

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL ASPACE.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC LEGAL	5
3. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ.....	6
3.1. DADES DEL CENTRE	6
3.2. CONTEXTUALITZACIÓ.....	6
4. OBJECTIUS GENERAL I OBJECTIUS ESPECÍFICS:.....	7
5. ABSENTISME	8
5.1. DIAGNOSI I RESULTATS	9
5.2. ACTUACIONS PREVISTES	11
5.3. PLANIFICACIÓ	12
6. ACOLLIDA.....	15
6.1. DIAGNOSI I RESULTATS:	15
6.2. ACTUACIONS PREVISTES:	17
6.3. PLANIFICACIÓ	18
7. INCLUSIÓ.....	22
7.1. DIAGNOSI I RESULTATS	23
7.2. ACTUACIONS PREVISTES	24
7.3. PLANIFICACIÓ	25
8. INDICADORS.....	28
9. ANNEXOS	31
9.1. CARTA COMPROMÍS EDUCATIU.....	31
9.2. PROTOCOL ABSENTISME.	31
9.3. DOCUMENT PER FAMÍLIES SOBRE NORMES I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	31

1. INTRODUCCIÓ

La convivència en un centre escolar ha de ser un dels eixos prioritaris de tota comunitat educativa.

“L’escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixin uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l’interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.” (Declaració de la Seu d’Urgell. 4t Congrés “Educació i Entorn”. La Seu d’Urgell. 2008)

El nostre Projecte Educatiu està basat en els valors propis d’una societat democràtica, de llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte, interculturalitat, pluralisme i igualtat. Eduquem en i amb els valors, convertint els valors en pràctiques de vida, afavorint l’esperit crític, la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i l’intercanvi d’opinions. L’escola ASPACE està compromesa en la construcció d’una societat tolerant, respectuosa, pacífica, solidària, cooperativa i sostenible.

Com a professionals d’un centre d’educació especial, som conscients de la necessitat de poder treballar i conviure en un clima d’entesa i respecte, així com en el dret dels nostres alumnes a ser educats en valors que afavoreixin el seu creixement personal i integració en l’entorn social.

“Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d’oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva dels conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l’acceptació de l’altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.”
(Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d’Ensenyament. 2019)

Per dur a terme aquesta tasca educativa, elaborem aquest “Projecte de Convivència” com un document vertebrador de les actuacions que tenen com a objectiu afavorir la convivència de l’aula, al centre i a l’entorn, en considerar que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d’intervenció afavoreixen la transferència d’aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. Així mateix, recull els mecanismes que el centre estableix a l’hora de resoldre els conflictes que es puguin produir i pautes organitzatives que facilitaran una atmosfera de treball i convivència segura i saludable.

Educar per la convivència precisa també de la necessitat d’articular i respectar un codi de normes que sigui reconegut i assumit per tota la comunitat educativa. Aquest codi bàsic d’actuació per regular les pautes de convivència queda recollit en les NOFC (Normes d’Organització i Funcionament de Centre).

Aquest “Projecte de Convivència” es basa en la pedagogia de l’estimulació i el respecte i convida a tota la comunitat educativa a establir una comunicació fluïda, sincera i discreta que ajudi a tots els agents implicats (alumnes, famílies, professionals i personal de l’escola) a ajudar-se entre tots a ser millors persones i actius en pro d’un món millor. Hem de fer la màxima difusió d’aquest projecte entre tots els membres que formen la comunitat educativa i ha d’estar obert a tots ells.

És important que tothom qui estigui relacionat en la formació dels infants i joves conegui les activitats que es realitzen al nostre centre educatiu, per tal de treballar en la mateixa línia i reforçar des de l’escola i la família l’aprenentatge dels alumnes, la maduresa de la seva personalitat així com afavorir la detecció de qualsevol conflicte per tal de resoldre’l.

“El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d’una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquest són els fonaments d’una escola inclusiva i d’una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.” (Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d’Ensenyament. 2019)

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l'estimació.

La promoció d'aquest projecte afavorirà una cultura que promogui l'elogi de les qualitats i valors que aporten cada un dels agents implicats i ens ajudarà a tots a conèixer, aprendre, respectar i estimar tots aquells qui formen la comunitat educativa.

2. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de Centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escola.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establerts en el centre.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el

caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de construir una comissió de convivència.

- Acord GOV/79/2016, de 14 de juny pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.

3. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

3.1. DADES DEL CENTRE

Codi: 08011266

Nom: Escola Educació Especial ASPACE

Titularitat: Privat concertat

Adreça: Parc de Montjuïc. C/ Tres Pins, 31-35.

Telèfon: 933258300

Adreça Electrònica: a8011266@xtec.cat

3.2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola d'educació especial ASPACE és una escola concertada que es regeix per les normatives del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i, a nivell administratiu, segueix els processos, criteris i calendaris establerts pel propi departament.

En l'actualitat l'escola té concertades 12 unitats (2 d'educació infantil i 10 de primària) amb un total de 96 places. L'escola atén alumnes d'edats compreses entre els 3 i els 21 anys afectats de paràlisi cerebral i/o altres patologies del desenvolupament.

La nostra tasca educativa es planteja des del respecte a la diversitat dels ritmes evolutius i capacitats cognitives dels alumnes. Entenem la formació integral com el dret de l'alumne a rebre una educació orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els

aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals. Aquest procés integral parteix de la realitat de l'alumne i es fonamenta en els següents pilars: ensenyar a ser, ensenyar a conviure, ensenyar a conèixer i ensenyar a fer.

Actualment per tal de millorar la nostra relació amb l'entorn, donat que estem a la muntanya de Montjuïc, estem portant a terme diferents projectes que ens vinculen amb altres centres. D'una banda formem part del projecte Escoles Sostenibles i participem en les trobades anuals que es realitzen tant a nivell de formació externa pels professionals de les escoles, com a nivell de jornades interescolars juntament amb els alumnes. També formem part de la taula educativa del pla comunitari de Poble Sec, en la qual participem al projecte: A l'escola fem salut. Un cop a l'any participem a les jornades interescolars per mostrar la feina feta a les escoles al llarg del curs.

4. OBJECTIUS GENERAL I OBJECTIUS ESPECÍFICS:

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.2 Conscienciar a la comunitat educativa de la necessitat de participar al Pla de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.3 Donar a conèixer el projecte de convivència a tota la comunitat educativa. 1.4 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències soci emocionals.

<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.</p> <p>3.4 Promoure la participació de l'alumnat en activitats educatives i de lleure amb altres centres i entitats del barri.</p>
<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

5. ABSENTISME

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu en el que està matriculat.

El terme absentisme s'utilitza per expressar diferents situacions de ruptura escolar. Així, se sol emprar també per indicar situacions de des-escolarització o abandonament escolar.

És per això que cal aclarir aquest conceptes:

- a) **No escolarització:** fa referència al fet que els progenitors, els titulars de la tutela o els guardadors d'un infant adolescent en període d'escolarització obligatòria no gestionin la plaça escolar corresponent sense una causa que ho justifiqui.
- b) **Abandó escolar:** implica el cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar corresponent per l'infant o l'adolescent en període d'organització obligatòria.

L'abandonament suposa una ruptura definitiva amb l'escola i els alumnes esdevenen desconeguts per l'escola tot i estar-hi matriculats.

- c) **Des-escolarització:** fa referència aquell alumnat que deixa d'estar matriculat en un centre educatiu.

5.1. DIAGNOSI I RESULTATS

Punts molt forts

Disposem d'un protocol de detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

En cas d'absentisme fem el seguiment i el tractament d'aquest mantenint reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet de que el seu fill/a en edat escolar no assisteix amb regularitat a l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat per afavorir l'assistència.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Donem a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament del centre.

En les reunions generals d'aula amb les famílies abordem la importància d'assistir a classe.

L'equip directiu participa en les reunions que promou el Departament d'Educació i el Consorci d'Educació de Barcelona per abordar la problemàtica de l'absentisme.

Punts forts

Treballem la prevenció, implicant a les famílies, per evitar situacions d'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe.

Punts febles

Implementar el protocol de prevenció.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Participem i col·laborem amb les entitats de l'entorn, esportives, culturals i de lleure, per ajudar a la convivència i promoure mesures que facilitin la detecció de situacions de risc, que poden provocar absentisme.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

