forma part del projecte "A l'escola juguem" del Pla Comunitari del Poble Sec. Aquest projecte pretén reivindicar els espais públics del barri com a espais jugables i inclusius per a tots els nens i les nenes.					

Objectius

1. Conèixer una zona verda propera a la nostra escola que fos susceptible de convertir-se en un parc infantil adaptat i inclusiu.
2. Pensar en quins elements serien necessaris per transformar l'espai en un parc (gronxadors, berenador, arbres, bancs, fonts, etc.)
3. Gaudir d'un esmorzar a l'aire lliure amb els companys i companyes.

Continguts

- Elements que formen un parc.
- El parc adaptat i inclusiu.

Descripció de l'activitat

Els grups B1 i B2 vam fer una visita sobre el terreny i allà els alumnes dels dos grups, amb ajuda de les mestres, vam fer una posada en comú per parlar del joc i per explicar-nos els uns als altres a què juguem, amb qui ho fem i què és el que més ens agrada.

Tenint en compte tot això, van anar sorgint diferents propostes per convertir aquest espai en el tipus de parc que ens agradaria tenir. Tota aquesta feina es va veure recollida en un mural fet pels alumnes que ha format part d'una exposició organitzada pel Pla Comunitari del poble Sec.

Recursos

- Professionals de l'escola que dinamitzen l'activitat.

Espai

Esplanada del Museu Olímpic

Avaluació

Fem una valoració positiva d'aquesta activitat tot i que només va ser l'inici del projecte que vam dur a terme al llarg de les següents setmanes. Els alumnes es van mostrar participatius i engrescats dins de les seves possibilitats. Els alumnes van estar relaxats i contents de compartir un esmorzar amb els companys i companyes del grup paral·lel

Instruments d'avaluació

- L'actitud participativa dels alumnes.
- El benestar dels alumnes.

TROBADA INTERESCOLAR AMB ESCOLES DEL POBLE SEC

Sortida	6	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Trobada interescolar: Jugar és un dret	B1-B2	Primària	4 de maig del 2023	Camp de futbol La Satàlia
Justificació	Aquesta activitat forma part del projecte "A l'escola juguem" del Pla Comunitari del Poble Sec. Aquest projecte pretén reivindicar el dret a jugar de tots els nens i les nenes.					

Objectius

4. Compartir jocs amb nens i nenes d'altres escoles.
5. Participar de jocs sensorials i motrius.
6. Promoure la inclusió en entorns ordinaris.
7. Gaudir d'un dia de jocs a l'aire lliure.

Continguts

- El joc motriu
- El joc sensorial
- Treball cooperatiu

Descripció de l'activitat

Es tracta d'una gimcana inclusiva que és la cloenda del projecte: **Jugar és un dret** en el que hem participat juntament amb 5 escoles més del barri del Poble Sec.

La gimcana s'ha dut a terme al camp de futbol de La Satàlia i després de crear diferents grups amb alumnes barrejats de diferents escoles, hem passat per 9 estacions diferents on en cadascuna d'elles hem participat d'un joc cooperatiu o sensorial.

Per acabar totes les escoles ens hem acomiadat i hem rebut un diploma de participació i un regal.

Recursos

- Professionals de l'escola
- Tècnics i voluntaris de JOC VIU que han dinamitzat l'activitat.
- Material esportiu i de joc aportat per JOC VIU

Espai

Camp de Futbol La Satalia.

Avaluació

La valoració que en fem és positiva ja que els jocs han estat força adequats a les característiques i necessitats dels nostres alumnes i han passat un dia divertit ple de jocs a l'aire lliure.

Ha estat interessat i positiu participar d'una activitat inclusiva i cooperativa amb altres escoles del barri.

Els nostres alumnes, dins de les seves possibilitats, s'han pogut relacionar amb nens i nenes d'altres escoles.

Instruments d'avaluació

- Organització de l'associació del Pla Comunitari del poble Sec i de JOC VIU.
- Nombre de voluntaris adequat a les nostres necessitats.
- Jocs i activitats adaptades per tots els perfils d'alumnes.

VISITA AL MERCAT DE LES CORTS DE BARCELONA

Sortida	7	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Coneixem la granja de Can Mestres	C1	primària	17 maig 2023	Can Mestres
Avantatge	Dins del centre d'interès de la granja: animals i plantes, hem visitat els horts urbans i la granja de Can Mestres, situada a la Zona Franca, molt a prop de l'escola Aspace.					

Objectius

- Observar els animals de granja i els horts.
- Observar els trets característics d'alguns animals.
- Assolir hàbits socials en l'assistència a una visita cultural.
- Interessar-se per les explicacions dels altres.
- Gaudir d'un passeig a l'aire lliure.
- Afavorir l'autonomia personal.

