

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL ASPACE

APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EL 29 DE JUNY DE 2023

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. JUSTIFICACIÓ	3
1.2. ESPECIFICITAT DE L'ESCOLA.....	3
2. MARC LEGAL.....	5
3. ANÀLISI DEL CONTEXT	7
3.1. SITUACIÓ GEOGRÀFICA DE L'ESCOLA.....	7
3.2. PROCEDÈNCIA GEOGRÀFICA DE L'ALUMNAT	7
3.3. CARACTERÍSTIQUES SOCIOECONÒMIQUES DE LES FAMÍLIES.....	8
3.4. LLOC DE NAIXEMENT.....	9
3.5. ORIGEN DE LES FAMÍLIES.....	9
3.6. LLENGÜES D'ÚS FAMILIAR DE L'ALUMNAT	10
3.7. PERFIL DE L'ALUMNAT	10
3.7.1. Any de naixement	10
3.7.2. Diagnòstic.....	12
3.7.3. Competència comunicativa	14
3.8. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PERSONAL DOCENT I NO DOCENT.....	15
3.8.1. Nivell de català del personal docent i no docente	15
3.8.2. Coneixement per part del personal docent i no docent.....	15
3.8.3. Ús de la llengua.....	16
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.....	16
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS DE L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	17
5.1. FONAMENTS I ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES DE LA IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA APLICADES A LA NOSTRA ESCOLA.....	17
5.1.1. Fonaments de la immersió lingüística aplicats a la nostra escola.....	17
5.1.2. Estratègies metodològiques de la immersió lingüística aplicades a la nostra escola	19
5.2. ACTIVITATS I PROJECTES PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....	21
5.3. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES	23
5.3.1. Criteris de seqüenciació i programació	23
5.3.2. Criteris d'avaluació	24

6.	RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	24
6.1.	RECURSOS COPLEMENTARIS	24
6.1.1.	Aula d'acollida	24
6.1.2.	Grups de llengua oral	25
6.2.	ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	26
6.2.1.	Plans educatius d'entorn: <i>E+S (Escoles més Sostenibles), Pla comunitari Poble Sec: A l'escola fem salut</i>	26
6.2.2.	Activitats amb famílies: pares, mares, germans, avis	27
7.	COMUNICACIÓ INTERNA I DE RELACIÓ AMB L'ENTORN	27
7.1.	COMUNICACIÓ INTERNA.....	27
7.2.	COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES	27
7.3.	COMUNICACIÓ AMB ALTRES PERSONES I INSTITUCIONS.....	28
8.	FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	28
9.	ANNEXES.....	30

1. INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ

L'objectiu de l'elaboració del Projecte Lingüístic de l'escola d'educació especial Aspace es basa en la necessitat d'elaborar una eina que ens permeti treballar els objectius referents al que reflecteix la normativa vigent sobre les llengües catalana i castellana, sempre des de la nostra pròpia realitat com a escola d'educació especial.

Als anys 90 vam iniciar un procés d'immersió lingüística per tal de normalitzar l'ús del català a l'escola, que es va desenvolupar al llarg de diversos cursos. El claustre va assistir a seminaris d'assessorament de didàctica de la llengua i la mestra de suport era la responsable de l'aula d'acollida i dels grups de llengua oral, on assistien alumnes nouvinguts i altres que tenien el castellà com a única llengua d'ús.

Durant el curs 2019/20 veiem la necessitat de refer el Projecte Lingüístic ja que les característiques dels nostres alumnes i la realitat sociolingüística de les famílies i de l'entorn han canviat molt. El seu contingut ens ajudarà a conèixer aquesta realitat i a definir els principis d'actuació per al tractament de les llengües, tant pel que fa als aprenentatges curriculars com a la comunicació quotidiana de l'escola.

1.2. ESPECIFICITAT DE L'ESCOLA

La nostra escola atén alumnes d'edats compreses entre els 3 i els 20 anys afectats de paràlisi cerebral i/o altres patologies del desenvolupament neurològic. Gran part d'ells, paral·lelament al trastorn motriu, presenten importants trastorns de l'estructura neuropsicològica i de la personalitat, així com trastorns sensorials i de la percepció. Tot això fa que estiguem parlant, en un 70% dels casos, d'alumnes pluridiscapacitats. És per aquest motiu que el tractament de la comunicació i la llengua, en el nostre cas, té unes limitacions i particularitats rellevants, que suposa haver de disposar d'un full de ruta molt diferent del que es pot precisar en un altre tipus de centre educatiu.

Com a escola ens hem plantejat uns objectius per al tractament de les llengües elaborant un document que ens permeti:

- Constatar la realitat lingüística dels nostres alumnes i famílies, així com de tot el personal, docent i no docent, de l'escola.
- Emmarcar aquest projecte dins la normativa vigent.
- Emmarcar aquest projecte en la realitat concreta de la nostra escola com a centre d'educació especial i dels nostres alumnes amb necessitats específiques en l'àmbit comunicatiu - lingüístic.
- Establir estratègies metodològiques i organitzatives en el procés d'ensenyament i aprenentatge del català com a llengua vehicular i, sempre que sigui possible, del castellà com a segona llengua.
- Definir el tractament de les llengües en les diferents etapes i moments (tant amb l'alumnat autòcton com amb el nouvingut), tenint en compte la nostra realitat com a escola d'educació especial i les necessitats concretes i específiques del nostre alumnat.
- Concretar criteris per a la introducció d'un sistema augmentatiu/alternatiu de comunicació.
- Concretar el tractament i l'ús de les llengües en els àmbits: pedagògic, administratiu, de govern institucional i humà i de serveis.

2. MARC LEGAL

En l'article 6 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya (2006) es determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà, a més de l'aranès en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1 preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

A partir d'aquest marc normatiu, el Govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els alumnes d'una competència comunicativa sòlida —basada en el domini de la llengua vehicular, el català, com a garantia d'equitat i de qualitat educativa, i en el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat— que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.

Aquesta política lingüística s'alinea amb les polítiques comunes de la Unió Europea que promouen objectius específics per assolir l'any 2020, entre els quals cal ressaltar el de millorar el domini de diverses llengües, que es configura com un indicador internacional d'ocupabilitat i que és valorat com una riquesa col·lectiva que cal promoure per afavorir la convivència i la competitivitat en el món actual.

