

*ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL*

# ***ASPACE***

---

***MEMÒRIA***

***CURS: 2018-2019***

---

# ÍNDEX

## 1. PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA.

1. Filosofia de centre.

## 2. AJUTS I CONCERTS.

1. Concert amb l'administració.
2. Subvencions.

## 3. ALUMNES I MATRÍCULA.

1. Total matrícula.

## 4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

1. Marietes.
2. Grup A1.
3. Grup A2.
4. Grup B1.
5. Grup B2.
6. Grup C1.
7. Grup C2.
8. Grup D1.
9. Grup D2.
10. Grup E1.
11. Grup E2.

12. Grup F.

13. Aula de suport.

## 5. ÒRGANS DE GOVERN.

1. Òrgans de govern.

## 6. PROJECTES.

1. A l'escola fem salut.

2. Els escacs.

3. Intercanvis amb altres escoles.

4. Experiments sensorials.

## 7. SORTIDES ESCOLARS.

## 8. ACTIVITATS.

1. Escoles +Sostenibles.

2. Festes populars.

3. L'hora del esbarjo.

4. Activitat esportiva.

5. Musicoteràpia.

# 1. PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA.

## FILOSOFIA DEL CENTRE

---

La tasca educativa de l'Escola d'Educació Especial ASPACE està orientada a atendre les necessitats de l'alumne amb paràlisi cerebral i/o altres patologies del desenvolupament.

La finalitat de l'escola és que cada alumne/a desenvolupi al màxim les seves potencialitats, tot respectant la diversitat de ritmes evolutius i les capacitats intel·lectuals, emocionals i socials de cadascun d'ells, preparant-los per viure de la forma més autònoma i independent possible.

Per a nosaltres, es primordial desenvolupar la tasca educativa mitjançant equips multidisciplinaris que treballen de forma unificada seguint criteris de globalitat i tenint en compte les necessitats individuals de cada alumne.

Els trets d'identitat que defineixen l'escola es basen en els següents principis i valors educatius:

- ✓ **Escola democràtica:** Fomentem la transmissió i l'establiment dels valors propis d'una societat democràtica, de llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte, interculturalitat, pluralisme i igualtat. **Eduquem en i amb valors**, convertint els valors en pràctiques de vida, afavorint l'esperit crític, la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i l'intercanvi d'opinions. L'escola està compromesa

en la construcció d'una societat tolerant, respectuosa, pacífica, solidaria, cooperativa, sostenible,....

✓ **Escola aconfessional:** No s'emmarca dins d'una ideologia ni confessionalitat explícita, per tant es manifesta respectuosa cap a totes les confessions i ideologies del professorat i alumnat, renunciant a tota mena d'adoctrinament. L'escola respecta el pluralisme ideològic de la societat, tant a nivell polític com religiós. Mantenim una actitud oberta en la qual no es defugirà la informació referida als aspectes culturals que tot fet religiós comporta.

✓ **Escola catalana:** L'escola es defineix com a catalana promovent la llengua, la cultura i les tradicions del país. El català és la nostra llengua d'aprenentatge i de relació interna i externa. Tot i això, sempre que sigui necessari farem servir els sistemes de comunicació alternativa: llenguatge spc, llenguatge de signes,...

✓ **Formació integral:** L'alumnat té dret a rebre una educació integral orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals.

Entenem l'educació com un procés integral que parteix de la realitat de l'alumne i es fonamenta en els següents pilars:

- Ensenyar a ser (dimensió personal)
- Ensenyar a conèixer (dimensió intel·lectual)
- Ensenyar a fer (dimensió procedimental)
- Ensenyar a conviure (dimensió social)

Oferim per tant, una formació integral centrada en la persona (aspectes escolars, afectius, emocionals i de personalitat, de salut, familiars, d'inclusió social, etc).

✓ **Escola inclusiva:** Entenem per escola inclusiva aquella institució educativa que aporta estructures organitzatives, instruments i estratègies pedagògiques

adequades per tal d'aconseguir una educació que permeti fer el màxim de competent personalment i socialment tot l'alumnat (superant les barreres per a l'aprenentatge), així com aconseguir la seva millor qualitat de vida com a ciutadans de ple dret. Creiem en una escola plural i acollidora per tothom que respecti i valori les diferències personals i culturals, on tots els alumnes puguin arribar a desenvolupar les seves potencialitats per tal d'integrar-se plenament a la societat que els envolta.

- ✓ **Escola participativa i oberta.** L'escola pretén crear lligams amb la societat més propera, intentant desenvolupar un treball conjunt aprofitant l'entorn que la ciutat li ofereix (famílies, escoles, Centres cívics, entitats de lleure, empreses, comerços, serveis públics i de salut –Ajuntament, CAP, transports, etc-). Facilem al màxim la interrelació família-escola donada la importància cabdal que té pel desenvolupament integral de l'alumnat. Fomentem que tots els membres de la comunitat educativa( pares i mares, mestres, personal rehabilitador, personal no docent i alumnes) conformin i participin de la realitat escolar i per això ens comprometem a dur a terme una gestió democràtica i transparent.
  
- ✓ **Escola sostenible:** Conscient de la problemàtica socioambiental promovem actituds i comportaments respectuosos amb el medi ambient, i ens proposem gestionar l'escola de manera més sostenible possible (participació en el projecte Escoles+Sostenibles de l'ajuntament de Barcelona: organització del reciclatge, gestió d'un hort i jardí escolar amb ús de compostatge elaborat per l'escola, etc.)
  
- ✓ **Escola innovadora:** Es procura la flexibilitat del sistema per adequar-se a les necessitats canviants de la societat i es treballa per a la recerca de noves eines per a la millora de la qualitat educativa; la qual cosa implica una formació permanent del personal, el foment de l'intercanvi amb les diferents universitats de referència

–oferint-nos com a escola de pràctiques i participant en els projectes proposats-,  
la participació en diferents grups de treball,...

## 2. AJUTS I CONCERTS.

### CONCERT AMB L'ADMINISTRACIÓ

---

Som una escola concertada amb el Departament d'Ensenyament.

Per la Resolució ENS/1285/2015, de 10 de juny (DOGC NÚM. 6896, de 19.6.2015) el Departament d'Ensenyament aprova la renovació, per un període de sis anys, del concert educatiu per al manteniment de 12 unitats, les mateixes que ja teníem autoritzades i concertades.

La dotació de personal és la següent:

- 15 tutors d'aula
- 10 educadors
- 5 fisioterapeutes
- 2 logopedes
- 2 graus superiors (psicòlegs)

Aquest concert és vigent des de l'inici del curs 2015/2016 i fins el 2021.

## SUBVENCIONS

---

A la Resolució EDU/301/2019 de 13 de febrer, (DOGC núm. 7811, de 15.02.2019), el Departament d'Ensenyament ha concedit a l'escola una subvenció destinada al finançament de despeses de personal dels serveis d'esbarjo, menjador i transport.

El Departament d'Ensenyament concedeix subvenció per el personal següent:

- 28,7 mòduls de 5 hores setmanals per monitors de menjador.
- 21,8 mòduls de 5 hores setmanals per monitors d'esbarjo.
- 4,1 mòduls de 12,5 hores setmanals per monitors de transport.

## 3. ALUMNES I MATRÍCULA.

L'alumnat que acollim majoritàriament està constituït per nens i nenes afectats de paràlisi cerebral i/o trastorns del desenvolupament. Gran part d'ells, paral·lelament al trastorn motriu, presenten importants trastorns de l'estructura neuropsicològica i de la personalitat, trastorns sensorials ( visuals i auditius) i de la percepció, crisis epilèptiques, problemes respiratoris, patologies digestives, ...tot això afegit a les repercussions que té la patologia motriu en el desenvolupament psicomotriu i de l'aparell locomotor.

## TOTAL MATRÍCULA

---

Durant aquest curs la nostra matrícula total d'alumnes ha estat:

Alumnes de 3 a 5 anys	5
Alumnes de 6 a 11 anys	25



Alumnes de 12 a 15 anys	18
Alumnes de 16 a 21 anys	37
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>

## 4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

L'escola s'estructura en dues línies de treball en funció del nivell cognitiu i/o maduratiu i l'edat dels alumnes.

La LÍNIA 1 inclou a alumnes amb necessitats educatives especials que mostren certes capacitats per arribar a assolir, de forma significativa, petits aprenentatges tant funcionals com curriculars mitjançant adaptacions dels mateixos.

La LÍNIA 2 inclou a alumnes amb pluridiscapacitat, amb els quals es prioritza un abordatge multisensorial per tal de potenciar el seu desenvolupament de manera harmònica.

L'escola té 12 unitats o aules distribuïdes en les diferents etapes educatives: infantil, primària i secundària. Cada aula té entre 6 i 8 alumnes i els equips multidisciplinaris que hi fan atenció directa estan formats per: mestra, logopeda, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta i monitor/a. A més a més, l'escola compta amb dues psicòlogues, una infermera i un equip d'auxiliars, una treballadora social i un equip de metges que donen atenció transversal a tots els alumnes i a les seves famílies.