Continguts

- Els animals de granja
- Els Horts
- les plantes de l'hort

Descripció de l'activitat

Visitem els horts urbans de Can Mestres i els seus animals de granja acompanyats d'un monitor que dirigeix l'activitat

Recursos

- furgoneta d'Apacé
 - monitor especialitzat en el tema
 - plafons amb imatges relacionades amb el centre d'interès
- Masia de Can Mestres ubicada a la Zona Franca de Barcelona

Objectius

- Despertar l'interès pel mar, la sorra i les sensacions que produeix.
- Descobrir les possibilitats que ofereix el temps d'oci
- Gaudir d'un dia divertit fora de l'escola

Continguts

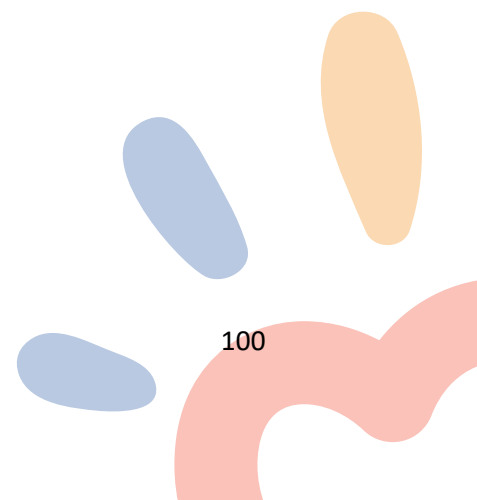
- Els continguts a treballar en aquesta sortida són;
- L'estació de l'any en la que ens trobarem: l'estiu.
 - Experimentar les sensacions que produeix tocar la sorra i l'aigua del mar amb les mans i els peus.

Descripció de l'activitat

Recursos

<p>Passeig per la zona del Vela de la Barceloneta, contemplar els vaixells i gaudir de les vistes. Després ens vam apropar a la platja i vam poder experimentar la sensació de tocar l'aigua del mar i la sorra amb els peus i les mans. Per acabar el dia, vam gaudir d'un refresc, contemplant les vistes de la platja de la Barceloneta.</p>	<p>Furgoneta adaptada d'Aspace. Un acompanyant per alumne.</p>
---	--

Avaluació	
<p>Valorem aquesta sortida de manera molt positiva, tots els alumnes han gaudit molt d'aquest dia i de totes les sensacions que els han experimentat en tocar l'aigua del mar i la sorra amb les mans i els peus. Ens ha ajudat molt a poder fer la sortida que el transport fins a la platja de la Barceloneta hagi pogut ser amb la furgoneta d'Aspace, que ha facilitat l'assistència de tots els alumnes del grup.</p>	<p>Instrumentos d'avaluació</p> <p>Observació per part de tots els professionals del grup que han assistit a la sortida.</p>



VISITA AL Port de Barcelona “Las Golondrinas”

Sortida	9	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Viatge en vaixell	D2	Secundària	24 de maig de 2023	Port de Barcelona
Justificació	Centre d'interès: Els transports marítims.					

Objectius

- *Estimular l'observació de l'entorn i el coneixement del medi en un mitja de transport nou.
- *Despertar l'interès i la curiositat envers el mar i les noves sensacions.
- *Experimentar i descobrir possibilitats del temps d'oci.
- *Gaudir d'un passeig en vaixell.

Continguts

El principal contingut a treballar en aquesta activitat és el contacte i experimentar les sensacions de viatjar en un mitja de transport en el mar.

Descripció de l'activitat

Travessia pel litoral de Barcelona en vaixell adaptat , sortida del Port del Moll de la Fusta fins al Port Olímpic gaudint de les vistes, la brisa del mar i el balanceig de les ones, en companyia de tot el grup.

Recursos

- Vaixell de “Las Golondrinas”.
- Furgoneta adaptada d' Aspace.
- Un acompanyant per alumne.

Avaluació

Valorem aquesta activitat de forma molt positiva, tots els alumnes han estat molt atents i gaudint d'aquesta nova experiència.
 El tracte per part del personal de “Las Golondrinas” és correcte, el vaixell està adaptat amb una rampa i el personal ajuda a pujar i baixar als alumnes amb cadira de rodes.
 Des del punt de vista econòmic ha ajudat que el transport fins el Port hagi estat amb la furgoneta d' Aspace que surt gratuïta pels alumnes.

Instruments d'avaluació

OBSERVACIÓ PER PART DELS PROFESSIONALS DEL GRUP.

ACTE DE CLOENDA DE LES ESCOLES MÉS SOSTENIBLES

		Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
Sortida	10	Acte de Cloenda de les Escoles més Sostenibles	E1	Secundària	9/Juny/2023	Parc Diagonal Mar
Justificació	Fem aquesta sortida per participar en l'acte de cloenda que celebra l'Ajuntament de Barcelona. En aquest acte hi participen totes les escoles de Barcelona que formen part de les Escoles+Sostenibles.					

