

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL ASPACE

ÍNDEX

1. L'ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL ASPACE.....	3
1.1. Qui som? Titularitat i referència històrica de la institució.....	3
1.2. Perfil dels alumnes.....	4
1.3. Ubicació i context socioeconòmic.....	4
1.4. Marc legal i administratiu.	5
2. TRETOS IDENTITARIS DE LA NOSTRA ESCOLA.....	5
2.1. Ideari.....	5
2.2. Finalitat.....	8
2.3. Objectius generals de l'escola.	8
3. METODOLOGIA.	9
3.1. Principis metodològics	9
3.2. Objectius generals per grup aula.	10
3.3. Equip Multidisciplinar	19
3.4. Definició dels diferents perfils professionals:.....	20
3.4.1. Mestre/a tutor/a	20
3.4.2. Logopeda.....	21
3.4.3. Fisioterapeuta	22
3.4.4. Terapeuta Ocupacional	23
3.4.5. Psicòloga escolar.....	23
3.4.6. Monitor d'esbarjo i menjador	25
3.5. Seguiment i avaluació.	25
4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	26
4.1. Estructura organitzativa del centre.....	26
5. RELACIÓ ESCOLA-FAMÍLIA	26

1. L'ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL ASPACE

1.1. Qui som? Titularitat i referència històrica de la institució.

La Fundació ASPACE Catalunya és una entitat sense ànim de lucre fundada l'any 1961, i declarada associació benèfic-social en l'any 1964 així com considerada d'utilitat pública l'any 1968.

ASPACE neix quan un grup de pares amb infants afectats per una paràlisi cerebral, decideix constituir-se com associació per promoure una cartera de serveis dedicats a la investigació, diagnòstic, tractaments, rehabilitació, educació, promoció i suport a les persones que presentessin una paràlisi cerebral o altres patologies del desenvolupament així com a les seves famílies. L'objectiu prioritari era que tota persona amb paràlisi cerebral obtingués un màxim nivell de normalització, un major grau d'autonomia personal, motriu i mental i un més alt nivell d'integració a la societat.

Fruit de la tasca d'aquests pares i després d'un llarg camí recorregut, es va fundar el **Centre Pilot Arcàngel San Gabriel** i un servei de consulta externa específic per a persones amb paràlisi cerebral.

En l'any 1966 es crea **l'escola d'educació especial ASPACE** amb l'objectiu d'afavorir i estimular el desenvolupament global de totes les capacitats de l'infant amb necessitats educatives especials i aconseguir una major integració familiar i social. L'Escola està inscrita al registre de Centres de l'Administració Educativa i gaudeix d'un concert educatiu amb la Generalitat de Catalunya.

Durant molts anys, aquest constitueix l'únic i primer centre d'atenció a la paràlisi cerebral d'Espanya, dedicat al diagnòstic i a la rehabilitació on els equips tècnics, rehabilitadors i educatius, treballen de manera coordinada i integrada per tal de poder donar una resposta global a les necessitats dels nens amb paràlisi cerebral.

Des d'aquestes primeres passes que es fan al 1961, l'entitat ha evolucionat molt al llarg del temps. Ha anat creixent i ha anat ampliant els seus serveis més enllà de l'escola per tal de donar resposta a les necessitats que presenten les persones amb PC i les seves famílies al llarg de tot el seu cicle vital (atenció primerenca, escola d'educació especial, centres ocupacionals i residència per adults en situació de dependència).

1.2. Perfil dels alumnes

L'escola atén alumnes d'edats compreses entre els 3 i els 20 anys afectats de paràlisi cerebral i/o altres patologies del desenvolupament. Gran part d'ells, paral·lelament al trastorn motriu, presenten importants trastorns de l'estructura neuropsicològica i de la personalitat, trastorns sensorials i de la percepció, crisis epilèptiques, problemes respiratoris, patologies digestives, etc. Tot això fa que estiguem parlant (en un 70% dels casos) d'alumnes pluridiscapacitats.

1.3. Ubicació i context socioeconòmic

L'escola d'Educació Especial ASPACE està ubicada al carrer Tres Pins, 31-35 al districte de Sants Montjuïc (Barcelona). Està comunicada amb la resta de la ciutat amb varies línies d'autobusos i la línia del Funicular.