## PARVULARI

---

Aquest curs l'aula de Parvulari ha estat formada per 8 alumnes, 2 nenes i 6 nens d'edats compreses entre els 3 i els 6 anys.

Els objectius pedagògics generals plantejats aquest curs han estat:

1. Adaptar-se a l'entorn escolar en general i a la dinàmica de l'aula en concret.
2. Identificar-se com a persona, assolir seguretat afectiva i emocional i aconseguir manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
3. Establir relacions afectives positives, comprenent progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
4. Comprendre el llenguatge de l'adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se (gest, paraula, SAC...).
5. Tolerar l'experimentació sobre si mateix i sobre l'entorn més proper i participar de forma activa i adequada d'aquesta experimentació.
8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

Hem realitzat un treball interdisciplinar i sempre en la globalitat del nen, tenint en compte les seves necessitats individuals. De la mateixa manera, tot el que s'ha treballat durant el matí ha tingut una continuïtat a la tarda amb les monitores. Una de les principals eines de treball ha estat el joc, ja que aquest és molt important en el desenvolupament del nen. Hem donat molta importància a les rutines i els hàbits. També a la figura del referent. Aquests proporcionen al nen un entorn estable, estructurat i regular.

A parvulari es treballen les tres àrees del primer cicle d'educació infantil a través de cinc centres d'interès: L'escola i jo, Les estacions de l'any, Les festes populars, Els Sentits i Les sortides escolars.

## GRUP A1

---

El grup A1 està format per 7 alumnes de 7 a 10 anys molt heterogenis entre si. Tots ells tenen PC i/o altres patologies del desenvolupament amb diferents graus d'afectació que varien entre moderat i sever. A més a més, 2 d'ells tenen trets autístics i funcionaments psicòtics associats.

Durant aquest curs els objectius generals d'aula han estat:

- Consolidar l'adaptació escolar en tots els àmbits.
- Fomentar diferents situacions interactives dins de l'aula per tal d'afavorir petites independències en les activitats quotidianes i hàbits personals.
- Propiciar diferents situacions d'aprenentatge a partir del joc, la manipulació activa i la curiositat pels objectes per tal d'afavorir la descoberta d'un mateix i de l'entorn.
- Afavorir els aspectes comunicatius dins l'aula per fomentar la relació amb els iguals i els adults.

La metodologia utilitzada al llarg del curs han estat els centres d'interès, vinculats tots ells a les estacions de l'any, les festes populars i les sortides.

Durant aquest curs, hem continuat treballant els diferents continguts d'aquesta àrea a partir dels següents centres d'interès: la tardor (centrant-nos en el canvi de l'entorn immediat amb la caiguda de les fulles), el Nadal (centrant-nos en la música tradicional d'aquestes festes), l'hivern (centrant-nos en el canvi de l'entorn immediat amb la caiguda de la neu i el vent), el Carnaval (centrant-nos en les disfresses), la primavera (centrant-nos en el canvi de l'entorn immediat amb l'explosió de color amb el naixement de les flors), l'estiu (centrant-nos en el canvi de l'entorn amb l'arribada de la calor i l'aigua), la música

(centrant-nos en timbre del so i la seva intensitat: fort-fluix), els cinc sentits (centrant-nos en el sentit de la vista, l'oïda, el tacte, el gust i l'olfacte) i les emocions (centrant-nos en les emocions de: alegria, tristesa, calma, ràbia, por i amor).

Tots els centres d'interès, s'han treballat dins de l'aula a partir de propostes d'activitats individuals, en petit grup o en gran grup.

## GRUP A2

---

Aquest curs, el grup A2 té 6 alumnes d'entre 7 i 9 anys. Tots ells són pluridiscapacitats amb paràlisi cerebral o altres patologies del desenvolupament.

Treballem a nivell sensorial a través de diferents centres d'interès i rutines per tal d'aconseguir els següents objectius generals:

- Afavorir el procés de diferenciació.
- Treballar el reconeixement i el descobriment d'ells mateixos com a persones i de l'entorn que els envolta.
- Potenciar el vincle i la relació amb l'adult.
- Acollir-lo emocionalment entenent i verbalitzant les seves sensacions i emocions.
- Disminuir els moments de desconexió.

La metodologia que utilitzem es basa en l'**Estimulació Sensorial**. Treballem a nivell dels diferents sentits (el tacte, la vista, l'oïda, el gust) i també a nivell vestibular per tal que aquestes sensacions i aquests contrastos connectin els nostres alumnes amb el que són i amb el que fan. Aquest és un treball que en general cal fer de manera individual i és important que l'espai on es dugui a terme estigui lliure de interferències.

Les característiques i necessitats de cadascun dels alumnes del grup fan que el treball que fem sigui sempre entenent el nen en la seva globalitat, és a dir tots els professionals que treballem directament amb ells (mestra, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta i logopeda)

tenim uns objectius comuns que cadascun de nosaltres enfoca des de la seva disciplina o formació.

## GRUP B1

---

El grup B1 està comprès per 6 alumnes: 3 nenes i 3 nens, entre 9 i 11 anys d'edat els quals tenen una diversitat funcional sent la base d'aquesta una paràlisi cerebral. Una d'elles amb trets autístics.

L'equip multidisciplinar d'aquesta classe compost per: una logopeda, una terapeuta ocupacional, una fisioterapeuta i una mestra treballa per tal d'aconseguir els següents objectius generals:

1. Adaptació al nous companys, espai i professionals.
2. Proporcionar i afavorir el benestar de l'alumne, tant a nivell físic com emocional.
2. Afavorir les relacions socials tant amb els companys de classe i de l'escola com amb els adults.
3. Mantenir la seva motivació i atenció davant les activitat proposades., tant del matí com de la tarda.
4. Afavorir i augmentar la seva participació i atenció a totes les activitats proposades.
5. Introduir el Sistema Alternatiu i Augmentatiu de Comunicació (SAAC): pictogrames, per tal que els alumnes puguin ampliar la seva àrea de comunicació.
6. Fomentar la independència dels nois i noies en les A.V.D. bàsiques en l'àmbit escolar.

Aquest curs El centre d'interès principal i transversal ha estat : "les emocions" i l'hem treballat a través del conte "el monstre de colors". Arrel d'aquí s'ha pogut treballar totes les àrees d'aprenentatge a nivell pedagògic. Tanmateix, s'ha fet de manera conjunta amb tots els professionals que conformem el grup classe sempre partint sobre el principal centre d'interès. S'han dut a terme activitats on l'agrupació era en gran grup, petit grup i també de manera individual depenent sempre del moment i de l'activitat a dur a terme.

Hem treballat sobre altres centres d'interès relacionats amb el principal, que són: els contes, les festes populars i les sortides. Per tal que l'aprenentatge fos d'allò més enriquidor i efectiu hem procurat que tots els aprenentatges es fessin de manera sensorial: propioceptiva, visual, tàctil, auditiva i olfactiva.

## GRUP B2

---

El grup B2 de aquest curs 2018/2019 està compost per 6 alumnes entre 9 i 13 anys.

Dels 6 alumnes 4 són diagnosticats de paràlisi cerebral quadriplegia espàstica, 1 de paràlisi cerebral mixta (hipotonia amb elements atàxics) i un altre de paràlisi cerebral hipotònica i síndrome de West. Dos tenen dèficit visual i un altre amb astigmatisme i hipermetropia, cinc epilèpsia, i tots presentant una discapacitat intel·lectual greu.

Els objectius generals del grup per aquest any han sigut:

- Que els nous alumnes s'adaptin al nou espai i a les persones que formen el grup (adults i nens).
- Acceptació dels nous companys.
- Ser capaç d'establir vincles amb els adults i companys.
- Saber compartir a l'adult.
- Que en la mesura de les seves possibilitats donin petites respostes a estímuls externs i a estímuls sensorials.
- Que en la mesura de les seves possibilitats prenguin consciència del seu esquema corporal.
- Donar elements per fomentar la comunicació.

La metodologia de treball per adquirir els objectius esmentats han sigut mitjançant la realització de jocs compartits, jocs motrius i sensorials, taller de les sensacions i anant

oferint poc a poc estímuls auditius tàctils i visuals. Durant el curs el treball es complementa amb las festes viscudes a l'escola i amb les sortides que estan relacionades amb els objectius proposats.

A partir de les estacions hem treballat els diferents continguts d'aprenentatge en petit i en gran grup.

## GRUP C1

---

El grup C1 està format per 7 alumnes, amb edats compreses entre els 11 i els 14 anys. És un grup molt heterogeni tant pel que fa a la mobilitat, els nivells d'aprenentatge i les característiques psicològiques.

Els objectius generals per aquest curs han estat:

- Estimular i potenciar les capacitats i competències.
- Estimular i potenciar l'autonomia personal.
- Afavorir l'aprenentatge vivencial i significatiu.
- Adaptar el currículum educatiu per a cada un dels alumnes.
- Facilitar l'adquisició d'habilitats personals, socials i de treball.
- Afavorir una competència emocional adequada.