Objectius

Continguts

<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en la festa i les activitats de l'acte de cloenda. 2. Gaudir de la natura i conèixer la biodiversitat del parc de Diagonal Mar. 3. Descobrir sensitivament l'espai del parc. 4. Estimular i potenciar l'observació del bosc i la percepció d'elements i propietats que ens poden passar desapercebudes. 5. Expressar i compartir les sensacions que tenim quan ens envoltem de natura, i en contacte amb diferents elements de l'entorn natural. 6. Valorar i respectar la natura. 7. Escoltar i interessar-se per les explicacions del altres. 8. Mantenir una actitud adequada dins del parc. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Parc de Diagonal Mar - Jocs sensorials - Jocs cooperatius
Descripció de l'activitat	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> - Monitors i dinamitzadors d' E+S i de Joc Viu. - Professionals de l'escola. - Tauleta

<p>El primer que vam fer a l'arribar va ser rebre la benvinguda dels professionals que ens farien els diferents jocs.</p> <p>A continuació vam començar a participar dels jocs sensorials: sense mirar van haver de tocar diferents objectes de la natura i endevinar quins eren. Després havien d'olorar uns cotonets amb diferents essències i esbrinar olors com: el de l'espígol, la taronja...</p> <p>També van haver de pintar en uns fulls, però no amb els colors que volien, s'havien de fixar en colors dels elements naturals del parc i és amb aquests colors que havien de pintar, amb els colors dels arbres, de les flors, de la terra...</p> <p>I per acabar van fer uns jocs motrius que varen compartir amb altres escoles, jocs molt divertits amb pilotes, on tots havien de cooperar perquè la pilota no caigués o perquè la pilota els deixés avançar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materials necessaris per fer l'activitat sensorial: objectes de la natura, cotonets, essències d'olors, fulls, colors. - Materials per realitzar els jocs cooperatius: pilotes de diferents mides i materials, llençol... <p>Espai</p> <p>Parc de Diagonal Mar</p>
--	--

Avaluació	
<p>La valoració d'aquesta sortida és força positiva. Hem pogut treballar tots els objectius proposats i els alumnes han mostrat interès per participar en el joc sensorial i en els jocs cooperatius de pilota. També han pogut gaudir de la natura i conèixer amb la mesura de les seves possibilitats la biodiversitat del parc de Diagonal Mar.</p> <p>Participant en l'activitat sensorial han pogut fer la descoberta de l'entorn mitjançant els sentits de l'olfacte, la vista i el tacte.</p> <p>Amb els jocs cooperatius de pilota han pogut compartir estones de jocs amb alumnes d'altres escoles d'educació especial.</p> <p>Tots els alumnes han mantingut una actitud adequada dins el parc.</p>	<p>Instruments d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observació sistemàtica durant l'activitat. - Respondre correctament a les diferents preguntes tancades en el joc sensorial. - Mantenir una actitud adequada dins el parc. - Participació activa en els jocs cooperatius i en el joc sensorial.

VISITA ESPAI VERD DE MONTJUÏC

Sortida	11	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Jugar és un dret!	E1	Secundària	15 de març de 2023	Esplanada del Museu Olímpic
justificació	Aquesta activitat forma part del projecte "A l'escola juguem" del Pla Comunitari del Poble Sec. En aquest projecte es reivindiquen els espais públics del barri com a espais jugables i inclusius per a tots els nens i les nenes.					

Objectius

8. Conèixer i visitar una zona verda propera a la nostra escola que es pugui convertir en un parc infantil adaptat i inclusiu.
9. Pensar quins elements ha de tenir un parc infantil adaptat i inclusiu.
10. Observar els elements que hi ha a la zona verda.
11. Gaudir de l'aire lliure amb els companys i companyes.
12. Mantenir una actitud adequada.

Continguts

- El parc adaptat i inclusiu.
- Elements que formen un parc.
- Espai verd de Montjuic.

Descripció de l'activitat

Vam anar a visitar un espai prop de l'escola que era susceptible de poder transformar-se en un parc adaptat i inclusiu.

Els alumnes van poder observar quins elements hi havia que ja es podien aprofitar perquè formessin part del possible parc: bancs, papereres, arbres....

Amb ajuda de les mestres, van fer una pluja d'idees de quins elements i mobiliari s'haurien de posar per convertir l'espai en un espai d'oci i jugable: gronxadors, taules, papereres, font d'aigua, guingueta....

Recursos

- Professionals de l'escola: mestra tutora, mestre de suport i terapeuta ocupacional

Espai

Esplanada del Museu Olímpic

Avaluació

La valoració d'aquesta sortida és positiva perquè es van poder assolir els objectius que s'havien marcat per a l'activitat.

Els alumnes van poder observar l'espai i descobrir quins elements podien formar part del possible parc.

Van poder reflexionar i pensar quins elements faltaven en aquest espai perquè aquest pogués ser un espai jugable i a la vegada ser una zona d'esbarjo.