Donada la situació de l'escola al Parc de Montjuïc i el tipus d'alumnat amb patologia específica que acull, ens trobem amb una gran diversitat de zones de residència dels nostres alumnes. La majoria d'ells procedeixen dels diferents districtes de la ciutat de Barcelona i un 45% de poblacions de l'àrea metropolitana.

El nivell socioeconòmic de les famílies és divers: professionals lliberals, funcionaris, assalariats, persones a l'atur i algunes amb greus dificultats econòmiques. També són diverses les estructures familiars: parelles amb fills, famílies monoparentals i d'altres.

1.4. Marc legal i administratiu.

L'escola ASPACE és una escola concertada que es regeix per les normatives del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i, a nivell administratiu, segueix els processos, criteris i calendaris establerts pel propi departament

En l'actualitat l'escola té concertades 12 unitats (2 d'educació infantil i 10 de primària) amb un total de 96 places (Resolució ENS/1285/2015, de 10 de juny DOGC NÚM.6896, de 19.6.2015).

La derivació d'alumnes al nostre centre la porten a terme els Equips d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), hospitals, centres d'atenció primària, CDIAP's o les mateixes famílies per iniciativa pròpia.

2. TRETS IDENTITARIS DE LA NOSTRA ESCOLA

2.1. Ideari.

Els trets d'identitat que defineixen l'escola es basen en els següents principis i valors educatius:

- ✓ **Escola democràtica:** fomentem la transmissió i l'establiment dels valors propis d'una societat democràtica, de llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte, interculturalitat, pluralisme i igualtat. **Eduquem en i amb valors**, convertint els valors en pràctiques de vida, afavorint l'esperit crític, la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i l'intercanvi d'opinions. L'escola està compromesa en la construcció d'una societat tolerant, respectuosa, pacífica, solidària, cooperativa, sostenible, etc.

- ✓ **Escola aconfessional:** no s'emmarca dins d'una ideologia ni confessionalitat explícita, per tant es manifesta respectuosa cap a totes les confessions i ideologies del professorat i alumnat, renunciant a tota mena d'adoctrinament. L'escola respecta el pluralisme ideològic de la societat, tant a nivell polític com religiós. Mantenim una actitud oberta en la qual no es defugirà la informació referida als aspectes culturals que tot fet religiós comporta.

- ✓ **Escola catalana:** l'escola es defineix com a catalana promovent la llengua, la cultura i les tradicions del país. El català és la nostra llengua d'aprenentatge i de relació interna i externa. Tot i això, sempre que sigui necessari farem servir els sistemes de comunicació alternativa (SAAC).

- ✓ **Formació integral:** l'alumnat té dret a rebre una educació integral orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals.
Entenem l'educació com un procés integral que parteix de la realitat de l'alumne i es fonamenta en els següents pilars:
 - Ensenyar a ser (dimensió personal)
 - Ensenyar a conèixer (dimensió intel·lectual)
 - Ensenyar a fer (dimensió procedimental)
 - Ensenyar a conviure (dimensió social)

Oferim per tant, una formació integral centrada en la persona (aspectes escolars, afectius, emocionals i de personalitat, de salut, familiars, d'inclusió social, etc).

- ✓ **Escola inclusiva:** entenem per escola inclusiva aquella institució educativa que aporta estructures organitzatives, instruments i estratègies pedagògiques adequades per tal d'aconseguir una educació que permeti fer el màxim de

competent personalment i socialment tot l'alumnat (superant les barreres per a l'aprenentatge), així com aconseguir la seva millor qualitat de vida com a ciutadans de ple dret. Creiem en una escola plural i acollidora per tothom que respecti i valori les diferències personals i culturals, on tots els alumnes puguin arribar a desenvolupar les seves potencialitats per tal d'integrar-se plenament a la societat que els envolta.

