

ESCOLA D'EDUCACIÓ ESPECIAL

ASPACE

MEMÒRIA

CURS: 2017-2018

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA.

1. Filosofia de centre.

2. AJUTS I CONCERTS.

1. Concert amb l'administració.

2. Subvencions.

3. ALUMNES I MATRÍCULA.

1. Total matrícula.

4. ORGANITZACIÓ.

1. **Marietes.**
2. **Pollets.**
3. **Grup A1.**
4. **Grup A2.**
5. **Grup B1.**
6. **Grup B2.**
7. **Grup C1.**
8. **Grup C2.**
9. **Grup D1.**
10. **Grup D2.**
11. **Grup E1.**
12. **Grup E2.**
13. **Aula de suport.**

5. ÒRGANS DE GOVERN .

1. **Òrgans de govern.**

6. PROJECTES.

1. **L'ús de les TIC dins de les aules.**
2. **Els escacs.**
3. **Intercanvis amb altres escoles.**
4. **El blog de l'escola.**

7. SORTIDES ESCOLARS.

8. ACTIVITATS.

- 1. Escoles +Sostenibles.**
- 2. Festes populars.**
- 3. L'hora del esbarjo.**
- 4. Activitat esportiva.**



1.PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA.

FILOSOFIA DEL CENTRE

La nostra escola es troba ubicada al carrer Tres Pins, 31-35 al districte de Sants Montjuïc.

Des dels seus inicis al 1959, quan un grup de pares amb nens amb paràlisi cerebral va impulsar la creació d'una associació amb la finalitat de promoure diferents serveis per realitzar tota classe d'activitats específiques amb els seus fills fins ara, tant l'entitat com l'escola han anat evolucionat molt al llarg del temps.

D'una banda, l'entitat ha anat ampliant els seus serveis més enllà de l'escola per tal de donar resposta a les necessitats que presenten les persones amb PC al llarg de tot el seu cicle vital (CDIAP, Centres ocupacionals, CET,...)

Paral·lelament, les variacions que ha sofert l'escola degut a l'augment de personal tècnic i pedagògic, al canvi en el perfil dels alumnes, als canvis socio-econòmics, etc... han consolidat al llarg del temps la filosofia, l'essència de l'escola i la línia de treball.

Per a nosaltres, es primordial desenvolupar la tasca educativa (i rehabilitadora) mitjançant equips multidisciplinaris que treballen de forma unificada seguint criteris de globalitat i tenint en compte les necessitats individuals de cada alumne.

Entenem la Formació integral com el dret de l'alumnat a rebre una educació integral orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals.

Entenem l'educació com un procés integral que parteix de la realitat de l'alumne i es fonamenta en els següents pilars:

- Ensenyar a ser (dimensió personal)
- Ensenyar a conèixer (dimensió intel·lectual)
- Ensenyar a fer (dimensió procedimental)
- Ensenyar a conviure (dimensió social)

Per tant,

- ✓ **Som una escola democràtica** que fomenta la transmissió i l'establiment dels valors propis d'una societat democràtica educant en i amb valors.
- ✓ **Som una escola aconfessional** que no s'emmarca dins d'una ideologia ni confessionalitat explícita, manifestant-se respectuosa cap a totes les confessions i ideologies del professorat i alumnat, renunciant a tota mena d'adoctrinament.
- ✓ **Som una escola catalana** que promou la llengua, la cultura i les tradicions del país. El català és la nostra llengua d'aprenentatge i de relació interna i externa. Tot i això, sempre que sigui necessari farem servir els sistemes de comunicació alternativa.
- ✓ **Som una escola inclusiva** que aporta estructures organitzatives, instruments i estratègies pedagògiques adequades per tal d'aconseguir una educació que permeti fer el màxim de competent personalment i socialment a tot l'alumnat (superant les barreres per a l'aprenentatge), així com aconseguir la seva millor qualitat de vida com a ciutadans de ple dret.
- ✓ **Som una escola participativa i oberta** que pretén crear lligams amb la societat més propera, intentant desenvolupar un treball conjunt aprofitant l'entorn que la ciutat li ofereix (famílies, escoles, Centres cívics, entitats de lleure, empreses, comerços, serveis públics i de salut –Ajuntament, CAP, transports, etc-).
- ✓ **Som una escola sostenible** conscient de la problemàtica socioambiental promovem actituds i comportaments respectuosos amb el medi ambient, i ens proposem gestionar l'escola de manera més sostenible possible (participació en el projecte Escoles+Sostenibles de l'ajuntament de Barcelona: organització del reciclatge, gestió d'un hort i jardí escolar amb ús de compostatge elaborat per l'escola, etc.)
- ✓ **Som una escola innovadora** que procura la flexibilitat del sistema per adequar-se a les necessitats canviants de la societat i treballa per a la recerca de noves eines per a la millora de la qualitat educativa.

- ✓ **Som una escola formadora** d'alumnes universitaris en pràctiques reconeguda pel departament d'Ensenyament i tenim conveni de formació amb algunes de les universitats principals de Catalunya.

2. AJUTS I CONCERTS.

CONCERT AMB L'ADMINISTRACIÓ

Som una escola concertada amb el Departament d'ensenyament.

Per la Resolució ENS/1285/2015, de 10 de juny (DOGC NÚM. 6896, de 19.6.2015) el Departament d'Ensenyament aprova la renovació, per un període de sis anys, del concert educatiu per al manteniment de 12 unitats, les mateixes que ja teníem autoritzades i concertades.

La dotació de personal és la següent:

- 15 tutors d'aula
- 10 educadors
- 5 fisioterapeutes
- 2 logopedes
- 2 graus superiors (psicòlegs)

Aquest concert és vigent des de l'inici del curs 2015/2016.