Amb totes les idees que vam poder extreure de la visita vam poder exposar-les amb els companys dels grups B1 i B2 que, també participaven en el projecte, i entre tots vam acabar de decidir com havia de ser el nostre hipotètic parc.

Tota aquesta feina va quedar reflectida en un mural, que vam elaborar els 3 grups, que ha format part d'una exposició organitzada pel Pla Comunitari del poble Sec.

Instruments d'avaluació

VISITA AL MUSEU DE LA XOCOLATA

		Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
Sortida	12	Visitar El Museu de la Xocolata i fer el taller "Artistes de la xocolata"	E1	Secundària	25/Abril/2023	Museu de la xocolata de Barcelona
Justificació	Fem aquesta sortida per treballar els continguts de l'àrea d'expressió artística que fan referència als continguts del Taller de Pintura i també per complementar el taller de cuina ja que en el taller "Artistes de la xocolata" podran conèixer l'origen del cacau, les seves característiques i com es transforma en xocolata.					

Objectius

Continguts

<ol style="list-style-type: none"> 4. Visitar el Museu de la xocolata. 5. Conèixer i valorar la tradició xocolatera i pastissera del nostre país. 6. Conèixer l'origen i les característiques del cacau. 7. Conèixer com es transforma el cacau en xocolata. 8. Crear una figura de xocolata. 9. Potenciar les independències personals. 10. Escoltar i interessar-se per les explicacions dels altres. 11. Mantenir una actitud adequada en l'entorn del museu. 12. Gaudir de la visita a un museu. 	<ul style="list-style-type: none"> - El Museu de la xocolata - Taller "Artistes de la xocolata"
--	---

Descripció de l'activitat

El primer que vam fer a l'arribar va ser el taller. Abans de començar a treballar amb la xocolata, la noia que feia el taller ens va explicar i ensenyar de quin arbre es treu el

Recursos

- Monitora del museu de la xocolata que dinamitza el taller.
- Professionals de l'escola.
- Materials necessaris per a l'elaboració de les figuretes i els dibuixos que ofereix el mateix museu: mànega pastissera

cacau, quin és el seu fruit, a quines parts del món es cultiva i quin és el procés que s'ha de seguir per fer la xocolata.

També ens va explicar les diferències entre les xocolates que podem trobar al mercat: la negra, la xocolata amb llet i la blanca.

Un cop acabada l'explicació ens va ensenyar el fruit, les llavors i les fulles i va deixar que tots els alumnes poguessin tocar-los i olorar-los.

Després cada alumne va poder fer una figureta de xocolata amb un motlle que cadascú va escollir i amb una mànega de xocolata el van emplenar i el van posar al congelador.

Mentre les figures es refredaven cadascú va fer un dibuix amb xocolata líquida que en pocs minuts es va fer sòlida.

Tant la figureta de xocolata com el dibuix van poder endur-se'ls.

A l'acabar el taller vam poder donar una volta pel museu i veure màquines i eines antigues que es feien servir per elaborar la xocolata i unes quantes figures que estaven exposades en vitrines.

Quan vam arribar a l'escola van poder menjar-se el dibuix de xocolata. Els alumnes que tenen disfàgia i no poden menjar per la boca, amb un aparell vam convertir la xocolata amb escuma i d'aquesta manera van poder fer un petit tast. La figura de xocolata se la van endur a casa.

Motlles, xocolata desfeta, fulls de paper, antilliscants.

- Tauletes.

Espai

L'activitat es porta a terme en una sala on es fa el taller i en el mateix Museu.

Avaluació	
<p>Valorem positivament la sortida. Es van poder assolir els objectius que ens havíem proposat.</p> <p>Vam poder conèixer quin és l'arbre del cacau, on es cultiva i com es transforma en xocolata. També van conèixer quins tipus de xocolata hi ha al mercat. Van poder observar, tocar i olorar el fruit del cacau, les seves llavors i fulles.</p> <p>Van poder crear una figura de xocolata i fer un dibuix amb xocolata desfeta.</p> <p>També van poder visitar el museu i veure la quantitat de figures que hi ha.</p> <p>Tots els alumnes van gaudir força, es van mostrar atents i van mantenir una actitud adequada. Tots van estar interessants en participar activament a l'hora de fer la figureta de xocolata.</p>	Instruments d'avaluació
	<ul style="list-style-type: none">- Observació sistemàtica durant l'activitat.- Experimentació de com són el fruit, les llavors i el cacau mitjançant el tacte, la vista i l'olfacte.- Fer preguntes tancades per comprovar que han entès les explicacions sobre el cacau.- La creació de la figura de xocolata i el dibuix amb la xocolata desfeta.

SORTIDA LÚDICA AMB FAMÍLIES

Sortida	13	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Sortida d'un dia. Cercle de tambors	E2		1-6-2023	Montjuic, Cafè els Cims
justificació	Aquesta sortida substitueix les colònies que es feien al grup E2 i que aquest any s'han fet com a sortida donades les característiques dels alumnes.					