- ✓ **Escola participativa i oberta:** l'escola pretén crear lligams amb la societat més propera, intentant desenvolupar un treball conjunt aprofitant l'entorn que la ciutat li ofereix (famílies, escoles, Centres cívics, entitats de lleure, empreses, comerços, serveis públics i de salut –Ajuntament, CAP, transports, etc-). Facilem al màxim la interrelació família-escola donada la importància cabdal que té pel desenvolupament integral de l'alumnat. Fomentem que tots els membres de la comunitat educativa(pares i mares, mestres, personal rehabilitador, personal no docent i alumnes) conformin i participin de la realitat escolar i per això ens comprometem a dur a terme una gestió democràtica i transparent.
- ✓ **Escola sostenible:** conscient de la problemàtica socioambiental promovem actituds i comportaments respectuosos amb el medi ambient, i ens proposem gestionar l'escola de manera més sostenible possible (participació en el projecte Escoles+Sostenibles de l'ajuntament de Barcelona: organització del reciclatge, gestió d'un hort i jardí escolar amb ús de compostatge elaborat per l'escola, etc.)
- ✓ **Escola innovadora:** es procura la flexibilitat del sistema per adequar-se a les necessitats canviants de la societat i es treballa per a la recerca de noves eines per a la millora de la qualitat educativa; la qual cosa implica una formació permanent del personal, el foment de l'intercanvi amb les diferents universitats de referència

-oferint-nos com a escola de pràctiques i participant en els projectes proposats-, la participació en diferents grups de treball, etc.

2.2. Finalitat.

La tasca educativa de l'Escola d'Educació Especial ASPACE està orientada a atendre les necessitats de l'alumne amb paràlisi cerebral i/o altres patologies del desenvolupament.

La finalitat de l'escola és que cada alumne/a desenvolupi al màxim les seves potencialitats, tot respectant la diversitat de ritmes evolutius i les capacitats intel·lectuals, emocionals i socials de cadascun d'ells, preparant-los per viure de la forma més autònoma i independent possible.

2.3. Objectius generals de l'escola.




- Estimular i potenciar totes les capacitats i competències de l'alumne per a que assoleixi el màxim grau de desenvolupament i d'autonomia en funció de les seves possibilitats.
- Afavorir l'aprenentatge vivencial i significatiu respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i les característiques individuals de cada alumne.
- Aplicar el currículum educatiu i les estratègies metodològiques adaptant-los a la diversitat del nostre alumnat. Elaborar un pla individualitzat (PI) que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne necessiti en els diferents moments i contextos escolars.
- Estimular la curiositat, el descobriment i el coneixement de l'entorn afavorint la relació de l'alumne amb el seu entorn proper.
- Facilitar l'adquisició d'habilitats personals, socials i de treball que afavoreixin la seva participació en entorns ordinaris.
- Afavorir el desenvolupament harmònic de la personalitat de cada un dels alumnes.

- Proporcionar a l'alumne els mitjans necessaris per accedir a l'entorn i interactuar-hi, comunicar-se i assolir els objectius d'aprenentatge marcats en cada moment de la seva evolució.
- Acompanyar a la família de l'alumne al llarg de l'etapa escolar ajudant-la a afrontar i superar les dificultats derivades de la discapacitat i treballant-hi de forma coordinada i consensuada.
- Viure i transmetre valors com el respecte, la valoració personal i dels altres, la responsabilitat, el compartir, la cooperació, la llibertat, la igualtat, la solidaritat, la interculturalitat i l'acceptació de qualsevol persona sense cap tipus de discriminació.
- Orientar els alumnes i a les famílies en el procés de transició a la vida adulta d'acord amb les seves motivacions i aptituds.

3. METODOLOGIA.

3.1. Principis metodològics

Els principis bàsics de la metodologia de la nostra escola son:

-  **MOTIVACIÓ:** s'ha de buscar l'interès del nen per poder arribar a un aprenentatge eficaç. Sempre hem de partir dels interessos i necessitats de l'alumne.
-  **EXPERIMENTACIÓ-ACTIVITAT:** l'aprenentatge es fa partint del coneixement directe de la realitat. L'alumne aprèn per l'acció. El mestre serà el que proposi situacions, per tal que l'alumne realitzi descobriments per ell mateix. És molt important acollir les propostes d'acció de l'alumne.
-  **GLOBALITZACIÓ:** la didàctica a utilitzar en la tasca educativa ha de ser globalitzadora. La planificació del treball s'ha de realitzar en equip, partint de la realitat de cada alumne.