A nivell pedagògic es treballa per centres d'interès, metodologia que facilita assolir les competències bàsiques a partir dels interessos i la realitat dels alumnes, donant cohesió com a grup a l'hora que facilita arribar als diferents nivells cognitius i patologies que conviuen a l'aula.

A partir dels centres d'interès es treballen els continguts curriculars tant d'educació infantil com de primària. A partir d'un tema central, (centre d'interès), es treballen totes les àrees pedagògiques, tenint com a referent el tema tractat.

La estratègia metodològica de multinivells permet treballar un mateix tema des de nivells de dificultat diversos a partir d'agrupaments flexibles d'alumnes dins la mateixa aula. Es treballen aspectes maduratsius, sensorials, funcionals, cognitius i d'autonomia personal. Com a centres d'interès (festes populars, estacions de l'any i sortides escolars).

També treballem les diferents àrees curriculars (llengua, matemàtiques i coneixement del medi) a través de tallers setmanals o quinzenals :

-TALLER DE NATURA on realitzem activitats de recollida selectiva de residus/compostatge (paper i matèria orgànica) i treball a l'hort i a la taula de cultiu.

## GRUP C2

---

A l'aula del Grup C-2 hi ha 7 alumnes, 4 nois i 3 noies, amb edats compreses entre els tretze i setze anys. Sis d'ells estan diagnosticats de Paràlisi Cerebral i 1 noia diagnosticada de Síndrome de Rett.

La seva gran majoria de nois i noies mostren pluridiscapacitats, això fa que paral·lelament a més a més dels trastorns motrius, també trobem discapacitat intel·lectual greu, trastorns de percepció, problemes respiratoris, patologies digestives, crisis epilèptiques i dèficit visual: baixa visió.

Els objectius generals pedagògics treballats durant el curs escolar han estat els següents:

- 1- Adaptar-se al grup classe; als professionals que treballen a l'aula, als companys i a la dinàmica d'aquesta.
- 2- Proporcionar el màxim confort físic i emocional a l'alumne.
- 3- Afavorir l'exploració dels diferents elements del seu entorn, dels companys del grup, dels professionals, dels seus objectes personals i dels objectes de la classe que se li ofereixin.
- 4- Gaudir de les experiències sensorials, motrius i relacionals.



5- Comprensió del llenguatge no verbal com a expressió de les emocions.

6- Participar dins de les seves possibilitats en totes les activitats que se li presentin.

Els objectius es treballen conjuntament amb tot l'equip interdisciplinar. Es fa un treball unificat, seguint els criteris de globalitat i tenint en compte les necessitats individuals de cada alumne. Totes les activitats que es presenten són abordades de manera sensorial, perquè l'alumne gaudeixi de diferents tipus d'experiències que li permetin continuar descobrint el seu propi cos i el seu entorn més immediat.

## GRUP D1

---

Grup de 8 alumnes amb edats compreses entre 14-18 anys, diferents nivells motrius i mentals. Hi ha 1 alumne que, pel seu nivell d'aprenentatge, assisteix dos cops per setmana a un grup de reforç, la resta d'alumnes treballen en el grup-classe.

Els objectius generals treballats són:

1. Estimular i potenciar les capacitats i competències.
2. Afavorir l'aprenentatge vivencial i significatiu.
3. Adaptar el currículum educatiu per a cada un dels alumnes.
4. Facilitar l'adquisició d'habilitats personals, socials i de treball.
5. Afavorir una competència emocional adequada.

Treballem les diferents àrees curriculars (llengua, matemàtiques, ciències socials i naturals, educació visual i plàstica, tecnologies de la informàtica i educació per la ciutadania i drets humans) a través de tallers setmanals o quinzenals : cuina, emocions, natura, activitat sensorial. Com a centres d'interès (festes populars, estacions de l'any i sortides escolars).

Treballem en petit grup, cada alumne segueix el seu nivell i ritme d'aprenentatge, o tot el grup-classe, presentant les activitats on l'alumne ha de participar segons les seves capacitats.

## GRUP D2

---

El grup D2 està format per 7 alumnes (3 nois i 3 noies) d'edats entre els 16 i els 18 anys. La característica general és que són alumnes amb paràlisi cerebral afectats greument tan a nivell físic com cognitiu. Podem destacar que hi ha una alumne autista i cega, dues noies amb Síndrome de Rett i un noi cec.

El grup es pot situar dins d'un nivell sensorial en general. La metodologia de treball l'hem enfocat en dos blocs. La primera part del matí tots els professionals del grup (fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, logopeda i mestra) hem treballat junts i així hem organitzat les activitats amb tots els alumnes dins de l'aula. Aquest curs hem continuat el projecte "La volta al món a través dels sentits" per englobar els diferents tipus d'estimulació i treballar-ho de forma seqüenciada, integral i atractiva a l'edat dels nostres alumnes. Aquest curs hem anat de "viatge" al Marroc, al Tibet i a les Illes Gregues.

El segon bloc del matí ha estat enfocat a un treball més individual o en petit grup, treballant els temes de la programació amb una metodologia vivencial i sensorial donant a l'alumne propostes clares i senzilles que pugui anar integrant.

## GRUP E1

---

El grup E-1 està format per 8 alumnes amb edats compreses entre els 18 i 20 anys.

En aquest grup es prioritza la preparació pel futur dels nois i es reforça i manté tot allò que ja s'ha après.

Els objectius generals per aquest curs son:

1. Progressar i potenciar al màxim l'autonomia i la iniciativa personal.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, de treball individual i cooperatiu i de disciplina per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.

3. Fomentar els principis bàsics de convivència i enfortir les capacitats afectives.
4. Desenvolupar la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític i la iniciativa personal.
5. Consolidar els aprenentatges instrumentals aplicant-los a la vida diària.
6. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos de planificació i realització d'activitats al seu abast.

Per aconseguir els objectius:

- Prioritzem els interessos de l'alumne i fomentem la seva creativitat.
- Escollim activitats que fomenten i augmenten l'autonomia.
- Les activitats les planifiquem en equip.
- Realitzem activitats transversals com l'hort, el taller de cuina, l'activitat de notícies, l'activitat Expressart i el taller de producció; amb la participació activa de dos o més professionals de l'equip. Així podem abordar en una mateixa tasca objectius de diferents disciplines.
- Les activitats s'adapten a cada alumne tenint en compte les seves capacitats i necessitats.
- Es fomenta la cooperació i el treball en grup a través del treball cooperatiu.
- Es fomenta l'aprenentatge significatiu a partir de la pròpia activitat de l'alumne i els seus coneixements previs.

Algunes activitats significatives son: activitat de notícies, taller de cuina, activitat de l'hort, recollida i gestió de residus, càrrecs i serveis a l'aula i a l'escola, taller de producció, Expressart, venda de productes: Paradeta dels esmorzars, Paradeta de Nadal, Paradeta de Sant Jordi i Paradeta de la festa d'estiu, tutoria, colònies i sortides.

## GRUP E2

---

El grup E2 està comprès per 7 nois entre 18 i 20 anys d'edat amb paràlisi cerebral i pluridiscapacitat. Tots els nois estarien situats en una deficiència mental severa i un d'ells amb funcionament autístic.

L'equip multidisciplinari d'aquesta classe treballa per tal d'aconseguir els següents objectius generals:

1. Proporcionar i afavorir el benestar del noi tant a nivell físic com emocional.
2. Afavorir la seva relació amb el medi que l'envolta, procurant despertar el seu interès per les coses que passen a prop o les coses que passen.
3. Afavorir les relacions socials tant amb els companys de classe i de l'escola com amb els adults.
4. Mantenir la seva motivació i atenció davant l'activitat proposada.
5. Afavorir i augmentar la seva participació a totes les activitats proposades.

La metodologia de treball del grup és variada: activitats en gran grup, petit grup i també de manera individual depenent del moment i de l'activitat que s'ha de dur a terme. Es treballa segons punts d'interès: les sortides al llarg del curs escolar, les festes populars, les estacions de l'any, etc. Tanmateix, al ser un grup amb unes característiques ben especials i degut al grau d'afectació dels alumnes intentem que tots els aprenentatges es facin de manera sensorial. És a dir, a més a més de la comunicació verbal i gestual per part dels professionals vers als nois intentem estimular l'aprenentatge de manera visual, tàctil, auditiva, olfactiva i propioceptiu.

## GRUP F

---

Es tracta d'un grup de nova creació que l'escola ha implementat aquest curs per intentar donar resposta a les necessitats pedagògiques d'un perfil cognitiu d'alumnes amb les característiques següents:

- Edats cronològiques incloses en l'etapa de la pubertat i adolescència.
- Aprenentatges previs de tipus instrumental (lectoescriptura i càlcul), amb expectatives de progrés.
- Competències comunicatives que permeten interacció social
- Connexió amb l'entorn i interès per allò que passa al seu voltant.
- Possibilitat d'utilitzar la lectura com a mitjà per accedir als entorns i als aprenentatges.