El Govern de Catalunya defineix el model lingüístic del sistema educatiu situant la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per a

desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

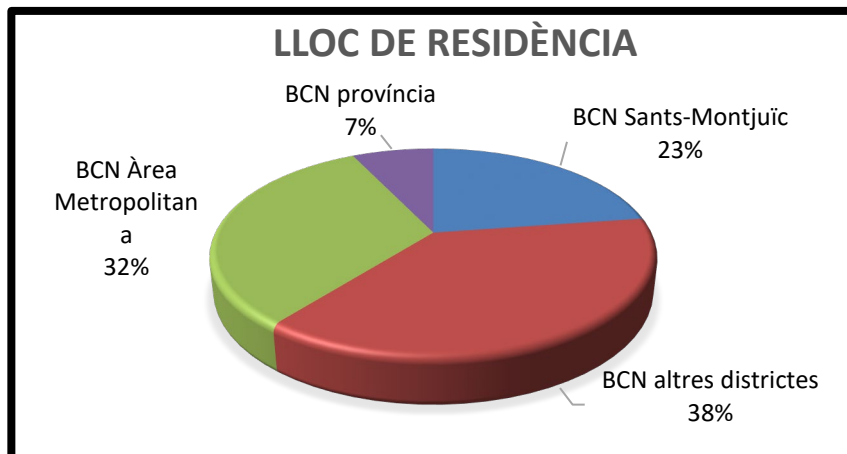
3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1. SITUACIÓ GEOGRÀFICA DE L'ESCOLA

L'escola està ubicada al carrer Tres Pins 31-35, al districte de Sants Montjuïc de la ciutat de Barcelona. Està situada al parc de Montjuïc, lluny del nucli urbà i dels serveis de la ciutat com biblioteques, mercats, botigues, centres sanitaris etc. Està comunicada amb la resta de la ciutat per diferents línies d'autobusos urbans i el funicular.

3.2. PROCEDÈNCIA GEOGRÀFICA DE L'ALUMNAT

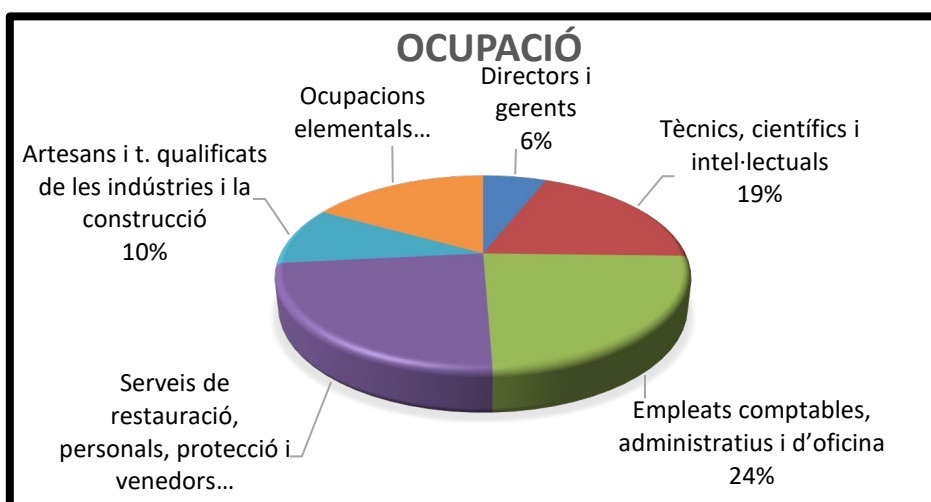
Pel tipus d'alumnat que acull el nostre centre, amb unes patologies específiques, la zona de residència és molt diversa. Per tant l'anàlisi de l'entorn no es pot limitar al



coneixement de les característiques de la zona on està ubicada l'escola.

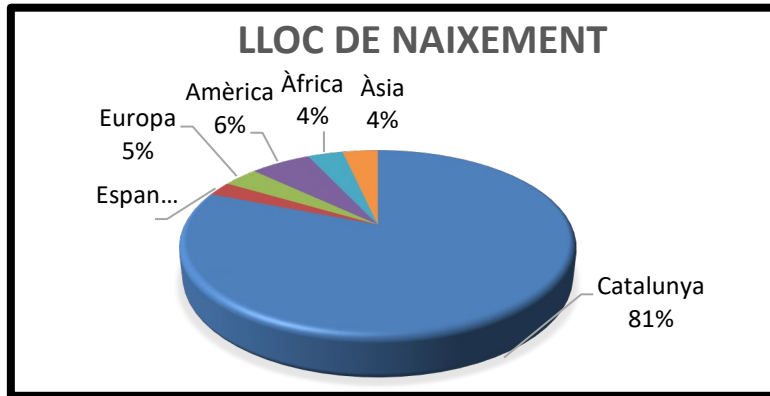
L'alumnat arriba i marxa amb transport escolar. Com podem veure, el percentatge d'alumnes que pertanyen al nostre districte només és del 23%. La raó d'aquest fet és que el nostre centre és un centre molt específic on arriben alumnes de tota la ciutat.

3.3. CARACTERÍSTIQUES SOCIOECONÒMIQUES DE LES FAMÍLIES

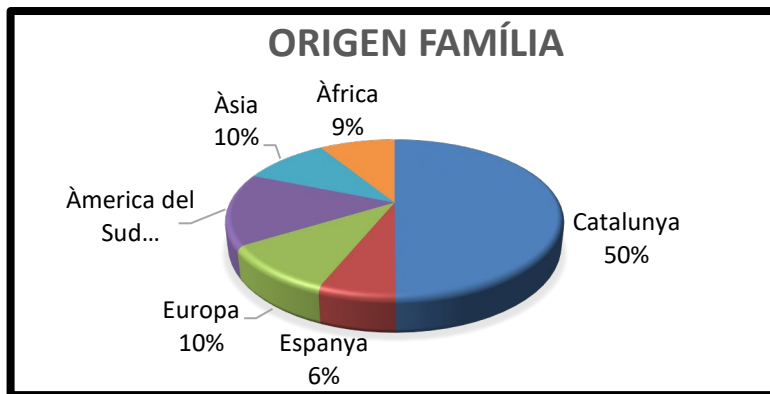


L'ocupació de les famílies és molt diversa. Aquest fet juntament amb la dispersió dels llocs de residència fa que el nostre alumnat sigui força heterogeni.