5.2. ACTUACIONS PREVISTES

2. Resolució de conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Sensibilitzarem i donarem a conèixer a la comunitat educativa la importància de l'assistència de l'alumnat a l'escola i el protocol de detecció i intervenció sobre l'absentisme.</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.</p> <p>Incloure en el Projecte Educatiu de Centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a classe.</p> <p>Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat.</p> <p>Avaluarem la nostra intervenció en els casos d'absentisme i si s'escau elaborarem propostes de millora.</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora.</p> <p>Millorarem els mecanismes que disposem per comunicar-nos amb les famílies donada qualsevol falta d'assistència elaborant un protocol de comunicació directa.</p>
Aula	<p>Motivarem explícitament l'assistència de l'alumnat des de la tutoria i implicarem als companys de classe i a l'equip de professionals de la importància de l'assistència a l'aula.</p> <p>Millorarem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat que presenta absentisme.</p> <p>Afegirem en el registre de les faltes d'assistència dades qualitatives (possibles causes, circumstàncies, etcètera) que permetin l'anàlisi i el seguiment de l'alumnat.</p> <p>Elaborarem i aplicarem un registre acumulatiu anual en el cas de les absències.</p>
Entorn	<p>Donarem a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.</p> <p>Millorarem el seguiment i acompanyament individualitzat de la família de l'alumnat que presenta absentisme.</p>

5.3. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Absentisme	1. Sensibilitzarem i donarem a conèixer, a la comunitat educativa en la importància de l'assistència de l'alumnat a l'escola i el protocol de prevenció, detecció i d'intervenció sobre l'absentisme.	1.A. La comissió que fa el projecte de convivència el presentarà al claustre per aprovar-ho. 1.B. Presentar el projecte de convivència al Consell Escolar. 1.C. Presentar a la resta de la comunitat educativa el projecte.	1. A. La Comissió del Projecte de Convivència 1.B. La direcció i els representants del claustre al consell escolar. 1.C. La comissió	1.A. Claustre setembre 2021 1.B. Consell Escolar octubre 2021 1.C.1. A les reunions d'àrea novembre 2021 1.C.2. Publicar a la web i al blog de l'escola l'anunci
Absentisme	2 Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	2.A. Iniciarem la nostra difusió del protocol d'absentisme del centre a través de les reunions de claustre i de les reunions d'àrea. 2.B. S'elaborarà una fitxa que reculli les actuacions portades a terme en els casos d'un absentisme no justificat major al 50% i es farà difusió en el claustre.	2. La comissió del projecte	Del 01/09/2021 al 01/10/2021
Absentisme	3. Incloure en el Projecte Educatiu de centre el dret dels alumnes a l'escolarització i el deure d'assistir a	Reflectir en el projecte educatiu del centre el punt del dret de l'alumne a l'escolarització i el deure d'assistir a classe.	Equip directiu	Primer Trimestre 2021-2022

	classe.			
Absentisme	4. Incloure en la carta de compromís educatiu, entre els compromisos de la família, el de garantir l'assistència a classe de l'alumnat.	Afegir en la carta de compromís educatiu de l'escola, el compromís de la família per garantir l'assistència del seu fill/a a l'escola.	Equip directiu	Previ al període de matriculació de l'alumnat al centre
Absentisme	5. Avaluarem la nostra intervenció en els casos d'absentisme i si s'escau elaborarem propostes de millora.	El claustre avalua i ofereix les propostes de millora.	El claustre	Durant el curs escolar
Absentisme	6. Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per a la gestió dels casos d'absentisme, elaborant, si escau, propostes de millora.	Incloure a la memòria anual una graella avaluativa on recollirem el tant per cent d'absentisme no justificat i el tant per cent d'absentisme justificat (donades les característiques especials dels nostres alumnes). Ens basarem en les dades que ja registrem pel departament d'ensenyament (absentismes de més del 50%).	Equip directiu	En període d'avaluació de finals de juny del curs 21-22
Absentisme	7. Millorarem els mecanismes que disposem per comunicar-nos amb les famílies davant qualsevol falta d'assistència elaborant un protocol de comunicació directe.	Elaborar el protocol d'assistència.	Comissió del Projecte de convivència Treballadora social Claustre Psicòlogues	Segon trimestre del curs 21-22