SUBVENCIONS

Rebem una subvenció per a monitors d'esbarjo, menjador i transport.

A la Resolució ENS/240/2018 de 13 de febrer, (DOGC núm. 7564, de 22.02.2018) , el Departament d'Ensenyament ha concedit al centre una subvenció destinada al finançament de despeses de personal dels serveis d'esbarjo, menjador i transport.

El Departament d'Ensenyament concedeix subvenció per el personal següent:

- 28,3 mòduls de 5 hores setmanals per monitors de menjador.
- 21,3 mòduls de 5 hores setmanals per monitors d'esbarjo.
- 3,7 mòduls de 12,5 hores setmanals per monitors de transport.

3. ALUMNES I MATRÍCULA.

L' alumnat que acollim majoritàriament està constituït per nens i nenes afectats de paràlisi cerebral i/o trastorns del desenvolupament. Gran part d' ells, paral·lelament al trastorn motriu, presenten importants trastorns de l'estructura neuropsicològica i de la personalitat, trastorns sensorials (visuals i auditius) i de la percepció, crisis epilèptiques, problemes respiratoris, patologies digestives, ...tot això afegit a les repercussions que té la patologia motriu en el desenvolupament psicomotriu i de l'aparell locomotor.

TOTAL MATRÍCULA

Durant aquest curs la nostra matrícula total d'alumnes ha estat:

Alumnes de 3 a 5 anys	5
Alumnes de 6 a 11 anys	41
Alumnes de 12 a 15 anys	22

Alumnes de 16 a 21 anys	16
TOTAL	84

4. ORGANITZACIÓ.

L'escola s'estructura en dues línies de treball en funció del nivell cognitiu i l'edat dels alumnes.

La LÍNIA 1 inclou a alumnes amb necessitats educatives especials que mostren certes capacitats per arribar a assolir, de forma significativa, petits aprenentatges tant funcionals com curriculars mitjançant adaptacions dels mateixos.

La LÍNIA 2 inclou a alumnes amb pluridiscapacitat, amb els quals es prioritza un abordatge multisensorial per tal de potenciar el seu desenvolupament de manera harmònica.

Per tal de poder atendre tots els cicles educatius dels alumnes des dels 3 anys fins als 21 anys, tant a la línia 1 com a la línia 2 ens hem organitzat en: 2 aules dedicades a Infantil, 2 aules dedicades a primària i 2 aules dedicades a secundària, fent un total de 12 unitats.

Aquest curs a més a més, el claustre de mestres ha valorat crear un petit subgrup d'alumnes de primària i secundària de la línia 1 als quals les mestres de reforç, oferiran un suport pedagògic durant 2 hores tots els dies.

MARIETES

Aquest curs l'aula de *Marietes* de Parvulari ha estat formada per 6 alumnes, 2 nenes i 4 nens d'edats compreses entre els 4 i els 6 anys.

Els objectius pedagògics generals plantejats aquest curs han estat:

1. Adaptar-se a l'entorn escolar en general i a la dinàmica de l'aula en concret.
2. Identificar-se com a persona, assolir seguretat afectiva i emocional i aconseguir manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
3. Establir relacions afectives positives, comprenent progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
4. Comprendre el llenguatge de l'adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se (gest, paraula, SAC...).
5. Tolerar l'experimentació sobre si mateix i sobre l'entorn més proper i participar de forma activa i adequada d'aquesta experimentació.
8. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

Hem realitzat un treball interdisciplinar i sempre en la globalitat del nen, tenint en compte les seves necessitats individuals. De la mateixa manera, tot el que s'ha treballat durant el matí ha tingut una continuïtat a la tarda amb les monitores. Una de les principals eines de treball ha estat el joc, ja que aquest és molt important en el desenvolupament del nen. Hem donat molta importància a les rutines i els hàbits. Aquests proporcionen al nen un entorn estable, estructurat i regular.

A parvulari es treballen les tres àrees del primer cicle d'educació infantil a través de cinc centres d'interès: *L'escola i jo*, *Les estacions de l'any*, *Les festes populars* i *Les sortides escolars*. I de tres tallers: *Taller Experimentem*, *Taller Contrastos* i *Taller de Cuina*.

POLLETS

Aquest curs hem tingut cinc nens nascuts entre els anys 2011 i 2012. Són nens/es amb pluridiscapacitat, quatre d'ells amb greus problemes visuals i també hi ha un nen sord.

Els objectius generals pedagògics treballats aquest curs han estat:

1. Identificar-se com a persona, assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu, i esforçar-se per manifestar i expressar les pròpies emocions i sentiments.
2. Establir relacions afectives positives, comprenent i apreciament progressivament el seu entorn immediat, iniciant-se en l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en el grup.
3. Comprendre el llenguatge adult i dels altres infants, comunicar-se i expressar-se a través del moviment, el gest, el joc i la paraula, amb una progressiva millora del llenguatge oral i/o alternatiu.
4. Actuar sobre la realitat immediata, descobrir-ne l'organització a partir de les pròpies vivències i establir relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.
5. Iniciar-se en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, matemàtic, musical i plàstic.

Treballem les àrees del currículum d'educació infantil: descoberta d'un mateix i dels altres, de l'entorn i de la comunicació i llenguatge. Es fa des d'una visió global i sensorial.

S'ha treballat des del joc i la sensorialitat, oferint diferents estímuls relacionats amb l'activitat del dia, sempre anticipant i posant paraules en el què s'està experimentant. Així treballem la conscienciació del seu propi cos, del material que els envolta i en el descobriment dels companys i dels adults. Tot ho treballem a través del joc, on explorem, descobrim i aprenem a través de les activitats que proposem dia a dia.

Aquest curs hem treballat a través d'un eix transversal, el conte: ELS TRES PORQUETS I EL LLOP.