El grup F té alumnes procedents de diverses aules de la línia 1 de l'escola (C1, D1 i E1) i també d'escoles ordinàries. A través de la intervenció de 2 mestres (tutora i mestra de suport) s'intenta fer un treball sistemàtic en diverses àrees curriculars: llengua, matemàtiques, coneixement del medi, educació per la ciutadania. El grup és atès igualment per un equip de rehabilitació similar als equips dels altres grups, que treballa de forma coordinada amb les mestres buscant l'atenció integral als alumnes.

La forma de treball de l'equip es recolza en l'equilibri entre 3 eixos metodològics:

- ◆ Treball global / Treball analític
- ◆ Activitats grupals / Activitats individuals
- ◆ Interessos espontanis / Interessos dirigits

A més, tenint en compte el moment maduratiu dels alumnes, considerem fonamental el treball de la cohesió grupal com a objectiu en ella mateixa i també com a mitjà per aconseguir altres objectius. En aquest àmbit són molt importants les activitats que fomenten la cooperació i la gestió adequada dels afectes, així com les rutines grupals de cada dia. Rebem l'atenció sistemàtica de la psicòloga de l'escola, que realitza un valuós suport als processos individuals i a l'estat emocional dels nois i noies, a més d'ajudar a gestionar les inquietuds i la dinàmica del grup com a tal.

## AULA DE SUPORT

---

L'aula de suport té com a objectiu prioritari reforçar, consolidar i complementar els aprenentatges treballats en els grups classe.

La tasca de les mestres de suport es desenvolupa en tres modalitats:

- Treball pedagògic sistemàtic compartit amb la mestra tutora del grup F. Les àrees curriculars que treballem conjuntament són:

- Matemàtiques

- Coneixement del medi

- Educació per la ciutadania

- Treball amb alumnes que, per les seves característiques personals o cognitives precisen una atenció més individualitzada que la que es pot oferir a les seves aules de referència.

- Treball conjunt dins de l'aula amb les mestres tutores i/o altres professionals de l'equip educatiu.

El funcionament de l'aula de suport és dinàmic i s'adapta cada curs a les necessitats de l'escola. A l'inici del curs es planifica el suport, establint les prioritats de cada grup, els

formats de treballs adequats i les activitats que es programaren, per tal d'ajustar correctament la resposta educativa al perfil dels nostres alumnes.

Respecte a l'horari dels càrrecs directius, els mestres que realitzen funcions directives a l'escola afegeixen al seu horari habitual 5 hores setmanals per a realitzar tasques de gestió i organització del centre.

## 5. ÒRGANS DE GOVERN.

### ÒRGANS DE GOVERN

---

- **ÒRGANS UNIPERSONALS**

Des de setembre de 2017 *l'equip directiu* de l'escola està format per:

Directora: Paqui Hernández García

Sotsdirectora: Mònica Sala García

Cap d'estudis: Ana Rosa Martínez Barnola

- **ÒRGANS COL·LEGIATS**

#### **CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE**

El mes de desembre de 2018 es van portar a terme les eleccions al Consell escolar, renovant dues places dels representants del personal docent i dues places dels representants de pares i mares. Actualment està constituït pels següents membres:

**Presidenta:**

Sra. Paqui Hernandez García

### **Representants de pares i mares d'alumnes:**

Sra. Olga Pérez

Sra. Assumpta Garrido

Sra. Sonia Lisbona

Sra. Raquel Márquez (representant AMPA)

### **Representants de la Titularitat:**

Sr. Carles Sanrama

Sra. Marta Borràs

Sra. Elena Puigdevall

### **Representants del Personal docent:**

Sra. Carme Gimeno

Sra. Àngels Vilà Olivé

Sra. Lourdes Arriazu

Sra. Marta Vivas

### **Representant del Personal d'atenció educativa complementària:**

Sra. Alba De Cea

## 6. PROJECTES:

### A L'ESCOLA FEM SALUT

---

Durant aquest curs hem iniciat un projecte a l'escola, anomenat "A l'escola fem salut" que té com objectiu generar hàbits saludables dins de l'escola. Des de la Comissió de Salut del Pla Comunitari del Poble Sec se'ns va convidar a participar en la taula educativa de la Comissió d'Infància a través d'una campanya per donar visibilitat als actius en salut del



barri. Juntament amb altres 4 escoles ens hem adherit a aquest projecte que culminarà a finals del mes de maig amb una trobada Interescolar en la qual compartirem les nostres experiències com a generadors d'hàbits saludables, emocions, sostenibilitat...

Iniciem el projecte sis aules de l'escola, les dues de l'últim curs d'infantil i les 4 de primària. Després de reflexionar sobre les activitats que ja estem realitzant a l'escola per generar hàbits saludables, decidim fer tres intervencions especials que impliquin la participació de tots els grups participants.

La primera serà la preparació d'una macedònia, que elaborarem conjuntament al pati, per poder menjar-la després a l'hora del dinar. La segona, incorporar un dia d'esmorzar saludable, en el qual esmorzarem una peça de fruita. I la tercera, un esmorzar conjunt al pati, en el que cada grup elaborarà una recepta per compartir amb els altres amb una fruita de temporada.

Valorem d'una manera molt positiva l'inici d'aquest projecte, perquè no només treballem de manera més sistemàtica aspectes relacionats amb el benestar, la convivència, els hàbits saludables, etc... sinó que també ens permet compartir les nostres experiències amb d'altres escoles del barri i generar col·laboracions amb elles, d'aquesta manera la nostra comunitat educativa pot ser més visible i participativa.

## ELS ESCACS

---

Un altre projecte que ja portem elaborant des de fa temps a l'escola és l'aula d'escacs.

Els escacs són presents a l'escola des de fa molts anys; al principi només eren una bona opció per a les hores d'esbarjo, però aviat vàrem observar que la capacitat de motivació de l'activitat era molt important, i que quan els nens jugaven a escacs posaven en marxa moltes habilitats que tenien a veure amb totes les àrees del treball educatiu i rehabilitador.

L'activitat dels escacs, a més de permetre estimular el raonament lògic, reivindica l'esforç individual alhora que obliga a reconèixer l'altre. Són una alternativa d'oci que ens posa a tots en condicions similars, tinguem o no discapacitat motora; en aquest aspecte, els ajuts

tècnics són una bona eina per als alumnes que presenten més dificultats d'execució. També són, doncs, una bona oportunitat per exercitar les habilitats comunicatives a través de les eines TIC.

Quan juguem a escacs ens passen moltes coses:

- Hem d'estar atents, i concentrats.
- Hem d'orientar-nos correctament en l'espai del tauler, i posar en marxa les nostres habilitats visuals i manipulatives.
- Hem de recordar i revisar constantment les nostres posicions i les de l'altre.
- Hem de formular hipòtesis sobre allò que podria passar segons allò que fem.
- Hem de planificar accions i prendre decisions de forma raonada.
- Hem d'anotar jugades i saber llegir-les.
- Hem de saber esperar, respectant el temps i les dificultats de l'altre.
- Hem de controlar els nostres impulsos, i saber estar en silenci.
- Hem de respectar el contrincant, amb les seves característiques personals, tant si guanyem com si perdem. L'hem de saludar a l'inici i al final de la partida.
- Hem d'intentar comunicar-nos amb claredat, i resoldre conflictes i malentesos de forma cordial.

Per jugar a escacs es fa imprescindible l'estimulació i el desenvolupament de funcions cognitives bàsiques: l'**atenció**, la **percepció** i la **memòria**. Per altra banda, cal activar processos de **raonament lògic**, **pensament** i **llenguatge**. A més, els escacs obliguen a desenvolupar **habilitats socials** que tenen a veure amb la **comunicació**, l'**autocontrol** i la **solidaritat**.

Les activitats que portem a terme són les següents:

- Exercicis d'aprenentatge de continguts previs (d'orientació en l'espai, de direccionalitat, de percepció visual, de càlcul etc.)
- Exercicis d'aprenentatge de la dinàmica i regles del joc.
- Aprenentatge i pràctica de les notacions, per tal de poder jugar a distància o comunicar els moviments de forma alternativa a l'acció motora.
- Exercicis de càlcul matemàtic dels valors de les peces.
- Exercicis de planificació de moviments necessaris per assolir un objectiu.
- Joc en parella. Pràctica de partides per parelles.
- Joc en equip. Pràctica de partides per equips (amb tauler mural comú, i també a distància)
- Pràctica de partides simultànies: un sol jugador juga diverses partides alhora.
- Pràctica dels escacs amb rellotge.

Aquest curs hem celebrat el **8è Torneig d'escacs ASPACE**, en el qual participen 3 equips: la residència CIM, el centre ocupacional de Badalona i l'escola. Són participants en aquest torneig els 9 alumnes de la nostra aula d'escacs. El torneig s'ha celebrat a les instal·lacions del CIM Montjuïc i ha durat 6 jornades.