Absentisme	8. Motivarem explícitament l'assistència de l'alumnat des de la tutoria i implicarem als companys de classe i a l'equip de professionals de la importància de l'assistència a l'aula.	Motivarem explícitament l'assistència des de la tutoria i implicarem els companys de classe i el membres de l'equip en la valoració de la importància de l'assistència a l'aula.	La mestra tutora i els professionals dels grup	Durant el curs escolar
Absentisme	9. Millorarem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat que presenta absentisme.	9.A. Conscienciar a l'alumne de la importància de l'assistència a l'escola 9.B. Buscarem les estratègies més adients.	Mestra tutora Equip terapèutic	Durant el curs escolar
Absentisme	10. Afegirem en el registre de les faltes d'assistència dades qualitatives (possibles causes, circumstàncies, etcètera) que permetin l'anàlisi i el seguiment de l'alumnat.	Actualitzar i optimitzar la graella del registre de faltes d'assistència.	Claustre	Inici de curs 21-22
Absentisme	11. Elaborarem i aplicarem un registre acumulatiu anual en el cas de les absències.	Omplir el registre amb el còmput anual.	Mestra tutora	Finals de curs
Absentisme	12. Donarem a conèixer a les famílies les NOFC i les conseqüències previstes pel seu incompliment.	13.A. Facilitar el document a les famílies. 13.B. Explicar a les famílies de nova incorporació a l'escola.	Equip directiu	13.A. Inici de curs 13.B. Període de formalització de la matriculació de les famílies de nova incorporació

Absentisme	13. Millorarem el seguiment i acompanyament individualitzat de la família de l'alumnat que presenta absentisme.	Buscarem les estratègies més adients (trucar a les famílies, reunions, e-mail, etcètera)	Mestra tutora Treballadora social Psicòlogues	Durant el curs escolar
------------	---	--	---	------------------------

6. ACOLLIDA

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar als nous membres a la comunitat escolar, o als que s'incorporen després de processos d'absència, i fer-los participants dels projectes que s'hi desenvolupen.

6.1. DIAGNOSI I RESULTATS:

Punts molt forts

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Punts forts

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Punts febles

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Disposem de mesures per informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts molt febles

Els nostres alumnes procedeixen de barris diferents i això dificulta la interacció amb l'entorn cultural del barri (Centre).

6.2. ACTUACIONS PREVISTES:

3.- Organització de centre

	Actuacions
Centre	<p>Fomentar la interrelació de les famílies dels alumnes de l'escola.</p> <p>Fer una reunió amb les famílies nouvingudes per rebre-les i fer arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.).</p> <p>Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.</p> <p>Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre.</p>
Aula	<p>Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula.</p>
Entorn	<p>Donem a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem.</p> <p>Participar en projectes de convivència d'àmbit comunitari.</p>

6.3. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Acollida	1. Fomentar la interrelació de les famílies dels alumnes de l'escola.	S'obriran dues festes escolars a les famílies amb l'objectiu de que aquestes disposin d'un espai en el qual fomentar la relació entre elles i la convivència. Aquestes dues festes escolars seran: Nadal i Fi de Curs. En elles es faran tallers i jocs interactius en els quals participaran professionals, alumnes i familiars. A la festa de fi de curs es convidarà a les famílies dels nous alumnes per el curs vinent, per una primera presa de contacte i establiment de vincles.	Comissió de festes escolars	Primer trimestre i tercer trimestre de cada curs escolar
Acollida	2. Fer una reunió amb les famílies novingudes per rebre-les i fer-los arribar la informació més rellevant del centre, adequant-la el màxim possible a les seves necessitats (traducció, ajuda d'altres famílies i alumnat, etc.).	Un cop una família arriba al centre seguirà el següent circuit per rebre les informacions pertinents: 2.A. Entrevista dels pares amb la directora, la treballadora social i la psicòloga escolar. Aquesta reunió es farà abans de l'entrada de l'alumne a l'escola i en	Directora de l'escola i els mestres tutors d'aula	A l'inici de l'escolarització al centre

		<p>ella s'informarà del funcionament general de l'escola. En aquesta entrevista es recullen dades personals tant de la família com de l'alumne que formaran part del seu expedient acadèmic.</p> <p>2.B. Entrevista dels pares amb la mestra tutora i els altres professionals del grup classe. Aquesta reunió es farà abans de l'entrada de l'alumne a l'escola i s'informarà del funcionament d'aula i s'entregaran els permisos de sortides, imatge i activitat esportiva juntament amb les normes de funcionament. Es una primera trobada en la qual es fa una entrevista per conèixer millor el funcionament familiar i com és l'alumne.</p> <p>2.C. Reunió general de grup amb totes les famílies dels alumnes de l'aula, per presentar els objectius general de treball d'aquest curs juntament amb les sortides escolars i altres dades rellevants del moment</p>		
--	--	---	--	--