GRUP A1

El grup A1 està format per 7 alumnes de 7 a 9 anys molt heterogenis entre si. Tots ells tenen PC i/o altres patologies del desenvolupament amb diferents graus d'afectació que varien entre moderat i sever. A més a més, 5 d'ells tenen trets autístics i funcionaments psicòtics associats.

Durant aquest curs els objectius generals d'aula han estat:

- Consolidar l'adaptació escolar en tots els àmbits.
- Fomentar diferents situacions interactives dins de l'aula per tal d'afavorir petites independències en les activitats quotidianes i hàbits personals.
- Propiciar diferents situacions d'aprenentatge a partir del joc, la manipulació activa i la curiositat pels objectes per tal d'afavorir la descoberta d'un mateix i de l'entorn.
- Afavorir els aspectes comunicatius dins l'aula per fomentar la relació amb els iguals i els adults.

La metodologia utilitzada al llarg del curs han estat els centres d'interès, vinculats tots ells a les estacions de l'any, les festes populars i les sortides.

El centres d'interès treballats han estat: la tardor (centrant-nos en el canvi de l'entorn immediat amb la caiguda de les fulles), els cinc sentits (centrant-nos en el sentit de la vista, l'oïda, el tacte, el gust i l'olfacte), el Nadal (centrant-nos en la música tradicional d'aquestes festes), l'hivern (centrant-nos en el canvi de l'entorn immediat amb la caiguda de la neu i el vent), el Carnaval (centrant-nos en les disfresses), la nit i el dia (centrant-nos en la llum i la foscor), explorem el camp (centrant-nos en les plantes i la terra de cultiu) i la primavera (centrant-nos en el canvi de l'entorn immediat amb l'explosió de color amb el naixement de les flors).

Tots els centres d'interès, s'han treballat dins de l'aula a partir de propostes d'activitats individuals, en petit grup o en gran grup.

GRUP A2

Aquest curs, el grup A2 va començar amb 6 alumnes d'entre 7 i 9 anys, però al finalitzar el primer trimestre una de les nenes va marxar a viure fora de Catalunya i ens vam quedar amb 5 alumnes. Tots ells són pluridiscapacitats amb paràlisi cerebral o altres patologies del desenvolupament.

Treballem a nivell sensorial a través de diferents centres d'interès i rutines per tal d'aconseguir els següents objectius generals:

- Afavorir el procés de diferenciació.
- Treballar el reconeixement i el descobriment d'ells mateixos com a persones i de l'entorn que els envolta.
- Potenciar el vincle i la relació amb l'adult.
- Acollir-lo emocionalment entenent i verbalitzant les seves sensacions i emocions.
- Disminuir els moments de desconexió.

La metodologia que utilitzem es basa en l'**Estimulació Sensorial**. Treballem a nivell dels diferents sentits (el tacte, la vista, l'oïda, el gust) i també a nivell vestibular per tal que aquestes sensacions i aquests contrastos connectin els nostres alumnes amb el que són i amb el que fan. Aquest és un treball que en general cal fer de manera individual i és important que l'espai on es dugui a terme estigui lliure de interferències.

Les característiques i necessitats de cadascun dels alumnes del grup fan que el treball que fem sigui sempre entenent el nen en la seva globalitat, és a dir tots els professionals que treballem directament amb ells (mestra, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta i

logopeda) tenim uns objectius comuns que cadascun de nosaltres enfoca des de la seva disciplina o formació.

GRUP B1

El grup B1 està comprès per 7 alumnes: 2 nenes i 5 nens, entre 8 i 12 anys d'edat els quals tenen una diversitat funcional sent la base d'aquesta una paràlisi cerebral. Un d'ells amb trets autístics.

L'equip multidisciplinar d'aquesta classe compost per: una logopeda, una terapeuta ocupacional, una fisioterapeuta, una monitora i una mestra treballa per tal d'aconseguir els següents objectius generals:

1. Proporcionar i afavorir el benestar de l'alumne tant a nivell físic com emocional.
2. Afavorir les relacions socials tant amb els companys de classe i de l'escola com amb els adults.
3. Mantenir la seva motivació i atenció davant les activitat proposades.
4. Afavorir i augmentar la seva participació i atenció a totes les activitats proposades.
5. Introduir el Sistema Alternatiu i Augmentatiu de Comunicació (SAAC): pictogrames, per tal que els alumnes puguin ampliar la seva àrea de comunicació.
6. Fomentar la independència dels nois i noies en les A.V.D. bàsiques en l'àmbit escolar.

Aquest curs hem volgut tenir un centre d'interès principal i transversal: les quatre estacions. Arrel d'aquí s'ha pogut treballar totes les àrees d'aprenentatge a nivell pedagògic. Tanmateix, s'ha fet de manera conjunta amb tots els professionals que conformem el grup classe sempre partint sobre el principal centre d'interès. S'han dut a terme activitats on l'agrupació era en gran grup, petit grup i també de manera individual depenent sempre del moment i de l'activitat a dur a terme. Hem treballat sobre altres centres d'interès relacionats amb el principal, que són: els cinc sentits, les festes populars

i les sortides. Per tal que l'aprenentatge fos d'allò més enriquidor i efectiu hem procurat que tots els aprenentatges es fessin de manera sensorial: propioceptiva, visual, tàtil, auditiva i olfactiva.

GRUP B2

El grup B2 de aquest curs 2017/2018 està compost per 6 alumnes entre 10 i 13 anys.

Els 6 alumnes són diagnosticats de paràlisi cerebral tipus tetraparèsia, una amb una cromosomopatia i un altre amb síndrome de West. Dos tenen dèficit visual i cinc epilèpsia, i tots presentant un retard mental sever.