Objectius

Proporcionar un marc de intercanvi i cohesió entre famílies i escola.
Gaudir d'una activitat adequada per tothom.

Continguts

Cercle de tambors amb musicoterapeuta, treball amb elements de percussió.

Descripció de l'activitat

El dia 1 de juny vam anar al Cafè els Cims, situat a dalt de la muntanya de Montjuic per fer una activitat conjunta amb alumnes, famílies i professionals de l'escola. Es va tractar d'una activitat de musicoteràpia amb elements de percussió.
En acabat s'ha anat a les instal·lacions del CIM Aspace i hi ha hagut un dinar tots plegats

Recursos

Musicoterapeuta
Tambors
Elements de percussió
2 autobusos
Dinar

Avaluació

Ha estat una experiència molt positiva per a tothom, els nois i els pares han gaudit d'aquesta jornada en un entorn agradable i acollidor.
L'activitat amb els tambors ha estat molt adequada tant pels alumnes com per les seves famílies.

Instruments d'avaluació

Observació directa.
Transmissió de la opinió per part de les famílies.

CAIXA FÒRUM

Sortida	14	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Mòmies d'Egipte: visita dinamitzada.	F	Secundària	23 de març	Barcelona
justificació	Es proposa aquesta sortida com a punt de partida per introduir un nou tema en l'àmbit del coneixement del medi: civilitzacions antigues: Egipte.					

Objectius

1. Gaudir de la visita guiada a l'exposició.
2. Mostrar interès per descobrir alguns fets rellevants sobre la vida i costums dels Egipcis.
3. Diferenciar entre alguns objectes antics versus els actuals.

Continguts

- La civilització Egípcia: faraons i mòmies.
- Els jeroglífics com a escriptura de l'antic Egipte.

Descripció de l'activitat

Es tracta d'una visitada dinamitzada a l'exposició del Caixa Fòrum: Mòmies d'Egipte. En l'exposició hi ha sis mòmies i a partir d'un repte i la interacció amb un objecte personal de la mòmia, els alumnes a través de les explicacions de la guia, poden descobrir a trets generals la vida, els costums, les creences, etc a l'antic Egipte.

Recursos

- targetes visuals.
- les mòmies del museu.
- els objectes personals que les acompanyen.
- la guia del museu.

Espai

Caixa Fòrum Barcelona.

Avaluació

La valoració de la sortida és positiva malgrat que l'accés obert a l'exposició de visitants dificultés d'una banda l'apropament als espais expositius i per l'altra al seguiment de les explicacions de la guia. Tot i això, els alumnes han pogut mantenir l'atenció de manera continuada en funció de les seves capacitats al llarg de la visita guiada de l'exposició. S'han mostrat respectuosos amb els altres visitants mantenint silenci i respectant el material amb el qual han interaccionat. La interacció amb els objectes i els reptes proposats per la guia han motivat als alumnes i han ajudat a reconduir la seva atenció. L'objectiu principal de gaudir de la visita ha estat completament assolit. Mentre que els altres dos, hauran de reforçar-se a través del treball posterior a l'aula.

Instruments d'avaluació

- observació directe
- interacció amb el material
- resolució d'enigmes
- preguntes obertes sobre el que veien a l'exposició

MUSEU OLÍMPIC I DE L'ESPORT

Sortida	15	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		BCN Sports Film Festival 2023	F	Secundària	22 de febrer	Barcelona
Justificació	<p>Es proposa aquesta sortida per completar el treball de valors que es realitza dins de l'aula en l'àmbit d'educació en valors socials i cívics.</p> <p>A més, aprofitarem també per visitar el museu i descobrir les diferents disciplines olímpiques.</p>					

Objectius

4. Gaudir d'un espectacle audiovisual.
5. Desenvolupar la comprensió de missatges audiovisuals.
6. Aprendre a distingir un curtmetratge d'un llargmetratge o una pel·lícula convencional.
7. Descobrir com l'esport ens ajuda a assolir valors personals i ens fa sentir millor.
8. Descobrir alguns dels esports olímpics a través del objectes del museu.

Continguts

- El curtmetratge com a eina d'expressió audiovisual.
- Diferents valors en l'esport: el fair-play, la integració o la col·laboració.
- Els esports olímpics a través dels objectes que els representen.

Descripció de l'activitat

Visionat dels tres curts i posterior visita al museu olímpic.

Recursos

- els 3 curtmetratges.
- els objectes del museu.