3.4. LLOC DE NAIXEMENT

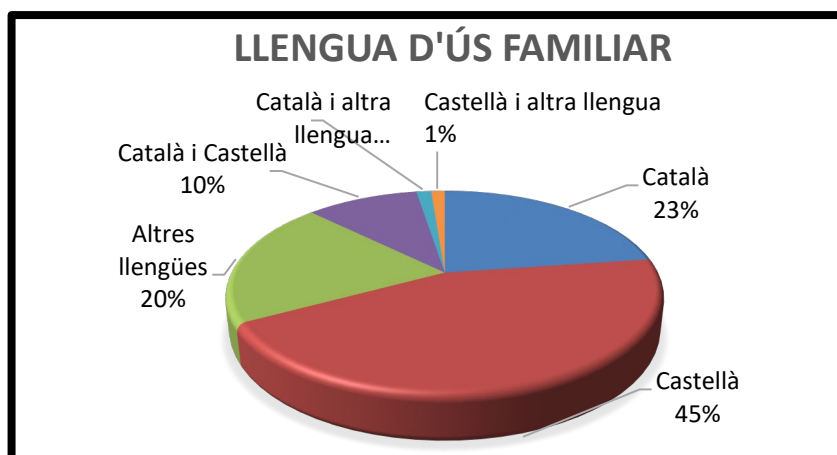


3.5. ORIGEN DE LES FAMÍLIES



Com podem observar en els dos últims gràfics un percentatge ampli dels nostres alumnes han nascut a Catalunya i també la meitat de les nostres famílies tenen el seu origen a Catalunya.

3.6. LLENGÜES D'ÚS FAMILIAR DE L'ALUMNAT



Més del 50% no tenen la llengua catalana com a llengua d'ús familiar. Aquesta dada serà molt important a l'hora d'elaborar el nostre projecte lingüístic.

3.7. PERFIL DE L'ALUMNAT

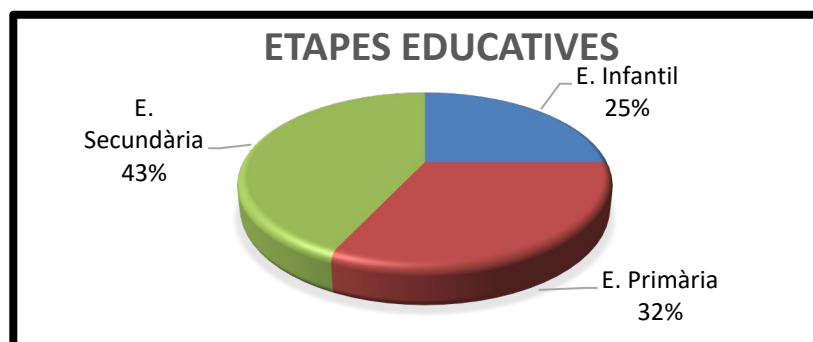
3.7.1. Any de naixement

El 25% dels nostres alumnes són d'Educació Infantil i les seves edats estan compreses entre els 3 anys i els 9 anys, i estan repartits en tres grups.

El 32% són alumnes d'Educació Primària, d'edats compreses entre els 9 anys i els 16 anys, i estan repartits en quatre grups diferents.

El 43% són alumnes d'Educació Secundària, les seves edats estan compreses entre els 13 anys i els 21 anys i estan distribuïts en 5 grups diferents.

ANY DE NAIXEMENT	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀRIA	TOTAL
1999			1	1
2000			5	5
2001			8	8
2002			5	5
2003			4	4
2004		1	7	8
2005		4	5	9
2006		1		1
2007		3	1	4
2008		4		4
2009		8		8
2010		4		4
2011	6	2		8
2012	2			2
2013	4			4
2014	1			1
2015	5			5
2016	2			2
2017	1			1
TOTAL	21	27	36	84



3.7.2. Diagnòstic

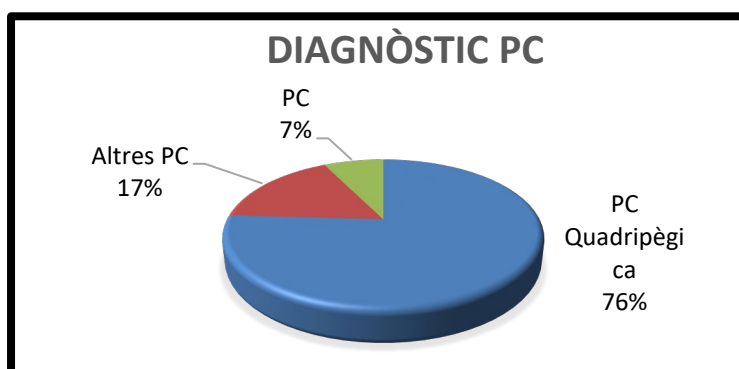
En el cas dels nostres alumnes, els fonaments sobre els quals es **generen**, es **desenvolupen** i es **sostenen** la comunicació i l'ús de la llengua estan alterats parcialment o en la seva totalitat a causa dels diversos tipus i graus de trastorns i patologies que pateixen des del naixement.

Aquests fonaments són:

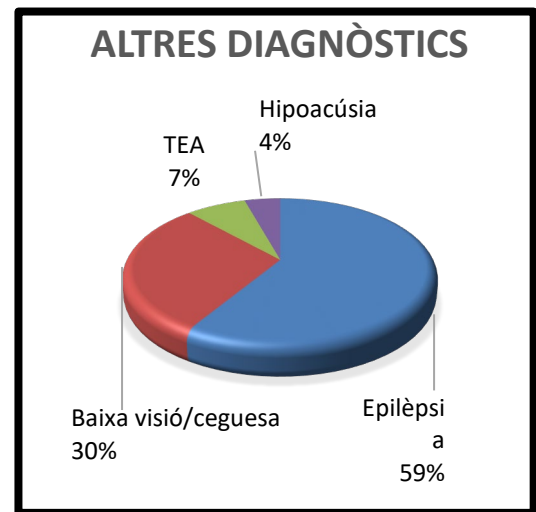
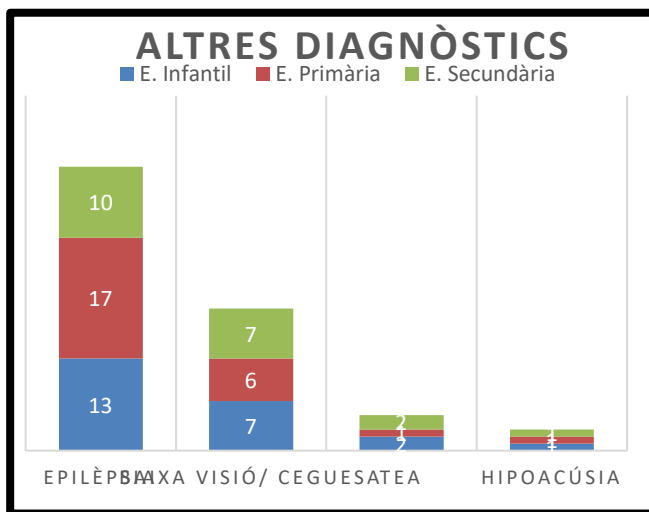
- La base orgànica: aspectes anatòmics, motors, sensorials
- L'estructura cognitiva: nivell mental, influències culturals
- La flexibilitat mental i del comportament
- L'estructura psico-afectiva: aspectes emocionals, relacions afectives

Aquest context comporta una gran complexitat a l'hora d'abordar les competències comunicatives del nostres alumnes i la seva relació amb l'entorn, i ens obliga a fer-ho a través d'una constant adequació a la situació particular de cadascun d'ells, tant pel que fa als objectius com als continguts i les formes d'accés als mateixos.