- ✚ **INTERDISCIPLINARIETAT:** es tractaran les diferents àrees que configuren els programes bàsics dels dissenys curriculars adaptant-ne els seus objectius a les necessitats de cada alumne.
- ✚ **INDIVIDUALITZACIÓ:** és important atendre la individualitat del nen/a i admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals; així, caldrà fer diferents activitats adequades als diferents nivells que es donen dins de la mateixa aula.
- ✚ **SOCIALITZACIÓ:** s'ha d'aconseguir que l'alumne senti que forma part d'un grup i que cooperi i respecti els altres, tant a nivell de grup-classe com a nivell de grup-escola. Aprofitem el temps d'esbarjo per treballar la socialització, mitjançant el joc, l'alumne podrà adquirir hàbits de conducta social. Aquests hàbits de conducta social també els podrem treballar en totes les celebracions i activitats que es fan a l'escola per celebrar les festes més importants que té el cicle de l'any.
- ✚ **LLENGUA D'APRENTATGE:** la llengua d'ús quotidià de l'escola, així com la que vehicula els aprenentatges, és el català.

3.2. Objectius generals per grup aula.

- **PARVULARI:**

Al llarg dels cursos del parvulari es contribuirà a desenvolupar en l'infant en la mesura de les seves possibilitats les capacitats següents:

- 1.- Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
- 2.- Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.

3.- Participar amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.

4.- Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral i/o alternatiu (SAAC).

5.- Dominar progressivament el cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.

6.- Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.

7.- Projectar les pròpies vivències a través de l'activitat lúdica, i anar-les representant a través d'un incipient joc simbòlic.

8.- Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

GRUPS Línia 1

- GRUP A1:

En el grup A1 es contribuirà a desenvolupar en l'infant en la mesura de les seves possibilitats les capacitats següents:

1.- Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.

2.- Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.

3.- Sentir que pertany a grups socials diversos, participar-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.

4.- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actitud d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.

5.- Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.

6.- Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixen.

7.- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.

8.- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, els SAC, el gest i el joc.

9.- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

10.- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

- GRUPS B1 i C1:

En els grups B1 i C1 es contribuirà a desenvolupar en l'alumne en la mesura de les seves possibilitats les següents competències:

1.- Conèixer, valorar, i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

2.- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

3.- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.

4.- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitat que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.

5.- Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana i/o SAC i desenvolupar hàbits de lectura.

6.- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

7.- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.

8.- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

9.- Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

10.- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com un actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.

11.- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

12.- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

13.- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

14.- Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportament que afavoreixin la seva protecció.

- GRUPS D1 i E1:

En els grups D1 i E1 es contribuirà a desenvolupar en la mesura de les seves possibilitats les habilitats i competències que permetin als nois i a les noies:

1.- Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte els altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.

2.- Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.

3.- Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.

4.- Comprendre i respectar les diferents capacitats de les persones. Rebutjar els comportaments discriminatoris envers les persones amb discapacitats.

5.- Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.

6.- Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

7.- Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure la pròpia cultura i d'altres cultures, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.

8.- Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana i progressar en el sentiment de pertinença al país.

9.- Comprendre i expressar amb correcció, oralment, per escrit i/o mitjançant SAC, textos i missatges de complexitat diversa en llengua catalana i en llengua castellana, i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement de la lectura i l'estudi de la literatura.

10.- Desenvolupar habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el cap de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.

11.- Conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.

12.- Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral.

13.- Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.

14.- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir-ne a la conservació i millora.

15.- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.

GRUPS LÍNIA 2

- GRUP A2:

En el grup A2 es contribuirà a desenvolupar en l'infant en la mesura de les seves possibilitats les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona adquirint progressivament la seguretat i el benestar emocional corresponent al seu moment maduratiu.
2. Conèixer el propi cos i aprendre a regular la manifestació i l'expressió de les pròpies emocions i sentiments.
3. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciand progressivament el seu entorn immediat.
4. Avançar en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup, mitjançant els hàbits i les rutines.
5. Participar en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, evolucionant en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.
6. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral i/o alternatiu (SAC).
7. Iniciar-se en l'ús de les TIC com a eina d'expressió i comunicació.
8. Progressar en el domini del cos i l'adquisició de noves habilitats motrius, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i l'orientació en l'espai quotidià.
9. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès.
10. Actuar sobre la realitat immediata a través del joc, percebre els efectes de les pròpies accions sobre els objectes i arribar a anticipar-los.
11. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país.