Aquesta és una experiència gratificant i profitosa per a tots, per moltes raons entre les quals cal destacar l'interès de competir en ambients diferents a l'habitual, i la motivació que genera el retrobament amb antics companys. La jornada de cloenda (5 de juny) va culminar amb entrega de premis per a tots els jugadors. Finalment vam fer un aperitiu tots junts al CIM.

Tant en les sessions setmanals de l'escola com en les jornades del torneig, intentem adaptar els materials i la complexitat del joc a les diverses situacions cognitives, perceptives i motores. Els jugadors poden jugar partides on només intervinguin les peces

que coneixen i anar-les incorporant progressivament a mesura que les van dominant. A més, observem sovint que els jugadors més experts s'esforcen a explicar allò que saben als altres, i aquest és un element molt valuós per desenvolupar el raonament i les habilitats comunicatives i socials.

El caràcter transversal dels escacs com a àrea d'aprenentatge fa que els nois progressin en aspectes molt diversos, d'una forma lúdica i atractiva. Valorem positivament l'activitat i, com sempre, seguim intentant aconseguir la participació de més alumnes de totes les edats.

## INTERCANVIS AMB ALTRES ESCOLES

---

El tercer projecte que hem portat a terme a l'escola és amb els alumnes més grans de l'escola que tenim a l'etapa de secundària. Donat que ens considerem una escola inclusiva, valorem molt positivament que a través d'activitats cooperatives de caire més esportiu els nostres alumnes puguin anar a una escola ordinària i compartir una activitat amb nois de la ESO. Aquest curs, l'escola triada ha estat l'escola Singerlin.

## EXPERIMENTS SENSORIALS

---

Aquest curs hem iniciat un projecte nou en els grups C2, D2 i E2, que s'anomena Experiments Sensorials, i com ja indica el seu propi nom, consisteix en fer experiments amb els nois i noies, estimulant al màxim els seus sentits.

Tot aprenentatge passa en un inici pel sistema sensorial, ja que quan el nostre cos reacciona a qualsevol estímul de l'exterior apareixen les sensacions que entren a través dels òrgans sensorials. A mida d'anar adquirint noves experiències i sensacions els nois i noies aniran sent més conscients de les seves percepcions.

Tenir sensacions assegura tenir els sentís oberts a més de garantir un contacte amb el món i la realitat.

Volem que els nostres alumnes puguin observar i explorar sensorialment i obrir la seva curiositat mitjançant noves experiències amb els experiments.

Els experiments sensorials que realitzem han de fomentar la participació activa de l'infant tenint en compte el seu estadi evolutiu i d'acord amb les seves característiques individuals i personals. Per tant, els continguts de les activitats s'han d'adaptar a les necessitats i les possibilitats dels nens i de les nenes.

Les activitats o els materials presentats estan classificats segons diferents àrees sensorials, tot i que som conscients que un mateix material o activitat pot servir per estimular diferents sentits.

Realitzar experiments sensorials a l'aula és una eina molt valuosa per poder viure noves experiències sensorials i nous aprenentatges a nivell corporal, emocional i personal.

Tots els experiments realitzats a l'aula amb els nostres alumnes, els podreu veure al blog de l'escola.

## 7. SORTIDES ESCOLARS:

Per a nosaltres, una manera de poder posar en pràctica i avaluar els continguts treballats dins de les diferents àrees, tallers i centres d'interès plantejats al llarg del curs a les diferents aules, és mitjanant les sortides escolars. Totes elles tenen l'objectiu principal de complementar les diferents activitats, centres d'interès, tallers i festes populars que es porten a terme dins de l'escola. A més a més, ajuden a que els nostres alumnes puguin gaudir i conèixer l'entorn geogràfic i social que els envolta.

## 8. ACTIVITATS.

### ESCOLES+SOSTENIBLES

Un curs més la nostra escola segueix formant part de la xarxa *Escoles + Sostenibles*. Aquest curs escolar 2018-2019 hem signat amb l'Ajuntament de Barcelona un Projecte Anual de Continuitat per tal de seguir treballant amb les accions i objectius que ens havíem proposat en el Projecte triennal que vam signar pel 2015-2018.

En aquest Projecte Anual de Continuitat ens hem proposat les següents fites:

- Continuar desenvolupant i millorant el treball de gestió de residus per tal de disminuir-ne la quantitat que generem.
- Augmentar el nombre d'alumnes de la Brigada Verda.
- Seguir fomentant la reducció dels embolcalls d'un sol ús dels esmorzars i augmentar el nombre d'alumnes i professionals que fan ús dels embolcalls reutilitzables.
- Reduir l'ús de recipients d'un sol ús dels dinars.
- Continuar la campanya ***"L'Escola diu NO a l'alumini"***.
- Augmentar el nombre d'aules que participen de l'activitat de l'hort.
- Augmentar el nombre de taules de cultiu i la producció d'aquestes.
- Augmentar el volum de terra de l'hort per poder millorar la collita.
- Seguir realitzant l'activitat de recollida de la matèria orgànica i el compostatge.
- Mantenir i millorar la zona enjardinada de l'escola.
- Seguir mantenint col·laboracions puntuals amb els usuaris de jardineria del CIM-Aspace.
- Continuar fent difusió dels diferents projectes a les famílies i a tota la comunitat educativa.

**Les activitats més rellevants que hem portat a terme durant aquest curs han estat les següents:**

- **El treball amb la gestió de residus**

Hem continuat fent **la recollida selectiva de paper, plàstic i envasos**. Hem ampliat el nombre d'aules que hi participen i hem afegit l'espai de la cuina. Els alumnes, en la mesura de les seves possibilitats, han après a seleccionar els diferents residus i adquirir l'hàbit de separar-los de la resta de deixalles.

Els encarregats de fer la recollida selectiva de paper, plàstic i envasos han estat alumnes dels grups B1 i E1. Aquesta activitat consisteix en:

- . buidar les papereres de totes les aules i dels espais comuns
- . revisant-ne el contingut per si hi ha algun residu equivocat
- . llençar els residus als contenidors del carrer.

La recollida l'han fet setmanalment: una setmana han recollit el plàstic i els envasos i la següent el paper i el cartró.

Els alumnes del grup E1 han continuat fent l'activitat *Fem la radiografia* que consisteix en revisar de forma aleatòria el contingut d'una de les papereres per si hi ha algun residu equivocat. També han elaborat a l'aula el distintiu que porten quan fan l'activitat i el calendari trimestral.

En totes les activitats de l'escola, des de la comissió s'anima a tots els professionals ha fer servir materials de rebuig per elaborar guarniments, objectes...

A la Festa d'Estiu en una de les activitats els alumnes i les seves famílies havíem de fer una cursa on havíem de llençar les deixalles a la paperera corresponent.

També hem continuat fomentant la recollida selectiva de piles entre l'alumnat i les seves famílies. Tenim 2 contenidors a l'escola i aprofitem quan ve el PVME per llençar-les.

Per tal d'ampliar el treball de la gestió de residus, aquest any hem tornat a gaudir de dues visites del **Punt Verd Mòbil Escolar (PVME)**, els dies 27 de febrer i 2 de maig.

Prèviament a la visita del PVME, els alumnes en la mesura de les seves possibilitats treballen quins són els principals residus que es generen tant a l'escola com a casa i com es poden classificar: residus especials, reutilitzables o reciclables.

Com cada any vam demanar la col·laboració de les famílies perquè els alumnes portessin de casa residus que han de seguir un canal especial de recollida i tractament per tal d'evitar que generin problemes ambientals. La majoria de l'alumnat va portar bombetes, càpsules monodosi de cafè, petits electrodomèstics, mòbils i roba. També vam lliurar cartutxos de tinta, tòners, joguines trencades, pintures, etc... que teníem a l'escola.

La Comissió d'E+S de l'escola va elaborar uns pòsters amb les imatges dels diferents residus que es poden dipositar al PVME, per facilitar la comprensió als alumnes.

Com sempre, els operaris del PVME, van baixar els contenidors del camió per tal de facilitar-nos l'accés a tots i ens van ajudar a decidir a quin contenidor es diposita cada residu. També ens van respondre a totes les preguntes i dubtes que teníem.

En aquestes visites hi van participar tots els alumnes de l'escola i també vàrem convidar als nois de la Residència ASPACE.

- **La campanya "L'escola diu no a l'alumini"**

Hem continuat aquesta campanya que vam iniciar el curs 2016/2017. Ens hem volgut fixar el mateix objectiu que el curs passat, aconseguir **"0 grams d'alumini"**.

Per tal d'observar i quantificar el paper d'alumini que generem entre tots, hem seguit fent servir una paperera exclusiva per dipositar-lo. Un grup d'alumnes grans de l'escola s'ha encarregat d'anar pesant periòdicament el paper d'alumini recollit.

Continuem sense poder assolir l'objectiu que ens hem marcat i a més a més hem constatat que s'ha augmentat el seu ús. De cara al curs vinent haurem de pensar en altres estratègies per tal d'aconseguir reduir-lo.