Tipus de paràlisi cerebral



Altres diagnòstics



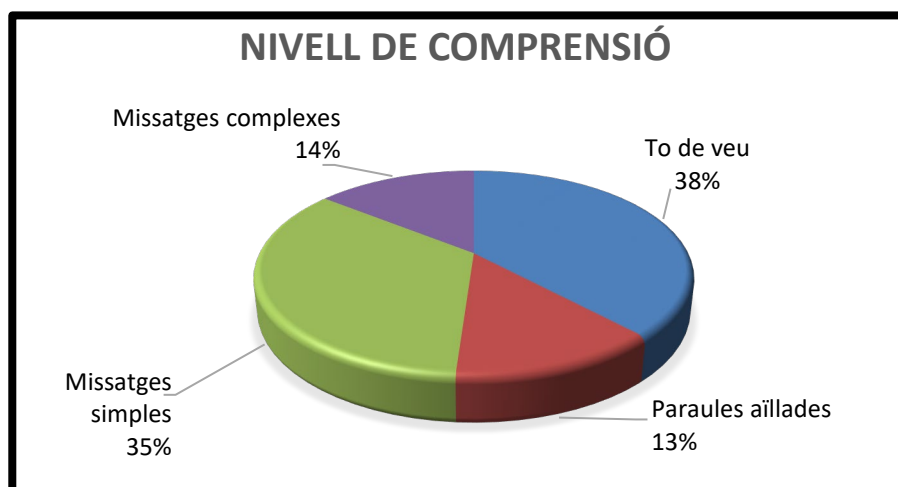
Grau de discapacitat



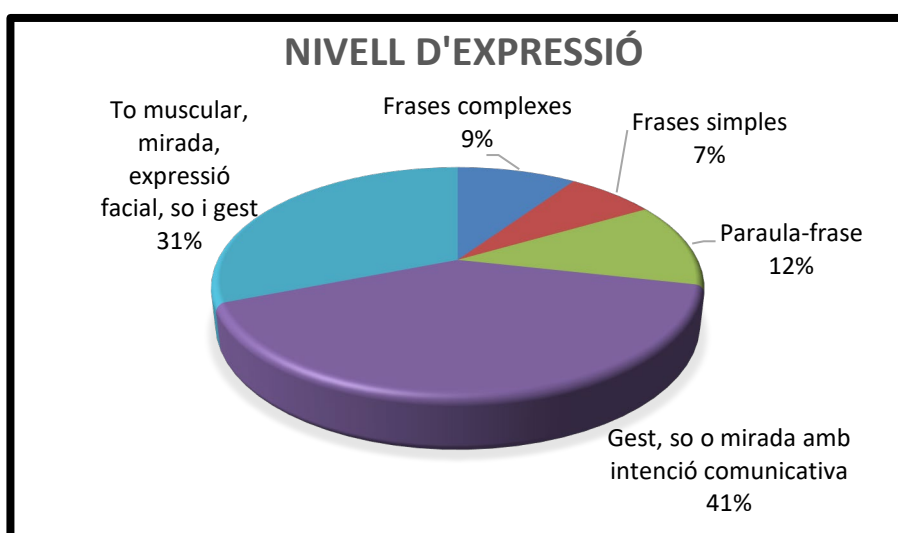
Com podem veure la gran majoria dels alumnes presenten una gran afectació cognitiva i motriu, i pateixen epilèpsia. Tot això condicionarà el seu desenvolupament i les seves competències.

3.7.3. Competència comunicativa

Nivell de comprensió



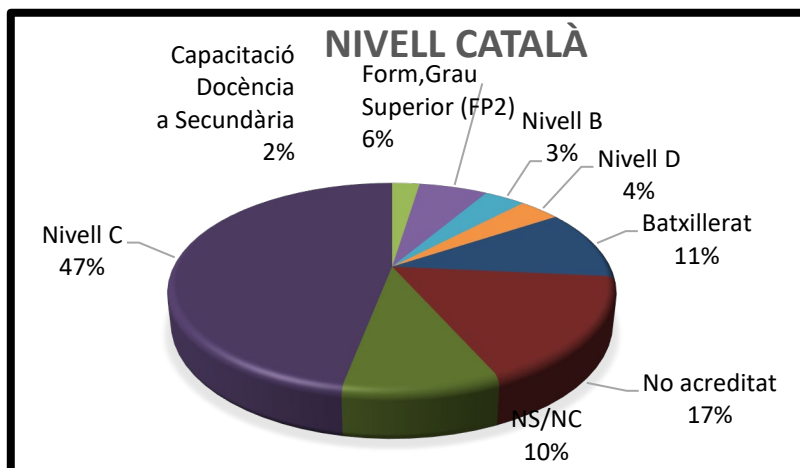
Nivell d'expressió



Aquestes dades constaten que tant hem de tenir en compte la llengua d'ús familiar dels alumnes com les seves competències comunicatives. Tant la comprensió com l'expressió estan greument afectades; aquest aspecte serà prioritari a l'hora d'elaborar el nostre projecte lingüístic.

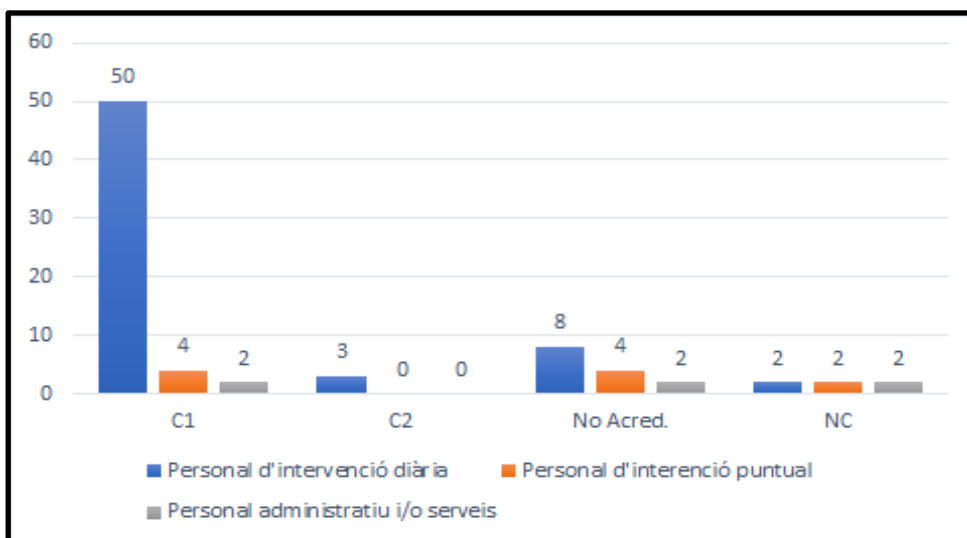
3.8. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PERSONAL DOCENT I NO DOCENT