- GRUP B2 I C2:

En els grups B2 i C2 es contribuirà a desenvolupar en l'alumne en la mesura de les seves possibilitats les següents competències:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
3. Conèixer i aplicar normes de convivència bàsiques necessàries per viure en grup.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives.
5. Conèixer i respectar experiències i símbols de la cultura pròpia del país i de la dels altres companys.
6. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, els SAC, el gest i el joc.
7. Progressar en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
8. Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana i/o els SAC.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació (expressió i comprensió) per mitjà dels llenguatges corporal i verbal.
10. Observar i experimentar amb curiositat i interès en l'entorn proper

- GRUP D2 I E2:

En els grups D2 i E2 es contribuirà a desenvolupar en l'alumne en la mesura de les seves possibilitats les següents competències:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Conèixer i aplicar les normes de convivència necessàries per viure en grup respectant els altres i entenent el valor del diàleg.

3. Assumir amb responsabilitat els seus deures dins el grup, com a forma d'aprenentatge d'una actitud cooperativa.
4. Actuar amb el màxim d'autonomia possible.
5. Regular les manifestacions sexo-afectives en relació amb els altres i amb un mateix i rebutjar els estereotips sexistes.
6. Conèixer i respectar experiències i símbols de la cultura pròpia del país i de la dels altres companys.
7. Comprendre les intencions comunicatives dels altres i expressar-se mitjançant la paraula (tant en català com en castellà), els SAC i el gest.
8. Progressar en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
9. Gaudir i respectar la creació artística i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.
10. Conèixer i respectar el medi ambient i contribuir a la seva conservació i millora.

3.3. Equip Multidisciplinar

En cada aula, l'equip multidisciplinar està format per:

- ✓ Mestra d'educació especial
- ✓ Fisioterapeuta
- ✓ Logopeda
- ✓ Terapeuta Ocupacional
- ✓ Monitor de menjador i esbarjo

A més, l'escola disposa d'un equip de psicologia, un equip d'infermeria i auxiliars i una treballadora social que donen suport a tota l'escola. A més comptem amb un equip de metges que donen suport als grups a nivell de salut dels alumnes. Cada grup aula té assignat un neuropediatra i un metge rehabilitador de referència.

3.4. Definició dels diferents perfils professionals:

3.4.1. Mestre/a tutor/a

És el responsable de vetllar per l'aplicació del projecte curricular en l'acció docent i educativa adreçada a un grup d'alumnes, i té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i seguir dia a dia el procés d'aprenentatge i maduració personal.

Les competències del mestre tutor són les següents:

a/ Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i l'evolució personal dels alumnes.

b/ Responsabilitzar-se de l'avaluació pedagògica del seu grup d'alumnes.

c/ Tenir cura de l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació pedagògica (informes pedagògics), de la seva inclusió a la història clínica de cada alumne i de la seva comunicació als pares o representants legals dels alumnes.

d/ Dur a terme la informació i orientació acadèmica dels alumnes.

e/ Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars.

f/ Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats escolars.

g/ Participar en les reunions periòdiques amb l'equip corresponent del grup classe amb tot el personal tècnic i el metge rehabilitador.

h/ Aquelles altres que li encomani el director o li atribueixi el Departament d'Ensenyament.

3.4.2. Logopeda

És la persona que exerceix funcions docents i rehabilitadores i programa els treballs que li són propis d'acord amb la seva titulació i especialitat. La tasca específica del logopeda té com a objectiu el màxim desenvolupament de la comunicació i el llenguatge en totes llurs vessants: ús, contingut i forma.