Els objectius generals del grup per aquest any han sigut:

- Que els nous alumnes s'adaptin al nou espai i a les persones que formen el grup (adults i nens).
- Acceptació dels nous companys.
- Ser capaç d'establir vincles amb els adults i companys.
- Saber compartir a l'adult.
- Que a la mesura de les seves possibilitats donin petites respostes a estímuls externs i a estímuls sensorials.

La metodologia de treball per adquirir els objectius esmentats han sigut mitjançant la realització de jocs compartits, jocs motrius i sensorials anant oferint poc a poc estímuls auditius tàctils i visuals. Durant el curs el treball es complementa amb les festes viscudes a l'escola i amb les sortides que estan relacionades amb els objectius proposats.

A partir de les estacions hem treballat els diferents continguts d'aprenentatge en petit i en gran grup.

GRUP C1

El grup c1 està format per 9 alumnes, amb edats compreses entre els 10 i els 14 anys. Es un grup molt heterogeni tant pel que fa a la mobilitat, els nivells d'aprenentatge i les característiques psicològiques.

Els objectius generals pedagògics per aquest any han sigut:

- Estimular i potenciar les capacitats i competències.
- Estimular i potenciar l'autonomia personal.
- Afavorir l'aprenentatge vivencial i significatiu.
- Adaptar el currículum educatiu per a cada un dels alumnes.
- Facilitar l'adquisició d'habilitats personals, socials i de treball.
- Afavorir una competència emocional adequada.

A nivell pedagògic es treballa per centres d'interès, metodologia que facilita assolir les competències bàsiques a partir dels interessos i la realitat dels alumnes, donant cohesió com a grup a l'hora que facilita arribar als diferents nivells cognitius i patologies que conviuen a l'aula.

A partir dels centres d'interès es treballen els continguts curriculars tant d'educació infantil com de primària. A partir d'un tema central, (centre d'interès), es treballen totes les àrees pedagògiques, tenint com a referent el tema tractat.

La estratègia metodològica de multinivells permet treballar un mateix tema des de nivells de dificultat diversos a partir d'agrupaments flexibles d'alumnes dins la mateixa aula. Es treballen aspectes maduratius, sensorials, funcionals, cognitius i d'autonomia personal. Com a centres d'interès (festes populars, estacions de l'any i sortides escolars).

També treballem les diferents àrees curriculars (llengua, matemàtiques i coneixement del medi) a través de tallers setmanals o quinzenals :

-TALLER ESTIMULACIÓ MULTISENSORIAL (La finalitat és obrir nous canals de percepció, sensació i exploració mitjançant experiències sensorials, gratificants, significants i enriquidores.)

-TALLER DE NATURA (Activitat de recollida selectiva de residus/compostatge (paper i matèria orgànica)

GRUP C2

A l'aula del Grup C-2 hi ha 7 alumnes, 4 nois i 3 noies, amb edats compreses entre els tretze i setze anys. Sis d'ells estan diagnosticats de Paràlisi Cerebral i 1 noia diagnosticada de Síndrome de Rett.

La seva gran majoria de nois i noies mostren pluridiscapacitats, això fa que paral·lelament a més a més dels trastorns motrius, també trobem discapacitat intel·lectual greu, trastorns de percepció, problemes respiratoris, patologies digestives, crisis epilèptiques i dèficits visuals: baixa visió i ceguesa.

Els objectius generals pedagògics treballats durant el curs escolar han estat els següents:

- 1- Adaptar-se al grup classe; als professionals que treballen a l'aula, als companys i a la dinàmica d'aquesta.
- 2- Proporcionar el màxim confort físic i emocional a l'alumne.
- 3- Afavorir l'exploració dels diferents elements del seu entorn, dels companys del grup, dels professionals, dels seus objectes personals i dels objectes de la classe que se li ofereixin.
- 4- Gaudir de les experiències sensorials, motrius i relacionals.
- 5- Comprensió del llenguatge no verbal com a expressió de les emocions
- 6- Participar dins de les seves possibilitats en totes les activitats que se li presentin.

Els objectius es treballen conjuntament amb tot l'equip interdisciplinar. Es fa un treball unificat, seguint els criteris de globalitat i tenint en compte les necessitats individuals de cada alumne. Totes les activitats que es presenten són abordades de manera sensorial, perquè l'alumne gaudeixi de diferents tipus d'experiències que li permetin continuar descobrint el seu propi cos i el seu entorn més immediat.

GRUP D1

Grup de 8 alumnes amb edats compreses entre 15-18 anys, diferents nivells motrius i mentals. Hi ha 2 alumnes que, pel seu nivell d'aprenentatge, assisteixen cada dia de la setmana a un grup de reforç per fer llengua, matemàtiques i ciències socials i naturals, la resta d'alumnes treballen en el grup-classe.

Els objectius generals per aquest curs son:

1. Estimular i potenciar les capacitats i competències.
2. Afavorir l'aprenentatge vivencial i significatiu.
3. Adaptar el currículum educatiu per a cada un dels alumnes.
4. Facilitar l'adquisició d'habilitats personals, socials i de treball.
5. Afavorir una competència emocional adequada.

Treballem les diferents àrees curriculars (llengua, matemàtiques, ciències socials i naturals, educació visual i plàstica, tecnologies de la informàtica i educació per la ciutadania i drets humans) a través de tallers setmanals o quinzenals : cuina, emocions, natura, activitat sensorial. Com a centres d'interès (festes populars, estacions de l'any i sortides escolars).

Treballem en petit grup, cada alumne segueix el seu nivell i ritme d'aprenentatge, o tot el grup-classe , presentant les activitats on l'alumne ha de participar segons les seves capacitats.

GRUP D2

El grup D2 està format per 8 alumnes (5 nois i 3 noies) d'edats entre els 15 i els 18 anys. La característica general és que són alumnes amb paràlisi cerebral afectats greument tan a nivell físic com cognitiu. Podem destacar que hi ha un alumne autista i dues noies amb Síndrome de Rett.