3.8.1. Nivell de català del personal docent i no docente

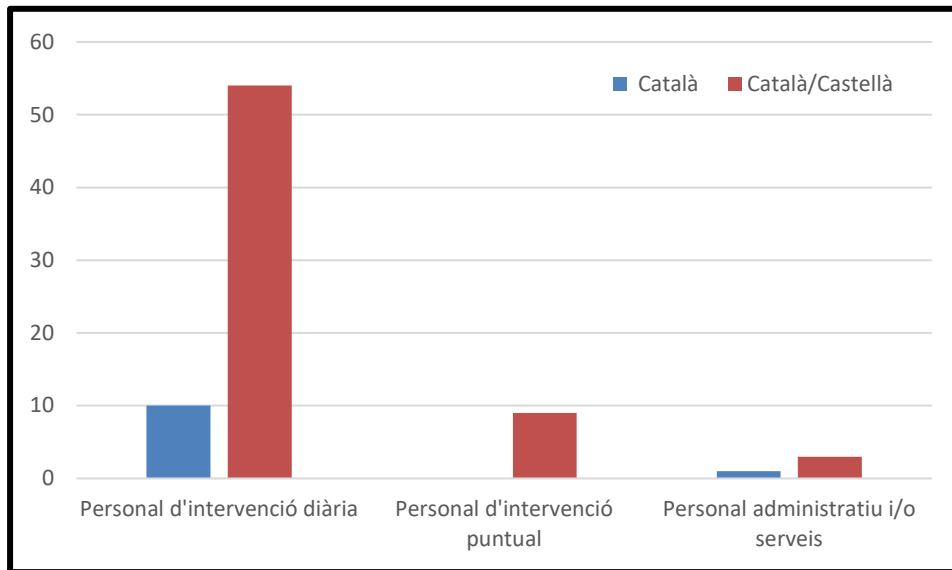


3.8.2. Coneixement per part del personal docent i no docent

- Es considera **personal d'intervenció diària** aquells professionals que intervenen o incideixen en el dia a dia de l'alumne: mestres, terapeutes ocupacionals, logopedes, fisioterapeutes, monitors, auxiliars i psicòlogues.
- Es considera **personal d'intervenció periòdica no diària** a aquells professionals que realitzen intervencions puntuals però sistemàtiques a l'escola: musicoterapeuta, professionals d'esports, treballadora social, infermera, metges.
- **Personal administratiu i serveis.**



3.8.3. Ús de la llengua



Aquestes dades evidencien que l'ús exclusiu del català a l'escola és minoritari.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Amb l'aprenentatge i ús de les llengües volem que els alumnes desenvolupin la seva competència comunicativa oral, escrita i/o alternativa per:

- Comunicar-se amb els altres
- Expressar sentiments, opinions i concepcions personals
- Satisfer les necessitats individuals i socials
- Aprendre i construir coneixements
- Reforçar els vincles amb l'entorn

El projecte lingüístic té com a objectius:

- L'ús del català com a llengua vertebradora de relació i d'aprenentatge. Va dirigit principalment a consolidar la llengua catalana en tota la comunitat educativa i

vetllar perquè l'alumnat desenvolupi el nivell de competència comunicativa lingüística d'acord amb les seves capacitats.

- Procurar que tots els alumnes, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar d'alguna manera i fent servir les eines que calgui les dues llengües oficials: el català i el castellà.
- Fer del català el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents, administratives i tècniques, tant les internes com les externes, i en la relació amb les famílies i professionals externs.
- Afavorir el coneixement de l'existència d'altres llengües i el respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS DE L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1. FONAMENTS I ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES DE LA IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA APLICADES A LA NOSTRA ESCOLA

5.1.1. Fonaments de la immersió lingüística aplicats a la nostra escola

1. El model pedagògic d'ensenyament en català adreçat als nostres alumnes té l'objectiu lingüístic de proporcionar competència comunicativa en català i en castellà.

Donat que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant de la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència perquè l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i en l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits.

La introducció de la llengua catalana es fa des de l'inici de l'escolaritat i és també la llengua en la qual s'inicia, en cas que sigui viable, l'ensenyament-aprenentatge

de la lectura i l'escriptura, així com els continguts i l'ús dels SAAC (sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació).

2. El nostre programa d'immersió lingüística parteix d'una concepció instrumental i comunicativa de l'aprenentatge de la llengua i, per tant, considerem que la manera més eficaç d'aprendre una llengua és que sigui vehicular de totes les activitats i en tots els contextos. En conseqüència, es farà el possible per aplicar el programa d'immersió a tots els àmbits i espais d'atenció als alumnes: aula, sessions de rehabilitació, àpats, esbarjo, festes, atenció mèdica i sanitària, activitats d'assistència a la higiene etc., així com en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, fitxes, jocs, material audiovisual, programari etc.).

Cal tenir presents les capacitats cognitives, els aspectes emocionals i afectius, les actituds lingüístiques i la motivació per la seva incidència en l'aprenentatge de la llengua.

3. El tractament pedagògic mitjançant el qual els alumnes accedeixen a la llengua catalana no consisteix únicament en una exposició de forma intensiva a la llengua catalana sinó que ha de respondre a una metodologia adequada al propòsit que es pretén aconseguir.
4. És imprescindible que totes les interaccions que es produeixen en l'entorn escolar - incloent les converses entre professionals- siguin en llengua catalana, per tal que el programa d'immersió lingüística es compleixi de forma eficient.

El centre vetllarà perquè tot professional conegui i utilitzi la llengua catalana, prioritzant i possibilitant la formació d'aquells que en tinguin alguna mancança tant pel que fa a l'acreditació necessària com per al perfeccionament del seu ús.

El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua.