Acollida	<p>3. Incloure la valoració del pla d'acollida en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.</p>	<p>3.A. Curs 20-21:: Creació del pla d'acollida</p> <p>3.B. Curs 21-22: Posada en marxa del pla d'acollida a l'escola i comunitat educativa.</p> <p>3.C. Incloure la valoració a la memòria del curs 21-22</p>	Comissió de convivència	<p>Durant el curs 20-21</p> <p>Durant el curs 21-22</p> <p>Juny 2022</p>
Acollida	<p>4. Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre.</p>	<p>A partir de la creació de tres graelles per valorar els diferents processos d'acollida al centre realitzarem les següents actuacions:</p> <p>4.A. Enquesta de valoració de l'acollida: .- al personal nou i el de substitució .- a les famílies noves .- als alumnes de pràctiques.</p> <p>4.B. Acollida del nou personal del centre (substitucions i noves incorporacions). La direcció del centre serà l'encarregada de fer arribar la graella al nou personal en funció del temps que duri la substitució. En el cas d'una nova incorporació,</p>	Comissió de convivència	<p>Tercer trimestre curs 20-21</p> <p>Passat el primer mes de la incorporació</p>

		<p>la graella es farà arribar passat el primer mes.</p> <p>4.C. Acollida de les noves famílies al centre. La direcció entregarà la graella a les famílies un cop hagi passat un trimestre des de l'arribada de l'alumne a l'escola.</p> <p>4.D. Crear enquestes de valoració</p> <p>4.E. Acollida dels alumnes en pràctiques. El coordinador de pràctiques serà l'encarregat de fer arribar la graella de valoració una setmana abans de finalitzar les pràctiques.</p>	Direcció	<p>Passat el primer trimestre des de l'arribada a l'escola</p> <p>Al finalitzar les pràctiques</p>
Acollida	5. Tenir una pauta per informar al professorat o professionals nous dels aspectes més rellevants del grup abans de la seva incorporació a l'aula.	Crear el guió d'acollida en la qual quedi constància de com es portarà a terme l'acollida dels nous professionals a l'escola i quines son les tasques que realitzaran les persones encarregades d'això.	Comissió del projecte de convivència	tercer trimestre curs 20-21
Acollida	6. Donem a conèixer els projectes comunitaris en els quals participem.	6.A. A inici de curs es donarà a conèixer a tota la comunitat educativa els projectes anuals d'escola que portarem tots a terme al llarg del curs:	Cada comissió de projectes transversals	Primer trimestre de cada curs escolar

		<ul style="list-style-type: none"> - Escoles sostenibles - A l'escola fem salut <p>6.B. Com que tota l'escola participa activament en tots els projectes comunitaris a final de curs es proposa realitzar un claustre en el qual poder compartir les experiències, valorar els pro i contres que han hagut i veure quines millores podem fer cara al curs vinent.</p>		<p>A través de les reunions de claustre llarg del curs escolar i de la publicació a la web i blog de l'escola</p>
Acollida	7. Participar en projectes de convivència d'àmbit comunitari.	Des del pla comunitari es proposen una o dues trobades Inter escolars anuals a les quals sempre assistim amb una petita representació de l'escola, formada per alumnes i mestres.	Cada comissió de projectes transversals	Durant el curs escolar

7. INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats.

La inclusió pretén que siguin els centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat, identificant les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat, cercant-les, eliminant-les o minimitzant-les.

7.1. DIAGNOSI I RESULTATS

Punts molt forts

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Punts forts

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Punts febles

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivència elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Punts molt febles

La ubicació de l'escola, a la muntanya de Montjuïc, limita les nostres interaccions amb les entitats del barri al mateix el que el fet que els alumnes procedeixen de diferents barris de Barcelona, de l'àrea metropolitana i/o voltant.

7.2. ACTUACIONS PREVISTES

4.- Valors i actituds

	Actuacions
Centre	<p>Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva.</p> <p>Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre.</p> <p>Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies.</p> <p>Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu.</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora.</p>

Aula	<p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup.</p> <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat.</p>
Entorn	<p>Fomentar la participació de l'AMPA de l'escola a les dues festes escolars (Nadal i Fi de curs) per fomentar la convivència, el coneixement mutu entre els famílies i el respecte a la diversitat.</p> <p>Col·laborar i intercanviar experiències amb els centres de l'entorn i els centres d'adults d'ASPACE, en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat.</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva.</p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.).</p>

7.3. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporalització
Inclusió	1. Programar actuacions específiques de sensibilització (clauses, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) per implicar la comunitat escolar en una escola inclusiva.	Generar espais de reflexió sobre la inclusió en el claustre i la comunitat educativa.	Direcció del centre	Inici de curs 21-22
Inclusió	2. Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el	Actualització del Projecte educatiu de centre. Quedarà constància dels	Claustre i direcció del centre	Durant el curs 21-22