El grup es pot situar dins d'un nivell sensorial en general. La metodologia de treball l'hem enfocat en dos blocs. La primera part del matí tots els professionals del grup (fisioterapeuta, terapeuta ocupacional, logopeda i mestra) hem treballat junts i així hem organitzat les activitats amb tots els alumnes dins de l'aula. Aquest curs hem iniciat un projecte nou "La volta al món a través dels sentits" per englobar els diferents tipus d'estimulació i treballar-ho de forma seqüenciada, integral i atractiva a l'edat dels nostres alumnes.

El segon bloc del matí ha estat enfocat a un treball més individual o en petit grup, treballant els temes de la programació amb una metodologia vivencial i sensorial donant a l'alumne propostes clares i senzilles que pugui anar integrant.

GRUP E1

El grup E-1 està format per 9 alumnes amb edats compreses entre els 17 i 20 anys. Un dels alumnes fa escolaritat compartida entre la nostra escola i el CEE Pont del Dragó.

En aquest grup es prioritza la preparació pel futur dels nois amb els pares i es reforça i manté tot allò que ja s'ha après.

Els objectius generals per aquest curs son:

1. Progressar i potenciar al màxim l'autonomia i la iniciativa personal.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, de treball individual i cooperatiu i de disciplina per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
3. Fomentar els principis bàsics de convivència i enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb relació amb els altres.

4. Desenvolupar la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític i la iniciativa personal.
5. Consolidar els aprenentatges instrumentals aplicant-los a la vida diària.
6. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos de planificació i realització d'activitats al seu abast.

Per aconseguir els objectius:

- Prioritzem els interessos de l'alumne i fomentem la seva creativitat.
- Escollim activitats que fomenten i augmenten l'autonomia.
- Les activitats les planifiquem en equip.
- Realitzem activitats transversals amb la participació activa de dos o més professionals de l'equip, per tal de poder abordar en una mateixa tasca objectius de diferents disciplines.
- Les activitats s'adapten a cada alumne tenint en compte les seves capacitats.
- Es fomenta la cooperació i el treball en grup a través del treball cooperatiu.
- Es fomenta l'aprenentatge significatiu a partir de la pròpia activitat de l'alumne i els seus coneixements previs.

Algunes activitats significatives son: _el Taller de cuina, l'hort, la recollida i gestió de residus, els càrrecs i serveis a l'aula i a l'escola, la producció, expressart, la tutoria, les colònies i les sortides i la venda de productes: Paradeta dels esmorzars, Paradeta de Nadal, Paradeta de Sant Jordi i Paradeta de la festa d'estiu.

GRUP E2

El grup E2 està comprès per 8 nois entre 18 i 20 anys d'edat amb paràlisi cerebral i pluridiscapacitat. Tots els nois estarien situats en una deficiència mental severa i un d'ells amb funcionament autístic.

L'equip multidisciplinari d'aquesta classe treballa per tal d'aconseguir els següents objectius generals:

1. Proporcionar i afavorir el benestar del noi tant a nivell físic com emocional.
2. Afavorir la seva relació amb el medi que l'envolta, procurant despertar el seu interès per les coses que passen a prop o les coses que passen .
3. Afavorir les relacions socials tant amb els companys de classe i de l'escola com amb els adults.
4. Mantenir la seva motivació i atenció davant l'activitat proposada.
5. Afavorir i augmentar la seva participació a totes les activitats proposades.

La metodologia de treball del grup és variada: activitats en gran grup, petit grup i també de manera individual depenent del moment i de l'activitat que s'ha de dur a terme. Es treballa segons punts d'interès: les sortides al llarg del curs escolar, les festes populars, les estacions de l'any, etc. Tanmateix, al ser un grup amb unes característiques ben especials i degut al grau d'afectació dels alumnes intentem que tots els aprenentatges es facin de manera sensorial. És a dir, a més a més de la comunicació verbal i gestual per part dels professionals vers als nois intentem estimular l'aprenentatge de manera visual, tàctil, auditiva, olfactiva i propioceptiu.

AULA DE SUPORT

L'aula de suport té com a objectiu reforçar, consolidar i complementar els aprenentatges treballats en els grups classe.

La tasca de les dues mestres de l'aula de suport es desenvolupa en tres modalitats:

- Treball pedagògic sistemàtic amb un grup d'alumnes procedents de diferents aules que poden adquirir aprenentatges curriculars en les següents àrees:
 - o matemàtiques
 - o llengua

- coneixement del medi
- educació per la ciutadania

- Treball amb alumnes que, per les seves característiques personals o cognitives, precisen una atenció més individualitzada que la que se'ls pot oferir a les seves classes de referència.

- Treball conjunt dins de l'aula amb les mestres tutores i/o altres professionals de l'equip educatiu.

El funcionament de l'aula de suport és dinàmic i s'adapta cada curs a les necessitats de l'escola. A l'inici del curs es planifica el suport, establint les prioritats de cada grup i els formats de treball adequats, per tal d'ajustar correctament la resposta educativa al perfil dels nostres alumnes

5. ÒRGANS DE GOVERN.