5. El consentiment i participació de les famílies fomenten actituds positives cap a les llengües presents a l'escola que afavoreixen l'èxit del programa. Alhora, la vinculació de les famílies contribuirà a compartir els processos d'aprenentatge i a conèixer la seva realitat lingüística i cultural.

El nostre centre procurarà que en el moment de l'ingrés l'alumnat es senti acollit i establirà estratègies que facilitin la comunicació amb les famílies i els alumnes que tenen una llengua diferent de la castellana i catalana.

6. El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i/o escrit, sempre que les seves capacitats ho permetin, de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, tal com consta al PEC.

5.1.2. Estratègies metodològiques de la immersió lingüística aplicades a la nostra escola

Llengua oral

Constatem que el català no és la llengua d'ús de la majoria de l'alumnat en el seu context familiar; per aquest motiu, si ens proposem com a objectiu que els alumnes aconseguixin competència oral en la llengua catalana, cal treballar-ho des de l'escola d'una manera lúdica i motivadora.

Donades les característiques del nostre alumnat, en els casos que es requereix, es fan servir Sistemes de Comunicació Alternatius i Augmentatius. En aquests sistemes de comunicació també es prioritza l'ús de la llengua catalana tot i que l'objectiu primordial és la comunicació i interacció de l'alumnat, adaptant-nos a les seves necessitats.

Seguirem les següents estratègies per tal d'afavorir les interaccions verbals del nostre alumnat:

a) Som models lingüístics

- Ritme del discurs més lent per facilitar la comprensió.
- Usar el llenguatge gestual.
- Usar imatges.
- Repetir si cal els missatges, però no cridar.
- Fer pauses en els missatges per facilitar que l'alumne processi la informació.
- Vigilar la pronúncia, articulant de forma clara.
- Exagerar una mica l'entonació (interrogació, exclamació, final de frase etc).
- Triar vocabulari proper a l'alumne i, paraules simples i freqüents.
- Usar frases simples..
- Fer un discurs complet: no deixar frases a mitges.
- Corregir de forma subtil els errors, respondre reproduint correctament el seu missatge o fent-li preguntes basades en models correctes.

b) Dinamitzem les possibilitats d'expressió dels alumnes

- Anticipar els temes.
- Estimular la participació dels alumnes, encoratjant-los i elogiant els seus esforços i progressos.
- Esperar el que calgui.
- Estimular la imitació.
- Estimular que els alumnes interactuïn lingüísticament entre ells.
- Ampliar el discurs de l'alumne, completant les seves frases, si cal.

c) Som els interlocutors principals de les converses

- Adreçar-nos als alumnes des del primer dia, encara que no estiguin en condicions de respondre.
- Fer de les seves necessitats i interessos el tema de les converses.
- Aprofitar tots els moments del dia com a contextos d'aprenentatge de la llengua

- Valorar qualsevol intent comunicatiu, sobreinterpretant gestos, vocalitzacions o sorolls.
- Fer escolta activa, reformulant el seu missatge, demanant-li aclariments, traduint els seus gestos, completant les seves frases etc.
- Estimular els alumnes a mantenir intercanvis comunicatius.

Llengua escrita

Les activitats de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i funcionals segons les necessitats de cada alumne. S'estableixen mecanismes de revisió per tal de valorar-les, ampliar-les i millorar-les. En tot moment, es planificaran tenint en compte els interessos i necessitats comunicatives de l'alumnat.

Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i dels diferents ritmes d'aprenentatge.

Afavorim l'aprenentatge de la lectoescriptura oferint suports visuals en tot l'entorn escolar: pictogrames amb suport escrit, rètols, calendaris, murals, informacions diverses.

5.2. ACTIVITATS I PROJECTES PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

Llengua Oral

Es fa un ús de la llengua oral en tots els àmbits. És una de les principals formes de comunicació i una de les principals eines de treball. Permet ser utilitzada en diverses activitats i situacions comunicatives:

- Hàbits i rutines
- Àrees curriculars
- Activitats de: "Bon dia", explicació del cap de setmana, "ExpressArt", cuina, contes, escacs, hort, reciclatge i compostatge
- Festes i tradicions que celebrem a l'escola
- Sessions d'estimulació sensorial i basal

- Musicoteràpia
- Esport per a tothom
- Activitats rehabilitadores: fisioteràpia, teràpia ocupacional i logopèdia
- Psicologia escolar
- Esbarjo i menjador
- Sortides escolars

Llengua escrita

La llengua escrita és present en totes les activitats de l'escola. Procurem que tots els alumnes amb capacitats per a l'aprenentatge de la lectoescriptura disposin d'estímuls constants per assolir-lo.

Abordem l'aprenentatge de la lectoescriptura treballant processos diferents:

- Reconeixement global de paraules escrites de l'entorn proper: el propi nom i els dels companys i professionals, paraules relacionades amb els espais i objectes coneguts, el calendari, el temps, el menú de l'escola.
- Reconeixement global de paraules escrites relacionades amb el vocabulari dels continguts curriculars.
- Consciència fonològica: anàlisi visual i auditiva de les paraules (principi i final, rimes, comptatge de síl·labes, percepció de la llargada, prosòdia).
- Lectura i comprensió de paraules, frases, textos de tipologia diversa (conte, notícia, diàleg, menú, calendari, ...)
- Grafisme: control del traç, direccionalitat (paper i/o pantalla tàctil).
- Ús del teclat i ratolí, amb les adaptacions necessàries (joystick, dispositius de seguiment i control ocular).
- Construcció de paraules: confegir i descomposar lletres/síl·labes.
- Construcció de frases: ordenar i desordenar paraules.
- Elaboració de textos.

Per altra banda, disposem de recursos per abordar de forma sistemàtica aquesta àrea:

- Glifing: programa multimèdia que, a través d'activitats de lectura que van progressant en dificultat, té com a objectiu entrenar i millorar la velocitat lectora per tal que també millori, a curt i mig termini, la comprensió. Aquest programa s'aplica de forma individualitzada i personalitza la progressió dels exercicis en funció de l'evolució de cada alumne.
- Llibres de lectura de diferents nivells.
- Adaptació de textos amb pautes de Lectura Fàcil.
- Abecedaris de materials diferents.
- Activitats multimèdia per a l'aprenentatge de la llengua escrita.

5.3. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

5.3.1. Criteris de seqüenciació i programació

A l'hora de fer la programació de les llengües tenim en compte el nivell cognitiu dels alumnes i les seves habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura. Atès que el català és la llengua vehicular de l'escola, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a partir d'aquesta llengua.

La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges és la que facilitarà l'aprenentatge de la llengua castellana i altres llengües.

Cada mestra elabora la programació anual del seu grup classe basant-se en el perfil dels alumnes i les seves necessitats comunicatives.