OBJECTIUS:

- Potenciar el desenvolupament de les habilitats prèvies a la comunicació.
- Estimular, potenciar, valorar i prendre decisions en relació a les capacitats comunicatives de l'alumnat i la modalitat més adient per cada alumne al llarg de la seva escolaritat.
- Desenvolupar la comunicació i el llenguatge en les seves vessants : ús, forma i contingut.
- Valorar l'audició i derivar a l'especialista.
- Indicar el volum, consistència per facilitar l'eficàcia i garantir la seguretat, a l'igual que prendre decisions conjuntament amb la resta de professionals en relació als productes de suport i la postura durant l'alimentació.

FUNCIONS:

- Elaborar un pla terapèutic per cada alumne i redactar un informe anualment.
- Participar en les reunions de departament, en les de l'equip interdisciplinari en les reunions amb les famílies.
- Prevenir, detectar, identificar, avaluar i dur a terme el tractament i intervenció en relació a la comunicació, audició i deglució.

- Seleccionar, prescriure, proporcionar, oferir l'ús de recursos i tècniques adequades en relació al joc adaptat, la comunicació augmentativa, l'alimentació , deglució..

- Controlar i fer un seguiment dels alumnes que utilitzen pròtesis auditives.

3.4.3. Fisioterapeuta

És la persona que exerceix funcions rehabilitadores i programa els treballs que són propis de la fisioteràpia. La finalitat de la fisioteràpia és obtenir el màxim desenvolupament motriu, funcional i de relació social de l'alumne.

OBJECTIUS:

- Ajudar a l'alumne a obtenir el seu màxim potencial motriu, millorar l'autonomia i la seva qualitat de vida. Afavorir la participació en les AVD ja sigui a casa, a l'escola i a la comunitat.

- Conèixer les tècniques i eines pròpies de la fisioteràpia ajustant-les a les necessitats específiques de cada nen (facilitació motriu, regulació del to, fisioteràpia respiratòria, control postural, control ortopèdic, integració sensorial, teràpia aquàtica, tractament de les àlgies, adaptació a l'esforç...).

- Treball conjunt amb l'equip i les famílies. Sensibilitzant i explicant com guiar la motricitat, com mobilitzar-los i el posicionament en els diferents espais , moments i etapes.

- Realitzar les valoracions i seguiment de fisioteràpia per poder planificar un pla terapèutic integral de cada alumne.

- Participar de forma activa en el departament de fisioteràpia compartint coneixements, experiència, dubtes, comunicació.

FUNCIONS:

- Realitzar i aplicar les tècniques en el tractament de fisioteràpia establert segons els pla terapèutic de cada alumne.
- Comunicar i compartir amb l'equip i les famílies l'estat i l'evolució del nen.
- Realitzar inter consultes dintre del propi departament de fisioteràpia i/o amb l'equip mèdic.

3.4.4. Terapeuta Ocupacional

És la persona que exerceix funcions docents i rehabilitadores i programa els treballs que són propis de la teràpia ocupacional. L'objectiu general de la Teràpia Ocupacional és afavorir que els/les alumnes assoleixin el màxim nivell de participació, independència i autonomia en les activitats i ocupacions del seu dia a dia.

Aquest objectiu s'assoleix, dins de l'àmbit escolar, treballant les següents funcions:

FUNCIONS:

- Activitats de la vida diària (AVD): alimentació, higiene i vestit.
- Funció manual i habilitats manipulatives.
- Prescripció, confecció i seguiment en l'ús de fèrules d'extremitat superior.
- Processament sensorial, orientació espacial, esquema corporal i lateralitat.
- Adequació de l'entorn fent ús d'adaptacions, ortesis i/o productes de suport.

3.4.5. Psicòloga escolar

L' objectiu de treball prioritari de l'àrea de psicologia és la reflexió i intervenció sobre el desenvolupament i el comportament humà, en situacions educatives, mitjançant el màxim desenvolupament de les persones, equips i institucions. L'objectiu de treball es

basa en facilitar, tant a les famílies com als equips, la comprensió dinàmica del funcionament de l'alumne en cada moment de la seva escolarització

OBJECTIUS:

- Afavorir, des d'una perspectiva clínica i educativa, la comprensió del funcionament mental i de les característiques psicològiques específiques dels alumnes de l'escola i les seves famílies.

- Contenir les ansietats de les famílies i afavorir la seva elaboració de cara a facilitar la criança.