ÒRGANS DE GOVERN

- **ÒRGANS UNIPERSONALS**

Des de setembre de 2014 l'equip directiu de l'escola està format per:

Directora: Paqui Hernández García

Sotsdirectora: Mònica Sala García

Cap d'estudis: Ana Rosa Martínez Barnola

- **ÒRGANS COL·LEGIATS**

CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE

Actualment està constituït pels següents membres:

Presidenta:

Sra. Paqui Hernandez García

Representants de pares i mares d'alumnes:

Sra. Blanca Domínguez

Sra. Raquel Márquez

Sra. Sonia Lisbona

Representants de la Titularitat:

Sr. Carles Sanrama

Sra. Marta Borràs

Sra. Francisca Gimeno

Representants del Personal docent:

Sra. Sílvia Ardanuy

Sra. Àngels Vilà Olivé

Sra. M^a Luz Gázquez Pérez

Sra. Marta Vivas

Representant del Personal d'atenció educativa complementària:

Sra. Alba De Cea

Representant de l'AMPA

Sr. Assumpta Garrido

6. PROJECTES:

L'ÚS DE LES TIC DINS DE LES AULES

Durant aquest curs un dels nostres projectes principals ha estat fomentar l'ús de les TIC dins de les aules i per això, gràcies a una subvenció de la fundació privada Josep Antón Cerqueda , hem ampliat la dotació de pissarres digitals dins de totes les aules de l'escola. A més a més, hem realitzat una formació a les mestres i logopedes per tal de millorar les seves competències creant i fomentant les activitats educatives fent servir les PDI com a recurs.

ELS ESCACS

Un altre projecte que ja portem elaborant des de fa temps a l'escola és l'aula d'escacs.

Els escacs són presents a l'escola des de fa molts anys, tot i que al principi només eren una bona opció per a les hores d'esbarjo, aviat vàrem observar que la capacitat de motivació de l'activitat era altíssima, i que quan els nens jugaven a escacs posaven en marxa moltes habilitats que tenien a veure amb totes les àrees del treball educatiu i rehabilitador. L'activitat dels escacs, a més de permetre estimular el raonament lògic, reivindica l'esforç individual alhora que obliga a reconèixer l'altre. Són una alternativa d'oci que ens posa a tots en condicions similars, tinguem o no discapacitat motora; en aquest aspecte, els ajuts tècnics són una bona eina per als alumnes que presenten més dificultats d'execució. Són una bona oportunitat, doncs, per exercitar les habilitats comunicatives a través de les eines TIC.

Per jugar a escacs es fa imprescindible l'estimulació i el desenvolupament dels processos cognitius bàsics: la percepció, l'atenció i la memòria. A més, els escacs obliguen a desenvolupar habilitats socials que tenen a veure amb la comunicació, l'autocontrol i la solidaritat.

Aquestes són les **activitats** que es fan a la nostra aula d'escacs:

- Exercicis d'aprenentatge de continguts previs.
- Exercicis d'aprenentatge de la dinàmica del joc.
- Aprenentatge i pràctica de les notacions, per tal de poder jugar a distància o comunicar els moviments de forma alternativa a l'acció motora.
- Exercicis de càlcul matemàtic de punts.
- Exercicis de planificació de moviments necessaris per assolir un objectiu.
- Joc en parella. Pràctica de partides per parelles.
- Joc en equip. Pràctica de partides per equips (amb tauler mural comú, i també a distància)
- Pràctica de partides simultànies: un sol jugador juga diverses partides alhora.
- Pràctica dels escacs amb rellotge.

Aquest curs hem celebrat el 7è Torneig d'escacs ASPACE, en el qual participen 3 equips: la residència CIM, el centre ocupacional de Badalona i l'escola. El torneig s'ha celebrat a les instal·lacions del CIM Montjuïc i ha durat 8 jornades.

Aquesta és una experiència gratificant i profitosa per a tots, per moltes raons entre les quals cal destacar l'interès de competir en ambients diferents a l'habitual, i la motivació que genera el retrobament amb antics companys. La jornada de cloenda (6 de juny) va culminar amb entrega de premis per a tots els jugadors i també un joc de taula per a cada centre. Com en edicions anteriors, vam dinar tots junts al CIM.

Tant en les sessions setmanals com en les jornades del torneig, intentem adaptar els materials i la complexitat del joc a les diverses situacions cognitives, perceptives i motores. Els jugadors poden utilitzar només les peces que coneixen i anar augmentant progressivament el nombre de peces. A més, observem sovint que els jugadors més

experts s'esforcen a explicar allò que saben als altres companys, i aquest és un element molt valuós per desenvolupar el raonament i les habilitats comunicatives i socials.

El caràcter transversal dels escacs com a àrea d'aprenentatge fa que els nois progressin en aspectes molt diversos, d'una forma lúdica i atractiva. Valorem positivament l'activitat i, com sempre, seguim intentant aconseguir la participació de més alumnes de totes les edats de cara al curs vinent.

INTERCANVIS AMB ALTRES ESCOLES

El tercer projecte que hem portat a terme a l'escola és amb els alumnes més grans de l'escola que tenim a l'etapa de secundària. Donat que ens considerem una escola inclusiva, valorem molt positivament que a través d'activitats cooperatives de caire més esportiu els nostres alumnes puguin anar a una escola ordinària i compartir una activitat amb nois de la ESO. Aquest curs, l'escola triada ha estat l'escola Singerlin.

EL BLOG DE L'ESCOLA

Per acabar, des del curs passat vam iniciar un blog escolar, en el qual hem continuat treballant al llarg d'aquest curs. El nostre objectiu principal era millorar la nostra comunicació amb les famílies i fer-les més partíceps del nostre dia a dia escolar. D'aquesta manera, mensualment, totes les aules de l'escola mostren les seves activitats en forma d'una notícia, acompanyada de text i imatges. El blog és també un espai en el qual mostrem activitats i festes que celebrem de manera extraordinària, com la castanyada, el pare Noel,... i totes les sortides de cada grup realitzades al llarg del curs escolar.

7. SORTIDES ESCOLARS:

Per a nosaltres, una manera de poder posar en pràctica i avaluar els continguts treballats dins de les diferents àrees, tallers i centres d'interès plantejats al llarg del curs a les

diferents aules, és mitjanant les sortides escolars. Totes elles tenen l'objectiu principal de complementar les diferents activitats, centres d'interès, tallers i festes populars que es porten a terme dins de l'escola. A més a més, ajuden a que els nostres alumnes puguin gaudir i conèixer l'entorn geogràfic i social que els envolta.