Aquest curs hem seguit fomentant la reducció dels embolcalls d'un sol ús dels esmorzars. Per tal d'aconseguir-ho hem dut a terme tot un seguit d'accions encaminades a continuar potenciant el seu ús:

. Hem informat a totes les famílies, mitjançant una carta informativa i en les reunions generals d'inici de curs.

. Hem facilitat de forma gratuïta un embolcall reutilitzable als alumnes nous.

Hem constatat que els grups que havien participat en cursos anteriors en el projecte *Embolcalls+Sostenibles*, tant els alumnes com els professionals, segueixen utilitzant habitualment embolcalls d'un sol ús. De cara al curs vinent ens hem plantejat tornar a participar en aquest projecte amb nous alumnes.

També ens havíem proposat reduir l'ús de recipients d'un sol ús dels dinars. No ho hem aconseguit però si que hem eliminat l'ús de recipients d'alumini.

- **L'hort escolar i les taules de cultiu**

Hem ampliat el nombre de taules de cultiu, actualment en tenim tres. Hi han treballat els alumnes dels grups C1, D1 i E1.

El grup C1 hi ha plantat pastanagues, amb les que han fet una crema.

El grup D1 plantes aromàtiques.

El grup E1 ha plantat maduixeres i pastanagues en una taula nova que prèviament els alumnes del grup F havien preparat amb la fibra de coco, l'humus de cuc i compost recollit del nostre compostador.

Pel que fa a l'hort de terra hem hagut de modificar la seva estructura posant al seu voltant uns llistons de fusta per tal d'augmentar el volum de terra i així intentar millorar la collita.

En l'hort a terra hi han treballat els alumnes del grup E1. Han plantat dues vegades al llarg del curs: a la tardor bledes i dos tipus d'enciam. I a principis del tercer trimestre enciams, bledes, pastanagues i raves.

Els alumnes del grup D1 van fer un espantaocells, amb materials reciclats, per poder posar-lo on estan ubicades les taules de cultiu.

Aquest curs ens ha continuat assessorant el Sr. Antonio, que ha col·laborat molt activament en tot el procés: ens ha ajudat a preparar la terra, a sembrar, a treure les males herbes i finalment a collir el que hem plantat. Els usuaris de la Residència que fan jardineria han col·laborat amb nosaltres. També han col·laborat les persones de manteniment de l'escola que han muntat la nova taula de cultiu i han posat els llistons de fusta a l'hort de terra.

L'Ajuntament de Barcelona ens ha tornat a oferir compost i mulch per mantenir el nostre hort i les zones de jardí. Malgrat que ens fem el nostre propi compost, no en tenim prou per adobar l'hort de terra, les taules de cultiu i les zones de jardí. Aquest curs hem fet la demanda de quatre contenidors de compost i un contenidor de *mulch*, de 10 litres cadascun. Una comissió d'alumnes dels grup C1 i E1 van ser els encarregats d'anar a buscar els contenidors al Viver Municipal Tres Pins.

Els alumnes del grup E1 van fer una visita guiada a l'hort urbà *Pedralbes* de Barcelona. En aquesta visita van rebre classes pràctiques dels avis que tenen cura de petites parcel·les, van observar quines verdures i hortalisses es poden plantar a la primavera i es van familiaritzar amb els principis bàsics de l'agricultura ecològica.

- **El Compostador**

La primera setmana d'octubre vam obrir el compostador per treure el compost. Hi van participar els alumnes dels grups C1, D1 i E1, que són els que formen la Brigada Verda de l'escola, i també els grups D2 i F. Va ser una activitat molt interessant i enriquidora:

- vam observar com les restes de menjar i les restes vegetals que havíem abocat al compostador al llarg del curs passat s'havien descompost.
- vam observar diferent fauna com cucs i petits insectes. El fet que hi haguessin insectes volia dir que el compost era de molt bona qualitat.

- vam garbellar per separar les restes que no s'havien descompost del tot, i vam tornar-les a abocar al compostador perquè s'acabin de descompondre.
- vam tocar el compost per saber quina textura tenia i també el vam olorar, feia olor de bosc.

Un cop buidat el compostador, vam tornar a preparar-lo per començar de nou el procés de compostatge: vam abocar les restes que no s'havien acabat de compostar, vam afegir matèria seca grollera i matèria seca fina.

Amb el compost aconseguit hem adobat les taules de cultiu, l'hort de terra i les zones enjardinades de l'escola.

Totes les classes han continuat recollint les peles de fruita i les restes d'amanida de l'esmorzar i del dinar, les aboquen en uns petits contenidors que tenen a la mateixa classe. Els alumnes de la Brigada Verda s'han encarregat de recollir la matèria orgànica de les classes i abocar-la al compostador. La recollida s'ha fet dos cops per setmana.

Al final del segon trimestre vam clausurar el compostador perquè ja el teníem ple, però no s'havia acabat el procés de descomposició; l'obrirem a la tardor. Per tal de poder continuar compostant, un grup d'alumnes del grup F amb la mestra de reforç van preparar un nou compostador.

- **Plantada i cura de les zones enjardinades de l'escola**

Com cada curs, *Barcelona Escoles+Sostenibles* ens ha ofert als centres que participem en el programa diversos tipus de plantes per poder ampliar i regenerar la superfície del nostre jardí.

Aquest curs hem sol·licitat:

- Plantes aromàtiques: romaní, espígol, llentiscle, tarongina, farigola, marialluïsa, , sempreviva, sàlvia, menta, ruda, rementerola i camamilla.
- Plantes de jardí: gínjols blaus, geranis i crasses.
- Plantes per l'hort i per la taula de cultiu: maduixeres i julivert.

Les plantes les van recollir alumnes dels grups D1 i D2 el 27 de març al Viver Municipal Tres Pins.

El 4 d'abril vam celebrar l'arribada del bon temps fent **"La Festa de la Primavera"**. En aquesta festa la comissió d'Escoles + Sostenibles va preparar les següents activitats:

- ✓ **El concurs "Fem un test sostenible"**: Cada grup havia de crear, abans del dia de la festa, un test amb material de rebuig. El jurat van ser els alumnes dels grup F (un dels grups de nois més grans de l'escola). A l'acabar la festa, els membres del jurat van premiar amb un diploma, als grups que havien fet el test més bonic, el més sostenible, el més resistent, el més original.... No tots els testos van poder ser premiats però cap grup es va quedar sense el seu diploma de participació.

- ✓ **La plantada**: Tots els grups van fer de jardiniers plantant les plantes que ens havien regalat *Barcelona Escoles+Sostenibles*. Van plantar les maduixeres en una de les taules de cultiu, el julivert a l'hort de terra, les plantes de jardí i les aromàtiques en els parterres, en les zones enjardinades del pati i en els testos que havien creat. Tots els alumnes van poder tocar la terra, utilitzar pales i rasclets per plantar i regar amb la regadora. La terra que van utilitzar per plantar, tenia una part del nostre compost.

Els testos sostenibles decoren la tanca de fusta del pati.

Els usuaris del CIM d'ASPACE van col·laborar amb els alumnes dels grups E.

- ✓ **El taller de manualitats**: Consistia en pintar flors, fulles verdes, marietes, papallones i abelles per decorar amb motius primaverals l'arbre que tenim al passadís de l'escola i que sempre vestim de l'estació que comença.

Cada grup s'ha responsabilitzat de cuidar i mantenir en bon estat les seves plantes.

El sanejament de les zones enjardinades de l'escola i la poda dels arbres que tenim al pati l'ha fet el jardiner del CIM.

- **Difusió i informació del Projecte**

La Comissió Coordinadora d'Escoles+Sostenibles ha continuat reunint-se periòdicament per valorar el desenvolupament del projecte, proposar idees i iniciatives i organitzar les diferents activitats que s'han programat al llarg del curs.

Aquesta comissió està formada per un mestre, un fisioterapeuta i un terapeuta ocupacional. Per donar difusió al projecte i a les diferents activitats s'han fet diferents actuacions:

- Informar a les famílies dels alumnes en les reunions generals d'inici de curs.
- Enviar cartes a les famílies explicant les diferents activitats que fan els seus fills.
- Publicar de forma periòdica notícies en el Blog de l'escola.
- Fer arribar al personal educatiu el butlletí d'Escoles+Sostenibles
- Fer un escrit referent a la Festa de la Primavera que es va publicar al butlletí d'Escoles+Sostenibles el passat 9 de maig.
- Presentar a la festa de fi de curs diversos murals on es reflecteixen les activitats més rellevants que s'han fet al llarg del curs.

## FESTES POPULARS

---

Som una escola Catalana i com a tal, promovem la cultura i tradicions dins del nostre marc escolar. Aprofitem la celebració conjunta de certes festivitats per tal de propiciar un espai conjunt en el qual tots els alumnes de l'escola puguin compartir els mateixos valors apropant-los a la celebració de la festivitats. Cada festa escolar queda emmarcada dins d'uns objectius generals i uns continguts extrets de les diferents àrees del currículum i que són comuns en tots els cicles i nivells.