Espai

Museu Olímpic i de l'Esport

Avaluació

<p>La valoració de la sortida és molt positiva.</p> <p>Els alumnes han pogut mantenir l'atenció de manera continuada en funció de les seves capacitats al llarg del visionat de curts. A més a més, han estat capaços de mostrar una actitud de respecte vers la resta de públic mantenint el silenci durant el visionat.</p> <p>Posteriorment, a l'aula els alumnes han pogut compartir les seves sensacions en relació als curts i hem reflexionat sobre els valors que es posaven en evidència en ells.</p> <p>A més a més, els alumnes durant la visita al museu han pogut mantenir una actitud cívica respectant els mobiliari i els objectes. Han estat capaços de identificar diferents esports com el futbol, el Basket, la natació, l'esquí, etc a partir dels objectes i les imatges del museu.</p>	<p>Instruments d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none">- observació directe- preguntes obertes sobre els curtmetratges- debat reflexiu sobre els curtmetratges
---	--

ALBERG CENTRE ESPLAI

Sortida	16	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Colònies	F	Secundària	25 i 26 de maig	El Prat de Llobregat
justificació	Les Colònies del grup F es plantegen com un espai de convivència en un entorn diferent al àmbit familiar i educatiu al que els alumnes estan acostumats, buscant el desenvolupament dels aspectes d'autonomia personal i valors i actituds personals, com la responsabilitat, el coneixement d'un mateix i el treball en equip.					

Objectius

9. Aprendre a conviure en un context diferent al familiar i l'escolar.
10. Promoure la vida en grup afavorint les relacions entre els seus membres.
11. Fomentar en els membres del grup la capacitat de reaccionar activament davant situacions i conflictes quotidians.
12. Estimular l'observació i el coneixement del medi per tal que els alumnes reforcin llur contacte amb la realitat.
13. Potenciar les independències personals i la funcionalitat global dels alumnes.
14. Gaudir de les propostes de joc i activitats plantejades durant la convivència.

Continguts

- Habilitats personals: autonomia.
- Autoregulació de la conducta.
- Habilitats socials i de relació amb els altres.
- Actituds de cooperació.
- Estratègies de mediació dels conflictes: diàleg i actituds pacífiques.
- Gestió de normes i límits.

Descripció de l'activitat

Durant la nostra convivència a les colònies realitzarem tres activitats de caire lúdic on fomentarem diferents aprenentatges instrumentals.

Aquestes activitats són:

- L'enigma a l'Esplai: joc de pistes per descobrir l'entorn en el qual estarem.
- Coctelchef: taller - concurs de cocteleria per aprendre a fer còctels sense alcohol.
- Dancing club: espai d'esbarjo, interacció social i ball. La música que escoltarem serà una playlist creada pels propis alumnes al youtube.

Aprofitarem els espais generats durant els àpats per fomentar l'autonomia personal, les relacions amb els altres, el diàleg i la conversa.

Recursos

- playlist de música.
- material per elaborar els còctels.
- sobres amb pistes per descobrir l'entorn de l'alberg.
- jocs de taula.
- material de descans: màrfegues, coixins, etc.

Espai

Alberg Centre Esplai.

Aprofitarem els espais generats a l'hora de anar a dormir i despertar-se per fomentar els hàbits d'autonomia personal i higiene.
 Disposarem també d'espais per el lleure, on els alumnes puguin descansar o relacionar-se entre ells sense la mediació dels adults.

Avaluació

La valoració d'aquesta experiència ha estat molt positiva ja que hem pogut treballar tots els objectius proposats i dur a terme les activitats que estaven previstes.

L'avaluació dels diferents objectius ha estat la següent:

Els objectius 1, 2, 3 i 4 han pogut assolir-se en la major part, ja que tots els alumnes han gaudit molt del ambient distès i tranquil durant tota la convivència. Han pogut relacionar-se els uns amb els altres de manera espontània durant les activitats proposades i també en els espais de les habitacions. La major part dels alumnes, tot i pensar en la seva família, han passat la nit tranquils fora de casa, essent capaços de verbalitzar el seu neguit i regulant les seves emocions. La majoria d'ells passada la primera nit, ha manifestat que li agradaria quedar-se un dia més al alberg, proposant que el curs vinent les colònies siguin més llargues. La convivència, en general, ha estat molt bona.

L'objectiu 5 també ha pogut assolir-se en gran part. Els alumnes amb la mesura de les seves possibilitats han pogut vestir-se i desvestir-se amb el màxim d'autonomia o bé facilitar que els professionals els hi ajudessin quan fos necessari. La majoria dels alumnes reconeixien els seus objectes personals i han pogut ocupar-se de la seva pròpia higiene personal en la mesura de les seves possibilitats. A l'hora dels àpats, han organitzat la taula i han menjat sols. La major part dels alumnes ha estat capaç de demanar ajuda quan la necessitava.

Finalment, l'objectiu 6 ha pogut assolir-se per complert. Els alumnes han gaudit molt de les activitats plantejades, mostrant iniciativa a l'hora de dur-les a terme i participant activament. El taller de cocteleria i el d'ancing club els hi ha encantat.