8. ACTIVITATS.

ESCOLES+SOSTENIBLES

Aquest curs la nostra escola ha seguit formant part de la xarxa Escoles + Sostenibles mitjançant la renovació del pla triennal que va signar per al període 2015-2018 i que s'acaba a finals d'aquest curs.

En aquest curs escolar 2017/2018 ens hem proposat les següents fites:

- Seguir desenvolupant i millorar el treball de gestió de residus: conscienciar a tota la comunitat educativa de la importància de disminuir la quantitat de residus que generem.
- Continuar participant en el projecte **"APILO a l'escola"**.
- Seguir fomentant la reducció dels embolcalls d'un sol ús dels esmorzars i aconseguir augmentar el nombre d'alumnes i professionals que fan ús dels embolcalls reutilitzables.
- Continuar la campanya **"L'Escola diu NO a l'alumini"** i aconseguir eliminar el seu ús.
- Augmentar el nombre d'aules que participen de l'activitat de l'hort i augmentar la producció d'aquest.
- Millorar la producció de compost.
- Mantenir i millorar la zona enjardinada de l'escola.
- Augmentar i millorar la difusió dels diferents projectes a les famílies i a tota la comunitat educativa.

Les activitats més rellevants que hem portat a terme durant aquest curs han estat les següents:

- **Hem treballat a l'hort escolar i a les taules de cultiu**

Aquest curs hem continuat treballant a l'hort de l'escola amb l'assessorament i ajut del pagès Sr. Antonio, que ha seguit col·laborat molt activament en totes les tasques. Hem rebut l'ajut del personal de manteniment de l'escola que ens ha muntat les taules de cultiu.

Aquest curs hem ampliat les zones de cultiu, a més a més de l'hort a terra tenim dos taules de cultiu. Ens han anat molt bé per treballar amb els alumnes que van amb cadira de rodes, ja que com estan elevades permeten treballar millor.

Participen un major nombre d'alumnes i aules en aquesta activitat: han participat 3 grups, 2 més que el curs passat.

A les taules de cultiu hi han treballat els alumnes dels grups C1 i D1. El grup C1 hi ha plantat patates. El Grup D1 han plantat dues vegades al llarg del curs: a la tardor van plantar pèsols i enciams i a l'inici de la primavera van plantar diferents tipus d'enciams i maduixeres.

El alumnes del grup E1 han continuat treballant en l'espai de l'hort a terra. A l'igual que els alumnes del grup D1 han plantat dues vegades: a la tardor, van plantar escaroles, enciams, bledes, cols, pèsols i faves. I a finals del segon trimestre van plantar tres tipus d'enciams.

Amb els usuaris del CIM que fan jardineria, hem continuat fent diferents activitats d'intercanvi:

- Hem seguit intercanviant llavors i planters
- Els usuaris del CIM han participat en les collites que han fet els alumnes del grup E1
- Ens han fet una classe pràctica de com fer saquets d'olor.

Els alumnes del grup C1 durant aquest curs han continuat encarregant-se del nesprer. Ha donat molta quantitat de fruits. Tots els alumnes de l'escola han estat convidats a collir-los i ha menjar se'ls.

Els alumnes del grup E1 van fer amb la terapeuta ocupacional un espantaocells per poder posar-lo a l'hort. El van fer amb diferents materials de rebuig.

Aquest curs l'Ajuntament de Barcelona ens ha tornat a oferir compost per mantenir el nostre hort i les zones de jardí; ens han donat 3 contenidors de mulch i 3 contenidors de compost de 10 litres cadascun. Una comissió d'alumnes dels grups, C1, D1 i E1 van ser els encarregats d'anar a buscar els contenidors al Viver Municipal Tres Pins.

Els alumnes del grup A1 el 25 d'abril van fer una visita a la granja *Hortus* i allà van treballar la terra de cultiu i les herbes aromàtiques. Van conrear blat de moro.

- **Hem seguit compostant**

A l'inici de la tardor vam obrir el compostador per treure el compost. Hi van participar els alumnes dels grups C1, D1 i E1, que són els que formen la Brigada Verda de l'escola, i també alumnes d'altres grups. Va ser una activitat molt interessant i enriquidora:

- vam poder observar com les restes de menjar i les restes vegetals que havíem anat abocant al compostador al llarg del curs passat s'havien descompost.
- vam poder observar diferent fauna com cucs i petits insectes.
- les restes que no s'havien descompost del tot, vam tornar-les a abocar al compostador perquè s'acabin de descompondre.

Aquest curs totes les classes han continuat recollint les peles de fruita i les restes d'amanida de l'esmorzar i del dinar, les aboquen en uns petits contenidors que tenen a la

mateixa classe. Els alumnes de la Brigada Verda s'han encarregat de recollir la matèria orgànica de les classes i abocar-la al compostador. La recollida s'ha fet dos cops per setmana.

Tres mestres del Claustre han participat en el seminari *Compostem i aprenem* organitzat per Barcelona+Sostenible. En aquest seminari han rebut informació bàsica de com gestionar la matèria orgànica perquè es converteixi en adob per a les plantes de l'hort i el jardí, els han proporcionat eines perquè el compostatge esdevingui un recurs d'aprenentatge i també han pogut compartir experiències amb escoles i instituts que formen part de la xarxa d'Escoles+Sostenibles.

- **Hem fet una plantada de plantes aromàtiques i hem cuidat les zones enjardinades de l'escola**

Com cada curs, *Barcelona Escoles+Sostenibles* ens ha ofert als centres que participem en el programa plantes per poder ampliar i regenerar la superfície del nostre jardí.