### LA CASTANYADA

Un any més ens hem reunit al pati per celebrar la Festa de la Castanyada.

Aquest any, en lloc del sol, ens ha acompanyat la pluja i per això, no hem pogut sortir al pati i hem celebrat la festa dins de l'escola. Tot i això, hem pogut gaudir d'uns tallers molt divertits relacionats amb la tardor i amb la castanyada.

En total hi havia cinc tallers: el primer de tots tenia molta marxa, era un karaoke "de la tardor" on hem cantat i rigut molt. En el segon, hem jugat a trobar castanyes amagades dins d'unes caixes amb diferents textures. Al tercer taller, hem fet un memory de la tardor i un puzzle gegant. En el quart, hem vestit una Castanyera, amb una peça de roba o complement que abans havíem treballat a les diferents classes. Poc a poc, en la mesura que han anat participant tots els grups de l'escola, la nostra Castanyera ha quedat ben bufona. I per acabar, hem fet una manualitat gegant, d'un Castanyer i una Castanyera, a qui hem anat estampant la faldilla i els pantalons amb els colors de la tardor.

## **LA FESTA DE NADAL**

Com és tradició a l'escola a la festa de Nadal, hem rebut al pati de l'escola una visita molt especial, la del Pare Noel que s'ha aprofitat a visitar-nos des de la Lapònia.

El nostre pati s'ha transformat en un bosc d'hivern ple d'avets per tal d'ambientar la seva arribada. Tots hem col·laborat en la creació d'aquest bosc, ja que els alumnes de cada una de les aules de l'escola, s'han encarregat de fer un arbre ben bonic per decorar el pati. I no només això, tots els floquets de neu, s'han confeccionat durant les hores d'esbarjo en un taller nadalenc que s'ha estat fent al llarg d'aquest mes.

Ben d'horeta hem sortit tots al pati per rebre'l com es mereix. Per tal de que l'espera fos més animada hem estat cantant nadales i cridant-lo ben fort.

Després de la seva entrada triomfal acompanyat de la Guardia Urbana, s'ha assegut al seu tron i ha començat la gresca. Sabeu? Aquest any li havíem preparat una sorpresa, li hem cantat una nadala entre tots que l'ha fet emocionar.

Hem pogut gaudir de dos tallers ben bonics i a més a més, l'Ampa de l'escola ha organitzat un petit tast de xocolata amb melindros que ens ha escalfat les panxetes a tots.

Per finalitzar, hem fet la rifa de la panera de Nadal i hem acomiadat al Pare Noel amb molta emoció.

## **CARNAVAL**

La festa de Carnaval és una de les més llargues, doncs comença amb l'arribada de la Reina Carnestoltes, que sempre ens proposa un munt de feina a fer i porta la gresca i la disbauxa a l'escola.

Aquest any, el Carnaval tenia com a temàtica els diferents continents del Món. Per tant, hem estat treballant molt a les aules la nostra actuació i les disfresses.

Per celebrar la festa, ens hem trobat al poliesportiu i allà, la nostra Reina Carnestoltes ha estat acompanyant-nos i gaudint de les petites representacions musicals que hem fet.

Aquesta vegada hem fet una petita incursió pels diferents continents del nostre món i ens hem trobat amb: la representació d'un partit de futbol entre el Brasil i Argentina, un ball ancestral de diferents tribus africanes, uns simpàtics pingüins que passejaven per l'Antàrtida, una desfilada de diferents països d'Europa, la festa dels farolilos de Tailàndia, una desfilada amb personatges emblemàtics d'Amèrica del Nord i un petit viatge en canoes per la Polinesia.

Un cop hem acabat la festa, la Reina s'ha acomiadat de nosaltres recordant-nos que hem de cuidar el nostre planeta i que ho estem fent molt bé amb tot el reciclatge que fem a l'escola.

## **SANT JORDI**

El 23 d'abril els nens i nenes de l'escola conjuntament amb tots els professionals hem celebrat Sant Jordi al pati del nostre centre.

Aquest any, hem començat la diada cada grup a la seva classe, recordant la llegenda de Sant Jordi i acabant de preparar el regal que més tard hem entregat al drac.

Tot seguit hem sortit al pati i cada grup s'ha fet una foto amb el drac. Tots els grups hem presentat i explicat el regal que havíem fet pel drac, i després li hem entregat.

Després hem triat què fer entre les diferents activitats, que han estat: anar a la paradeta pro-colònies dels grups E i F, jugar al "Tragaboles"- tirar boles a la boca d'un drac-, olorar les flors que vam plantar a la Festa de la Primavera, ordenar una seqüència sobre la història de Sant Jordi o mirar i remenar els carros de llibres, ja sigui llibres de paper o llibres sensorials.

## **FESTA FINAL DE CURS**

Aquest any, per finalitzar el curs escolar, ens hem reunit tota l'escola al pati i hem rebut a les famílies i a les noves que formaran part del centre el curs vinent.

Hem iniciat la festa amb un concurs de pastissos! Les famílies han col·laborat molt en la seva participació i tant bon punt anaven arribant aquells pares que volien participar-hi, els jurat els anaven provant per tal de saber quin era el més bo, el més exòtic, el més saludable, el més original, el més bonic i el més elaborat!

Després hem estat jugant a diferents jocs: uns grups han fet una cursa de relleus i després havien de llençar la pilota dins la boca d'un drac o un elefant, un altre grup ha jugat amb el paracaigudes i uns globus, uns altres han fet musicoteràpia i els últims han jugat al joc del twister, però aquest twister era de diferents textures, i també han fet la cursa de reciclatge.

Després de jugar tots junts (alumnes, professionals, pares, avis, tiets, germans...) hem pogut degustar tots els pastissos, confirmant que tots estàvem boníssims.

Amb la panxa plena i dolça ens hem acomiadat dels nostres companys que aquest any ja marxen de l'escola. Els trobarem molt a faltar i els hi desitgem que en la nova etapa que inicien siguin molt feliços. L'AFA s'ha encarregat d'entregar un detall a cada un d'ells.



Per finalitzar la festa la música i el ball ha donat pas a la gresca i el comiat.

## L'HORA DE L'ESBARJO.

---

El pati està entès com un espai on es realitzen activitats fonamentalment lúdiques. Per els nostres alumnes el joc és una via d'aprenentatge i és per això que aquest curs continuem amb la mateixa estructura de pati, organitzant les diferents etapes educatives en espais diferenciats. El alumnes més petits de l'escola, després de dinar, aquells que ho necessiten fan una petita migdiada i la resta es queda a l'aula fent activitats de relaxació i descans. Els alumnes entre 6 i 20 anys disposen d'una estona d'esbarjo als dos patis de l'escola.

Durant aquest temps d'oci, els alumnes poden gaudir de diferents activitats adaptades a les seves necessitats i nivells, totes elles dinamitzades pels monitors de pati-menjador. Cada dia s'organitzen un parell d'activitats diferents que tenen caràcter flexible i no obligatori, respectant les preferències de cada nen. A més a més, s'habilita una zona amb màrfegues per tots els alumnes que hagin de fer canvis posturals o la migdiada.

En casos puntuals segons les necessitats de cada nen i les característiques de l'activitat hi ha la possibilitat de canviar de pati.

La franja horària del migdia està distribuïda en 3 espais diferents:

- Aula i fisioteràpia del parvulari amb el grup de Marietes.
- Pati gran amb els grups A1,A2,B1,B2, C2, D2 i E2.
- Pati petit amb els grups C1, D1 i E1.

Aquest curs 2018-2019, s'han ofert en els diferents espais diverses activitats:

- Manualitats de temporada (dirigides a guarnir el pati per les diverses festivitats).
- Jocs grupals
- Taller de contes

-Gronxadors adaptats

-Música (diverses activitats amb titelles, instruments amb material reciclat i aparells reproductors).

-Jocs de pilota i futbol.

-Activitats sensorials (bombolles de sabó, massatges, passadissos sensorials,...).

En casos puntuals segons les necessitats de cada nen i les característiques de l'activitat hi ha la possibilitat de canviar de pati.

## **ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DEL PATI PETIT**

### **1. GRONXADOR**

#### **Objectius:**

- Gaudir de l'activitat.
- Proporcionar estimulació vestibular.
- Ajudar a tenir consciència del propi cos.
- Afavorir l'orientació espacial i l'equilibri.
- Treballar la tolerància a l'activitat.

#### **Desenvolupament:**

L'activitat consisteix gronxar-se al gronxador adaptat per a nens amb cadira de rodes dos cops per setmana aproximadament.

Mitjançant una graella portem el control de les vegades que pugen per a que tots els nens puguin gaudir de l'activitat.

Estipulem un temps de 5' aproximadament cada torn a no ser que el temps de tolerància del nen sigui més curt.

Com a norma de seguretat vam establir que un dels monitors estigués al costat dels nens mentre un altre manipulés el gronxador.

### Resultat final:

S'han assolit els objectius establerts .