- Treballar amb els equips de cara a prioritzar les necessitats d'intervenció psicoeducatives i adequar les estratègies que millor s'adaptin a cada alumne i cada equip.

Per a desenvolupar aquesta tasca amb el màxim d'èxit possible cal que aquesta es doni de forma ininterrompuda durant tot el cicle escolar dels nostres alumnes-usuaris i les seves famílies. El psicòleg escolar intervindrà en tots els processos psicològics que afecten a l'aprenentatge i al desenvolupament en general.

FUNCIONS:

- Atenció educativa vers el desenvolupament des de les primeres etapes de la vida, per detectar i prevenir qualsevol trastorn del desenvolupament propi i característic dels alumnes amb paràlisi cerebral i altres trastorns neurològics.

- Avaluació psicoeducativa referida a la valoració de les capacitats personals, grupals i institucionals en relació als objectius educatius i terapèutics.

- Intervencions per a millorar les competències educatives dels alumnes.

3.4.6. Monitor d'esbarjo i menjador

És la persona que, amb capacitat i funcions polivalents, fa serveis complementaris per l'assistència de l'alumne, tenint cura de l'ordre i l'execució de les seves activitats. És el responsable de l'alumne durant l'estona d'esbarjo i les activitats que es duen a terme durant la tarda.

Les seves competències són:

- a/ Tenir coneixement del procés de rehabilitació i de l'evolució personal dels alumnes.
- b/ Tenir cura de la vigilància dels alumnes a les estones de menjador i esbarjo.
- c/ Vetllar per la convivència del grup d'alumnes.
- d/ Programar i dirigir les activitats que es realitzen durant la tarda.
- e/ Aquelles altres que li encomani la direcció o li atribueixi el Departament d'Ensenyament.

3.5. Seguiment i avaluació.

El seguiment i l'avaluació de l'alumne/a es desenvolupa principalment sota el criteri unificat de l'equip d'atenció directe (mestre, logopeda, fisioterapeuta i terapeuta ocupacional o educador) que realitza una avaluació contínua.

El registre individual de l'alumne/a és dut a terme a l'expedient informatitzat que es va elaborant durant les reunions de l'equip de professionals. A principis de curs té lloc una reunió on l'equip elabora un pla individualitzat per cada alumne amb els objectius generals i específics a treballar durant el curs.

Dos cops l'any (febrer i juny) els equips multidisciplinaris es reuneixen per fer una valoració de l'evolució de cada alumne, a partir de la qual s'elaboren els informes pedagògics que recullen l'avaluació semestral. Aquests informes es fan arribar a les famílies, que han estat informades del pla individualitzat a principi de curs.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1. Estructura organitzativa del centre.

L'escola disposa de 2 unitats d'Educació Infantil i 10 unitats d'Educació Primària, amb 8 alumnes per aula.

Les unitats s'estructuren en dues línies que s'organitzen en funció de l'edat i el nivell maduratiu dels alumnes:

- LÍNIA 1: inclou alumnes amb necessitats educatives especials que mostren certes capacitats per arribar a assolir, de forma significativa, petits aprenentatges del currículum escolar ordinari mitjançant adaptacions del mateix.
- LÍNIA 2: Inclou alumnes amb pluridiscapacitat, amb els quals es prioritza un abordatge multisensorial per tal de potenciar de manera harmònica el seu desenvolupament.

5. RELACIÓ ESCOLA-FAMÍLIA

Els mestres i tot l'equip multidisciplinar es relacionen amb les famílies dels alumnes mitjançant diverses entrevistes:

. REUNIÓ GENERAL: a principis de curs es convoca una reunió amb tots els pares d'un mateix grup classe, amb la finalitat de presentar-se i mostrar als pares el funcionament de la classe i els objectius a aconseguir.

. ENTREVISTA DE SEGUIMENT: es realitzen un cop al curs com a mínim i sempre que es consideri necessari. Es tracta d'un contacte pares i equip multidisciplinar per avaluar i seguir el procés de l'alumne/a i d'intercanvi d'informació.

. ENTREVISTES PUNTUALS: aquestes entrevistes es duen a terme quan el mestre, els membres de l'equip multidisciplinar o bé els pares han de comentar un aspecte puntual de l'alumne/a.