Instruments d'avaluació

- observació directe

ALBERG CENTRE ESPLAI

Sortida	17	Nom de l'activitat	Grup	Cicle	Data de la sortida	Lloc
		Colònies	E1	Secundària	18 i 19 de maig	El Prat de Llobregat

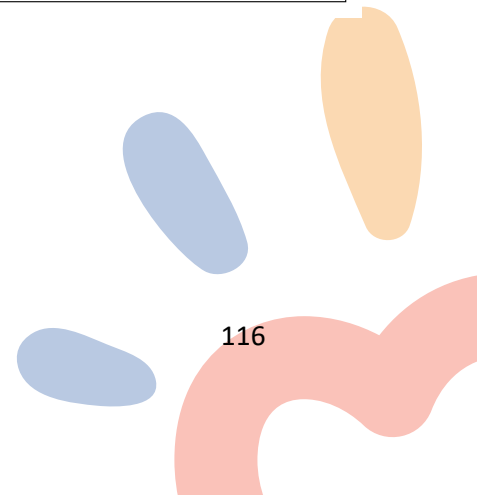
Colònies Grups E1	Alberg Centre Esplai (El Prat de Llobregat) Realitzades el 18 i 19 de maig de 2023					
Activitats	Objectius Específics			Descripció		
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer l'alberg i els seus diferents espais (serveis, menjador, sala d'estar, sala de jocs, pati interior i jardins). • Joc "Qui és qui" (Com érem de petits). • Visitar un parc de bombers. • Festa de la nit. • Gimcana "Explorem amb els sentits del tacte, l'olfacte, la vista, l'oïda i el gust". 	<ul style="list-style-type: none"> a. Aprendre a conèixer en un context diferent al familiar i a l'escolar. b. Promoure la vida en grup afavorint les relacions entre els seus membres. c. Esbargir-se i descobrir les possibilitats del temps d'oci. d. Gaudir de la natura i dels espais verds. e. Potenciar les independències personals i la funcionalitat global dels nois i noies. f. Potenciar l'interacció i relació entre companys pel que fa al joc. g. Conèixer un parc de bombers, en què consisteix l'ofici de bomber i observar els diferents vehicles i material 			<p>Només arribar a l'alberg vam fer una activitat de descoberta per conèixer l'alberg i els seus diferents espais. Vam fer un recorregut per conèixer els espais més rellevants: menjador, sala d'estar, sala de jocs, serveis i jardins. Les habitacions no vam poder veure-les fins després de dinar.</p> <p>Abans de dinar en el jardí de l'alberg vam fer un joc que consistia en reconèixer una foto de quan érem petits. Les fotos eren dels alumnes i també dels professionals. Va haver alguns que era fàcil saber qui eren, però d'altres havien canviat molt i era complicat reconèixer-los. Va ser una activitat molt divertida.</p> <p>A la tarda, vam anar a visitar el parc de bombers del Prat de Llobregat que estava molt a prop de l'alberg. Ens van ensenyar les instal·lacions que té un parc de bombers i ens van explicar com hem d'actuar davant</p>		

	<p>específic que utilitzen en la seva feina.</p> <ul style="list-style-type: none"> h. Valorar la importància de crear i vendre productes per aconseguir diners. 	<p>d'un foc i com es poden evitar els possibles incendis domèstics. També ens van ensenyar tots els estris i diferents vehicles que utilitzen. Els alumnes van poder posar-se el casc de bombers i també van poder fer servir una mànega. Els més atrevits van poder pujar a un camió de bombers. Van ser contestades totes les preguntes que prèviament havíem preparat a l'escola i les explicacions que ens van donar van ser adients al nivell dels nostres alumnes.</p> <p>Abans d'anar a sopar vam anar a les habitacions per fer la higiene personal i vestir-nos elegants per la festa de la nit. La festa va ser tot un èxit. Vam poder prendre begudes com: un <i>Mojito</i>, <i>Pinya Colada</i> o bé un combinat de Coca-Cola. Aquests combinats eren sense alcohol. Tots els alumnes vam poder provar-los fins i tot els que no poden prendre líquids, ja que amb un aparell vam transformar el líquid en escuma apta per deglució en casos de disfàgia i problemes de</p>
--	--	---

		<p>deglució. Per acabar la festa vam posar la música que cada alumne havia escollit, prèviament a l'escola, i vam ballar.</p> <p>L'endemà al matí, havent esmorzat, vam fer una activitat en el jardí de l'alberg que es deia "Explorem amb els sentits". Consistia en fer 5 proves: reconèixer diferents sabors, reconèixer objectes només tocant-los, reconèixer amb l'oïda les veus de persones conegudes, d'animals i de factors atmosfèrics, amb la vista havien de reconèixer de quins companys eren diferents peces de roba i amb l'olfacte descobrir diferents aromes. L'objectiu de la gimcana era que els alumnes treballassin els sentits de forma vivencial. En acabar l'activitat cada alumne va rebre un diploma que feia constar la seva participació. Aquesta activitat va tenir molt d'èxit perquè tots els alumnes van estar molt participatius i atents.</p>
--	--	---