Creiem que hi ha aspectes a millorar, com l'ancoratge de les cadires de rodes a la plataforma i protegir el gronxador del sol per a poder utilitzar-lo en èpoques de més calor.

## **2. JOCS DIRIGITS**

### Objectius:

- Realitzar una activitat lúdica de caràcter grupal.
- Treballar les regles del joc.
- Respectar el torn i el temps d'espera.
- Afavorir l'empatia.
- Gaudir del temps d'esbarjo amb una activitat dirigida.
- Fomentar la participació activa.

### Desenvolupament:

Jocs que es desenvolupen generalment formant una rotllana.

Mentre un monitor explica i dinamitza l'activitat la resta fa suport i vigilància al grup.

En cas de requerir material específic s'ha realitzat amb els nois dies abans.

Hem realitzat jocs diversos tals com: diana, memory gegant, la mà, la foto, veig-veig, qui és? etc.

### Resultat final:

S'han assolit els objectius establerts .

Per al curs vinent seria positiu per a garantir la realització de les activitats comptar amb més monitors.

## ACTIVITATS ESPECÍFIQUES DEL PATI GRAN

### **3. CANÇONER**

#### Objectius:

- Fomentar l'estimulació sensorial des d'una vessant lúdica.
- Associar les imatges amb les cançons
- Promoure l'interès per la música
- Facilitar la presa de decisions per part dels participants.
- Garantir la participació de tots els nens.
- Cohesionar el grup pati.

#### Desenvolupament:

- Treballar amb titelles i material audiovisual cançons tradicionals catalanes.

Concretament s'han desenvolupat activitats amb els continguts següents:

- So/silenci
  - Fort, flux
  - Ritme
  - Representació visual
- Activitat en gran grup distribuït en rotllana

- Fer ús de preguntes per saber qui vol demanar cançó
- Proporcionar dues opcions a escollir per decidir la cançó
- Ús de sons per fer les adaptacions de nens amb problemes visuals

Resultat final:

S'han assolit els objectius establerts i s'espera poder continuar treballant en l'elaboració de més titelles per ajudar en la comprensió de les cançons.

#### 4. MANUALITATS DE TEMPORADA

Objectius:

- Fer servir diferents eines per treballar la creativitat
- Respectar i acceptar les diferències entre els integrants del grup pel que fa a l'expressió plàstica
- Reconèixer les diferències temporals i reflectir-les a la creació plàstica
- Fomentar els conceptes de torn, activitat, espera
- Aprendre la importància de reciclar materials quotidians

Desenvolupament:

Expressió plàstica amb el pas del temps com a fil conductor utilitzant material reciclat. Els continguts treballats han estat:

- Pas del temps
- Estacions de l'any
- Festes tradicionals catalanes
- Festes a l'escola

- Experimentació
- Textures
- Eines alternatives d'expressió plàstica (esponges, taps de suro, centrifugadora d'enciam, pipetes...)

#### Resultats finals:

Els objectius s'han assolit satisfactòriament, ja que s'han desenvolupat adequadament els continguts.

## ACTIVITAT ESPORTIVA

---

L'activitat física escolar que es fa des del servei d'esports d'Aspace es planteja a nivell global els següents objectius:

- Contribuir des de les propostes d'activitat física i esportiva al desenvolupament integral de l'individu.
- Promoure beneficis derivats de la seva pràctica i promoure, indirectament, la participació en el seu entorn social.
- Facilitar la interrelació amb les persones del seu entorn, i en particular, del seu grup d'iguals.

Les activitats realitzades al llarg del curs han estat les següents:

#### ESPORT PER A TOTHOM

Es tracta d'una activitat trimestral que es realitza al poliesportiu, on es treballen la cohesió de grup, la relació social i les habilitats motrius bàsiques a través de jocs i reptes cooperatius adaptats a les característiques dels alumnes. El nombre aproximat de sessions és de 8 a 12 al trimestre.

Durant aquest curs alguns dels grups han utilitzat un fil conductor basat en un joc de taula, anomenat “Les escales de l’Esport”, dissenyat per l’equip d’esports. A partir del taulell enganxat a la paret, se segueix la dinàmica del joc realitzant les activitats que sorgeixen de les caselles del propi taulell.

L’estructura consta d’una rutina de salutació, un joc d’escalfament, llançament del dau i realització del joc corresponent a la casella on s’hagi mogut la fitxa del grup. Dins de les caselles poden trobar jocs populars, jocs del món, endevinalles esportives, activitats d’expressió corporal... entre d’altres. Sempre s’acaba amb una activitat de relaxació i una rutina de comiat.

Altres grups, en canvi, han seguit una estructura de sessió més sensorial, amb activitats que tenien com a objectiu l’experimentació de diferents sensacions i estímuls. S’utilitzava aquest mitjà per facilitar que els i les alumnes connectessin amb l’entorn, agafessin vincle entre ells i discriminessin els diferents estímuls que se’ls hi proposava (velocitat, vibració, llum, estímuls auditius, pressió, massatges amb material sensorial...). També es realitzaven rutines marcades de salutació i comiat i el recurs musical estava present a totes les sessions.

#### ACTIVITAT AQUÀTICA BASADA EN EL JOC:

Activitat quadrimestral en el medi aquàtic, amb 12 sessions al llarg del curs, per la qual passa tot l’alumnat de l’escola, des de parvulari fins els grups de secundària. El primer quadrimestre es fa d’octubre a mitjans de febrer i el segon de mitjans de febrer a mitjans de juny.

Durant les sessions es realitzen activitats grupals dinamitzades per un tècnic d’esports, en les quals destaquen la cooperació i cohesió com a objectius grupals, afegint-hi objectius individuals buscant potenciar al màxim les capacitats de cadascú. Els jocs que es proposen s’adapten a cada grup, treballant les habilitats motrius i els aspectes més sensorials de cada persona. L’estructura estava marcada per diferents rutines que facilitaven a l’alumnat a connectar millor amb la sessió.

## ACTIVITATS SINGULARS:

Sota aquest nom s'inclouen aquelles activitats puntuals que engresquen l'alumnat i que el fan sortir de l'espai habitual. S'han realitzat les següents activitats durant el curs:

- Programa "JUGUEM": participació per quart any consecutiu de dos alumnes de l'escola en el programa inclusiu d'iniciació esportiva extraescolar "Juguem", on es treballa des de la metodologia cooperativa i l'estimulació sensorial. Dos tècnics d'esports d'Aspace realitzen i dinamitzen les sessions, dissenyant activitats de forma que asseguri la participació de tothom, siguin quines siguin les seves característiques.
- Intercanvis socio-esportius: Amb l'escola Singuerlin es va realitzar un intercanvi de rebuda a casa nostra, amb una jornada relacionada amb el joc de Les escales de l'Esport. A més, els alumnes participants (dels grups E1 i F) van ensenyar les seves aules i espais de treball. Després es va realitzar el retorn al Pavelló esportiu de Santa Coloma, on els alumnes i el seu professor havien preparat jocs per compartir amb nosaltres. Amb el suport dels professionals de l'escola i de part dels tècnics d'esports, la jornada va ser molt exitosa i satisfactòria.

## MUSICOTERÀPIA

---

La musicoteràpia és un espai on treballem objectius terapèutics en busca del benestar de la persona mitjançant distintes dinàmiques musicals o de les relacions humanes que s'estableixen. D'una banda estan els beneficis que té la música per la salut: estimulació sensorial, motora, activació, relaxació.. etc i per l'altre estan els beneficis relacionals que s'estableixen al realitzar una activitat que inclou a tothom, facilitant el potencial expressiu de cadascú.

La música és un llenguatge universal, que arriba a tothom i que es pot expressar sense paraules mitjançant el so, ja sigui amb la veu o amb algun instrument. El major benefici



que aporta la musicoteràpia té a veure amb la possibilitat d'expressió pels nens i nenes que no ho poden fer per altres vies, així com la motivació que aquesta oportunitat els hi aporta.

En els grups 1 és una activitat on desenvolupen l'escolta, la comunicació per torns, facilitant així el treball de diàleg. Serveix també per reconèixer diferents estats emocionals, donant espai a aquestes emocions en un entorn segur, es a dir, facilitant contenció a l'expressió emocional, de manera que no sigui desbordant. És una activitat que inclou a tot el grup, on s'equilibra i harmonitza la presència de tots per igual. Sense oblidar, que es una activitat que gaudeixen, i que és molt important en la qualitat de vida que els oferim.

En els grups 2 la musica és un estímul molt potent que els fa estar més presents, els connecta amb el exterior, els convida a participar, a expressar-se, a sentir-se part del grup. És un estímul que gaudeixen molt, que els brinda alegria i benestar. La majoria de nens dels grups 2 aprofiten increïblement aquesta activitat, treien el seu potencial i essent part d'una creació conjunta.

En les dues línies és d'especial ajuda la participació del equip de professionals del grup. Aprofitem el vincle que tenen creat per potencial el treball de les múltiples disciplines així com fomentar la participació dels nens i nenes.