5.3.2. Criteris d'avaluació

Segons la seqüenciació dels objectius competencials del nostre currículum avaluem, mitjançant el mètode d'observació, el desenvolupament de les diferents habilitats lingüístiques.

Partim d'una valoració inicial per definir allò que l'alumne té assolit i les possibilitats de progrés que es preveuen en aquest àmbit. Aquest perfil ens orientarà a l'hora d'establir tot el pla d'intervenció concret i específic per a cada alumne.

Durant tot el procés d'aprenentatge es duran a terme les observacions del dia a dia i el seguiment de cada cas des d'una perspectiva multidisciplinària.

Aquesta valoració ens portarà a l'adaptació i reformulació constant del pla d'intervenció, que es recull en el PI (Pla Individualitzat) de cada alumne.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. RECURSOS COMPLEMENTARIS

6.1.1. Aula d'acollida

Utilitzaran aquest recurs els alumnes nous amb suficients competències, tant d'aprenentatge com d'adaptació a l'escola.

Objectius

- Promoure la integració dels alumnes nous no catalanoparlants.
- Facilitar als alumnes nous el procés d'adquisició de la llengua catalana.

Actuacions previstes

- Realitzar una avaluació inicial de les competències comunicatives (comprensió i expressió) dels alumnes nous en la seva llengua materna.
- Elaborar plans individuals per garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge.
- Realitzar activitats d'aprenentatge de la llengua catalana (lèxic i estructures), aplicant metodologies i estratègies d'immersió lingüística i inclusió social.

- Realitzar avaluacions periòdiques de les competències comunicatives dels alumnes en llengua catalana, per poder preveure una progressiva disminució del temps d'estada a l'aula d'acollida.

Metodologia

- Les activitats de l'aula d'acollida es realitzaran de forma predominantment lúdica.
- Es prioritzaran els continguts orals sobre els escrits.
- Es prioritzaran els aspectes funcionals sobre els teòrics.
- L'aula d'acollida treballarà en coordinació amb les aules de referència dels alumnes nous, realitzant reunions periòdiques per establir objectius i valorar conjuntament l'evolució dels mateixos.

Temporalització

- Els alumnes nous assistiran periòdicament a l'aula d'acollida, en sessions de durada variable segons les seves necessitats i possibilitats.
- En la mesura que els alumnes progressin en el seu procés d'integració a la nova escola (llengua, hàbits, cultura) es retirarà paulatinament l'ajut de l'aula d'acollida fins a la incorporació a temps total a les seves aules de referència.

6.1.2. Grups de llengua oral

Objectiu

- Fomentar l'ús del català oral en alumnes que tenen especials dificultats en aquest àmbit. La nostra finalitat a llarg termini és que aquests alumnes siguin capaços de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de l'escola i sempre que l'entorn els ho requereixi.

Descripció del recurs

Cada grup de llengua oral està format per una quantitat variable d'alumnes procedents d'aules diferents. Són alumnes que es poden comunicar de forma oral -total o parcialment- en la seva llengua materna, i que malgrat comprendre la llengua catalana presenten importants dificultats per utilitzar el català en la seva comunicació oral espontània. En aquests grups hi ha alumnes de dos tipus:

- Alumnes estrangers d'incorporació tardana que han iniciat l'escolarització al nostre centre en edats avançades, i que requereixen un treball d'immersió lingüística molt intensiu i específic.
- Alumnes autòctons que, malgrat haver estat des de petits a grups on s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, segueixen tenint moltes dificultats per utilitzar el català oral de forma espontània i necessiten més ajut i estimulació que els altres.

Metodologia i temporalització

- La mestra de suport treballa amb aquests grups amb una periodicitat variable, depenent del cas. L'estimulació de l'ús oral del català es realitza donant el màxim d'eines (estructures, lèxic) amb una metodologia predominantment lúdica (conversa, escenificacions, jocs de llenguatge, etc.) Utilitzem també de forma habitual materials digitals específics per a l'estimulació de l'ús de la llengua oral.

Donat que la incorporació d'alumnes estrangers a l'escola va en augment, creiem que aquest recurs és cada cop més necessari per garantir l'acollida adequada d'aquests nois i noies, al mateix temps que reforça la relació entre alumnes de diferents classes.

6.2. ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.2.1. Plans educatius d'entorn: E+S (Escoles més Sostenibles), Pla comunitari Poble Sec: A l'escola fem salut

Les activitats relacionades amb E+S (treball de l'hort, gestió de residus, projectes per millorar els parcs.) i les relacionades amb el Pla comunitari de Poble Sec (alimentació i salut) són elements complementaris de suport a la llengua; els organismes que les impulsen i supervisen, tot i ser externs a la comunitat educativa, esdevenen agents importants a l'hora de fomentar i garantir l'ús de la llengua catalana a l'escola.

6.2.2. Activitats amb famílies: pares, mares, germans, avis

Foment de l'ús del català a través d'activitats diverses amb les famílies:

- Festes
- Narració de contes per part de les famílies
- Trobades amb germans: jornada esportiva, jornada de jocs, sessions de musicoteràpia, cançons.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

L'escola vetlla perquè les comunicacions es facin amb correcció lingüística i utilitzant un llenguatge clar, entenedor i no exclouent.

7.1. COMUNICACIÓ INTERNA

Les reunions internes i la comunicació escrita entre professionals es fan en català.

Els comunicats per mitjà de correu electrònic i els documents compartits en el servidor intern de l'escola, són en català.

Tota la retolació del centre també és en català així com el material didàctic.

Tal com estableix la llei d'immersió lingüística s'utilitza el català com a llengua vehicular en tots els contextos de comunicació, tant amb l'alumnat com entre professionals.

7.2. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Les reunions generals amb les famílies es fan en català i les entrevistes individuals, es fan preferentment en català.

Els impresos, sol·licituds i/o permisos que han de tornar a l'escola emplenats per les famílies, així com els informes i les notes informatives es formulen amb la llengua vehicular del centre. En el cas de les famílies nouvingudes es proporciona la informació en entrevistes personalitzades, amb l'ajut de traducció en la llengua d'origen, si s'escau.

7.3. COMUNICACIÓ AMB ALTRES PERSONES I INSTITUCIONS

Els cursos de formació interna que es realitzen a demanda del centre es porten a terme preferentment en català, excepte en els casos que el/la formador/a no conegui la llengua.

El català és la llengua de comunicació externa: blog de l'escola, web de la fundació, notificacions a les administracions...

8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El repte principal del docent de qualsevol disciplina acadèmica és garantir que els alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i motivadora possible.