		<p>Després de dinar, ja vam haver de carregar les maletes i tornar cap a l'escola.</p> <p>A l'arribar a l'escola cada alumne va rebre un diploma per guardar-lo com a record d'aquestes colònies.</p>
--	--	---

<p>AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS</p> <p>La valoració d'aquesta experiència ha estat del tot positiva donat que hem pogut treballar tots els objectius proposats i hem dut a terme les activitats que estaven previstes.</p> <p>L'avaluació dels diferents objectius ha estat la següent:</p> <p>a. Aprendre a conviure en un context diferent al familiar i a l'escolar.</p> <p>La majoria dels alumnes, amb la mesura de les seves possibilitats, han pogut assolir aquest objectiu. Han pogut realitzar les activitats previstes, s'han adonat que estaven en un espai diferent a l'escola. L'ambient ha estat molt distès, tranquil i en bona convivència. Tots els alumnes no han estranyat a la família, només una alumna ha estat en alguns moments una mica plorosa. La convivència ha estat molt bona.</p> <p>b. Promoure la vida en grup afavorint les relacions entre els seus membres.</p>	
---	--



Aquest objectiu s'ha pogut assolir del tot. La majoria dels alumnes han gaudit de la convivència tant amb els companys com amb els professionals. En moments puntuals un alumne no ha pogut estar amb els companys, perquè estava força alterat i presentava comportaments disruptius, com esmicolar el bolquer davant dels companys.

c. Esbargir-se i descobrir les possibilitats del temps d'oci.

També s'ha pogut assolir aquest objectiu. Els alumnes han pogut gaudir de totes les activitats d'esbarjo i molt especialment de la festa de la nit.

d. Gaudir de la natura i dels espais verds.

Gràcies a l'entorn i al bon temps hem pogut realitzar gaire bé totes les activitats a l'aire lliure, cosa que ens ha permès gaudir de la natura i treballar amb els nois en un espai diferent al de l'escola.

e. Potenciar les independències personals i la funcionalitat global dels nois i noies.

Els alumnes amb la mesura de les seves possibilitats han pogut vestir-se i despullar-se amb el màxim d'autonomia o bé facilitar que els professionals els vestissin i despullessin col·laborant baixant el seu to muscular. S'han ocupat de la higiene personal en la mesura de les seves possibilitats. Han menjat sols en la mesura de les seves possibilitats o bé han facilitat que els professionals els hi donessin el menjar.

També hem pogut treballar que tinguin cura de la roba i objectes personals, la majoria dels alumnes reconeixien els seus objectes personals.

La major part dels alumnes han demanat ajuda quan la necessitaven.

Aquest objecte s'ha pogut assolir gràcies al nombre de professionals que han participat d'aquestes colònies. Degut a que quasi tots els alumnes necessiten ajuda quasi total per poder realitzar aquestes independències s'han necessitat 7 professionals per 6 alumnes.

f. Potenciar l'interacció i relació entre companys pel que fa al joc.

Aquest objectiu també s'ha pogut assolir perquè tots els alumnes han tingut una participació força activa en les activitats que hem realitzat, han tingut una escolta activa en la mesura de les seves possibilitats i han sabut compartir els materials.

g. Conèixer un parc de bombers, en què consisteix l'ofici de bomber i observar els diferents vehicles i material específic que utilitzen en la seva feina.

Aquest objectiu també s'ha pogut assolir. Els alumnes han pogut observar de prop un camió de bombers i tots els estris i materials que duen. Han pogut rebre les explicacions dels bombers de com hem d'actuar davant d'un foc i com es poden evitar els possibles incendis domèstics. Els alumnes van poder posar-se el casc de bombers, pujar al camió i també van poder fer servir una mànega. Van poder preguntar totes les preguntes que prèviament havíem preparat a l'escola i les explicacions que ens van donar van ser adients al nivell dels nostres alumnes. Només van haver dos alumnes que no van poder gaudir gaire de la visita, no van voler pujar al camió, ni posar-se el casc i tampoc utilitzar la mànega; un perquè tenia por i l'altra perquè es va posar molt neguitós pels sorolls de la sirena i dels estris que ens van ensenyar.

h. Valorar la importància de crear i vendre productes per aconseguir diners.

Aquest objectiu s'ha assolit perquè tots els alumnes, al llarg de tot el curs, han elaborat llibretes i ventalls per vendre a les paradetes de Sant Jordi i a la de la Festa de Final de curs amb la finalitat de finançar una part de l'import de les colònies. La meitat dels alumnes han participat activament en la venda dels productes en les diferents paradetes.

POSSIBLES MILLORES

. Augmentar el temps per dur a terme alguna de les activitats programades. El temps que havíem previst per fer l'activitat del Joc "Qui és qui" no va ser suficient i no vam poder reconèixer totes les fotos. Es necessita molt temps per les higiènes personals dels alumnes i això ha fet que haguem hagut de restar temps per les activitats més lúdiques.