	Projecte educatiu de centre.	valors de l'escola inclusiva.		
Inclusió	3. Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies.	Actualització del Pla d'acollida reflectint la integració social de l'alumnat i les famílies.	Comissió del projecte de convivència	Durant el curs 21-22
Inclusió	4. Recollir en la carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu.	Reflectir en la carta de compromís educatiu el compromís de l'escola per afavorir el clima d'acollida i inclusió.	Comissió del projecte de convivència i direcció del centre	Previ al període de matriculació de l'alumnat.
Inclusió	5. Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora.	Incloure a la memòria anual una valoració de les actuacions destinades a promoure l'educació inclusiva, i les propostes de millora.	Equip directiu	Període d'avaluació de juny 21-22
Inclusió	6. Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup, fent diferències entre les diferents línies i grans o petits.	Definir les actuacions de cohesió de grup.	Claustre	Durant el curs 21-22
Inclusió	7. Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat. I fent diferències entre les	Crear els espais de tutoria per establir el diàleg sobre la diferència i la diversitat.	Tutors del grup	Durant el curs 21-22

	diferents línies i grans o petits.			
Inclusió	8. Fomentar la participació de l'AMPA de l'escola a les dues festes escolars (Nadal i Fi de curs) per fomentar la convivència, el coneixement mutu entre els famílies i el respecte a la diversitat.	Establir reunions anuals amb l'AMPA per organitzar activitats i jornades per fomentar la convivència i la diversitat: .- Festa de Nadal. .- Festa de fi de curs	Comissió de festes, claustre i AMPA.	Durant el curs
Inclusió	9. Col·laborar i intercanviar experiències amb els centres de l'entorn i els centres d'adults d'ASPACE, en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat.	9.A. Obertura del centre a l'exterior, potenciant els projectes amb d'altres escoles del barri. 9.B. Intercanviar experiències amb els centres d'adults d'ASPACE.	Tutores de grup	Durant el curs
Inclusió	10. Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva.	10.A. Intercanviar experiències amb el programa Fer salut i Escoles sostenibles. 10.B. Participar en jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies. (Fundació Cruyff, Jornades esportives...)	Comissió fem salut, com. escoles sostenibles, tutores i el Departament d'esports i altres.	Durant el curs

Inclusió	11. Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.) C4	Participar en els espais de coordinació amb els serveis educatius en relació a la inclusió de l'alumnat amb NEE. (CREDA, ONCE...)	Equip directiu i claustre.	Durant el curs
----------	--	---	----------------------------	----------------

8. INDICADORS

Objectiu general	Objectiu específic	Indicadors
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	Existència de la comissió de convivència.
	1.2 Conscienciar a la comunitat educativa de la necessitat de participar al Pla de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.
	1.3 Donar a conèixer el projecte de convivència a tota la comunitat educativa.	Nombre de reunions i periodicitat de la comissió de convivència.
	1.4 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als membres del claustre. Percentatge de professorat format en temes de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències soci emocionals.	Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències soci emocionals de l'alumnat.

3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<p>Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)</p> <p>Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat.</p> <p>Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.</p>
	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<p>Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes.</p> <p>Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.</p> <p>Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.</p>
	3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	<p>Índex d'absentisme.</p> <p>Índex d'abandonament escolar.</p> <p>Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</p> <p>Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.</p>
	3.4 Promoure la participació de l'alumnat en activitats educatives i	<p>Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure fora</p>

	<p>de lleure amb altres centres i entitats del barri.</p> <p>3.5 Potenciar l'intercanvi d'experiències educatives amb els centres de l'entorn</p>	<p>del centre.</p> <p>Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona.</p> <p>Percentatge d'alumnes que realitza activitats d'intercanvi.</p> <p>Inclusió al projecte educatiu les activitats d'intercanvi.</p>
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<p>Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.</p> <p>Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.</p>
	5.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<p>Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar.</p> <p>Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre.</p> <p>Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA.</p> <p>Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies.</p> <p>Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes.</p>
	5.3 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu	Existència d'un protocol de

	com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<p>comunicació.</p> <p>Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.).</p> <p>Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.</p> <p>Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar.</p> <p>Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.).</p>
--	---	---

9. ANNEXOS

9.1. CARTA COMPROMÍS EDUCATIU.

9.2. PROTOCOL ABSENTISME.

9.3. DOCUMENT PER FAMÍLIES SOBRE NORMES I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.