Per tal de fer això possible, en el cas de la llengua catalana, el centre haurà de promoure:

- Accions orientades a garantir que el professorat i els professionals tècnics tinguin un bon domini de la mateixa.
- Estratègies metodològiques necessàries per garantir aquest aprenentatge a través de formació docent (de caràcter individual, en el marc de programes institucionals o en projectes de centre).
- Per a les noves contractacions s'haurà de prioritzar aquells professionals que acreditin competència de la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit. En el cas dels docents també s'haurà de prioritzar la formació en programes d'innovació pedagògica que millorin les competències de l'ensenyament de la llengua catalana.
- Com a mesura prevista dins la Llei d'educació de Catalunya es començarà a introduir com a requisit d'accés a la tasca docent, i per tot el personal actiu a partir del 2024 i de forma progressiva, la titulació del nivell C2 de català. Per tal de garantir la titulació del professorat, el Departament d'Educació oferirà formació i acreditació a través de les escoles oficials d'idiomes i el consorci de normalització lingüística, que ampliarà la seva oferta. Des de l'escola es vetllarà

pel compliment d'aquesta llei i caldrà proporcionar eines i espais de reflexió i sensibilització per millorar la gestió de la diversitat lingüística de la comunitat educativa i incentivar l'ús del català com a llengua de comunicació, arribant a acords i programant actuacions en tots els àmbits a tots els professionals que intervenen en horari lectiu.

9. ANNEXES

LLOC DE RESIDÈNCIA	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀRIA	TOTAL	%
BCN Sans- Montjuïc	5	4	10	19	22,70%
BCN Ciutat Vella	1	3	1	5	38,00%
BCN Eixample		2	1	3	
BCN Les Corts	1	1	1	3	
BCN Sarrià-Sant Gervasi	1	1	2	4	
BCN Gràcia		1		1	
BCN Horta-Guinardó	2	2	2	6	
BCN Nou Barris		4	1	5	
BCN Sant Andreu		1	1	2	
BCN Sant Martí	1	1	1	3	
BCN Àrea Metropolitana	9	6	12	27	
BCN província	1	1	4	6	7,15%
TOTAL	21	27	36	84	

NIVELL SOCIOECONÒMIC		E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀ	TOTAL	TOTAL	%	%
OCUPATS	Directors i gerents	1	0	4	83	5	55,7%	6%
	Tècnics, científics i intel·lectuals	8	6	2		16		19,4%
	Empleats comptables, administratius i d'oficina	1	5	14		20		24%
	Serveis de restauració, personals, protecció i venedors	6	5	9		20		24%
	Artesans i t. qualificats de les indústries i la construcció	4	2	2		8		9,7%
	Operadors d'instal·lacions i maquinària, i muntadors	0	0	0		0		0%
	Ocupacions elementals	2	4	8		14		16,9%
NO OCUPATS	Amb prestació d'atur	1	2	4	56	7	37,6%	12%
	Amb renda mínima	1	6	4		11		19,6%
	Pensionista	1	2	6		9		16%
	Sense cap tipus de prestació	7	2	1		10		17,9%
	No consta	6	4	9		19		34%
NO CONSTA		3	6	1	10	10	6,7%	

LLOC DE NAIXEMENT	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀRIA	TOTAL
Catalunya	19	20	28	67
ESPANYA, Parla Catalana		1		1
Espanya		1	1	2
Europa	1	1	1	3
Amèrica Central I Del Sud	1	1	2	4
Amèrica Del Nord			1	1
Àfrica		1	1	2
Àsia		2	1	3
No Sabem			1	1
TOTAL	21	27	36	84

ORIGEN FAMÍLIA	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀRIA	TOTAL	%
Catalunya	22	18	39	79	49,90%
Espanya	0	3	7	10	6,30%
Europa	5	11	0	16	10%
Amèrica Del Sud	8	4	12	24	15%
Àsia	2	8	6	16	10%
Àfrica	4	6	4	14	8,80%
TOTAL	41	50	68	159	

LLENGUA D'ÚS FAMILIAR	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀRIA	TOTAL	%
Català	4	5	9	18	21,40%
Castellà	11	6	18	35	41,70%
Àrab	2	2	2	6	19,00%
Urdú	1	2	1	4	
Georgià		2		2	
Xiprià		1		1	
Romanès		1		1	
Francès		1		1	
Filipí		1		1	
Català i castellà		4	4	8	9,50%
Català i portuguès	1			1	1,25%
Castellà i portuguès/brasiler	1	1	1	3	7,15%
Castellà i rus	1			1	
Castellà i tagal		1		1	
Castellà i urdú			1	1	
TOTAL	21	27	36	84	

DIAGNÒSTIC PC	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀRIA	TOTAL	%
PC Quadriplègica	2			2	75%
PC Quadriplègica espàstica	13	19	20	52	
PC Quadriplègica distònica			1	1	
PC Quadriplègica hipotònica			2	2	
PC Quadriplègica mixta	1	2	3	6	
PC Hemiplègica espàstica	1	2		3	7,25%
PC diplegia espàstica			2	2	
PC Tetraparesia espàstica			1	1	
PC atàctica	1	1		2	16,5%
PC atetoide		1	4	5	
PC Hipotònica severa	1	1		2	
PC altres		1		1	
PC no especificada	1		3	4	
Sense diagnòstic	1			1	1,25%
TOTAL	21	27	36	84	

DIAGNÒSTIC DI	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀRIA	TOTAL	%
DI lleu	1	1	3	5	6%
DI moderada	1	6	5	12	14,3%
DI greu o severa	8	15	19	42	50%
DI profunda	6	3	5	14	16%
DI no especificada	3		1	4	4,7%
DI no consta	2	2	3	7	8.3%
TOTAL	21	27	36	84	

ALTRES DIAGNÒSTICS	E. INFANTIL	E. PRIMÀRIA	E. SECUNDÀRIA	TOTAL	%
Epilèpsia	13	17	10	40	58,8%
Baixa Visió/ Ceguesa	7	6	7	20	29,4%
TEA	2	1	2	5	7,4%
Hipoacúsia	1	1	1	3	4,4%
TOTAL	23	25	20	68	

NIVELL DE CATALÀ	PROFESSIONALS	%
Nivell B2	4	11,8%
Nivell C1	56	57,5%
Nivell C2	3	3,6%
No acreditat	14	16,9%
NS/NC	5	7,2%
TOTAL	33	100,0%

ÚS DE LA LLENGUA	CATALÀ	CATALÀ/CASTELLÀ
Personal d'intervenció diària	10	54
Personal d'intervenció puntual	0	9
Personal administratiu i/o serveis	1	3
TOTAL	11	66