Aquest curs hem sol·licitat plantes aromàtiques: santolina, espígol, farigola, lluisa, romaní, sempreviva, sàlvia, menta, ruda i rementerola.

Les plantes les van anar a recollir el 7 de març, 4 alumnes dels grups: B1, C1, D1 i E1 al Viver Municipal Tres Pins.

El 21 de març, la comissió d'Escoles + Sostenibles va preparar una sèrie de tallers per celebrar l'arribada de la Primavera:

- En un dels tallers s'havien de plantar les plantes que ens havien regalat en els parterres i les zones enjardinades. Tots els grups van fer de jardiniers, omplint el pati de l'escola de plantes aromàtiques. Els nois del CIM d'ASPACE van ajudar els més grans de l'escola a plantar les plantes que tenien adjudicades.
- En un altre taller els alumnes havien d'olorar diferents essències de la primavera que alguns grups havien preparat la setmana anterior. Els alumnes del parvulari fan fer essència de romaní, els del grup A1 essència de taronja i mandarina, els

del B1 essència de llimona, els del D1 essència de espígol, els del D2 essència de gerani, els de l'E2 essència de llúisa i els alumnes del grup E1 van elaborar alcohol de menta.

- També es va fer un taller de manualitats que consistia en pintar flors, fulles verdes, marietes, papallones i abelles per decorar l'arbre que tenim al passadís i que sempre vestim de l'estació que toca.

Cada grup s'ha responsabilitzat de cuidar i mantenir en bon estat les seves plantes. Aquest curs hem pogut comptar amb la col·laboració del jardiner del CIM per fer la poda i el sanejament de les zones enjardinades de l'escola.

El grup A1 en el projecte *Expressart* han treballat les llavors i han plantat herbes aromàtiques dins d'uns pots de vidre.

- **Hem continuat treballant amb la gestió de residus**

Aquest curs hem continuat fent **la recollida selectiva de paper, plàstic i envasos**. Totes les aules tenen papereres per al paper, plàstics i per els envasos. Els alumnes, en la mesura de les seves possibilitats, han après a seleccionar els diferents residus i adquirir l'hàbit de separar-los de la resta de deixalles.

Els alumnes de l'E1 han estat els encarregats de buidar les papereres blaves i grogues de les diferents aules i dels espais comuns: infermeria, fotocopiadora, etc.. i llençar els seus residus als contenidors del carrer. Aquesta activitat l'han fet de forma sistemàtica amb una periodicitat d'un dia a la setmana: una setmana recullen els plàstics i els envasos i la següent el paper i el cartró.

Un cop al mes fan l'activitat *Fem la radiografia* que consisteix en revisar de forma aleatòria el contingut d'una de les papereres per si hi ha algun residu equivocat. També han elaborat a l'aula el distintiu que porten quan fan l'activitat, el calendari trimestral i cartells informatius del que va a cada paperera, que es reparteixen a tota l'escola.

Fins aquest curs el pa i la fruita del dinar arribava als menjadors en bosses de plàstic d'un sol ús. Després de parlar amb la direcció de l'escola s'ha aconseguit que es facin servir safates i plats reutilitzables.

En totes les activitats de l'escola, des de la comissió s'anima a tots els professionals ha fer servir materials de rebuig per elaborar guarniments, objectes...

Els alumnes del grup C1, en el projecte Expressart han elaborat un robot amb ampolles i taps de plàstic que s'han recollit a l'escola.

Pel que fa a la recollida selectiva de piles, no hem pogut participar en el Concurs *Apilo*, perquè no s'hi pot participar durant dos anys consecutius. Malgrat no haver participat, si que hem continuat fomentant aquesta recollida entre l'alumnat i les seves famílies. Hem aprofitat el PVME per llençar-les.

Per tercer any consecutiu, l'escola ha participat en la recollida selectiva de residus especials. El **Punt Verd Mòbil Escolar (PVME)** va venir el 21 de febrer i el 10 de maig. En aquesta activitat ha participat tota la comunitat educativa: famílies, alumnes i professionals del centre.

Com sempre, els operaris del PVME, han baixat els contenidors del camió per tal de facilitar l'accés a tots els alumnes i ens han ajudat a decidir a quin contenidor es diposita cada residu.

Aquesta activitat és molt interessant per nosaltres: prèviament a la visita del PVME, els alumnes en la mesura de les seves possibilitats han après quins són els principals residus que es generen tant a l'escola com a casa i com es poden classificar.

En aquestes visites hi han participat tots els alumnes de l'escola, i en la visita del mes de febrer vàrem convidar a participar-hi als nois de la Residència ASPACE.

- **Hem continuat la campanya “L’escola diu no a l’alumini”**

El passat curs, 2016/2017 vam iniciar aquesta campanya, amb la finalitat de conscienciar a la comunitat educativa de la necessitat de reduir els residus que generem, i un dels objectius era reduir l'ús de paper d'alumini. Vam encoratjar a les famílies, els alumnes i tots els professionals que en lloc d'embolicar l'esmorzar en paper d'alumini ho fessin en algun recipient reutilitzable. A finals de curs vam poder constatar que s'havia anat disminuint progressivament el seu consum.

Aquest curs ens hem plantejat un objectiu molt exigent: arribar a **“0 grams d’alumini”**.

Per tal d'observar i quantificar el paper d'alumini que generem entre tots, hem seguit fent servir una paperera exclusiva per dipositar-lo. Un grup d'alumnes grans de l'escola s'ha encarregat d'anar pesant periòdicament el paper d'alumini recollit.

L'objectiu no l'hem pogut assolir però sí que hem constatat que continuem reduint poc a poc el seu ús.

Aquest curs no hem pogut participar en el projecte *Embolcalls+Sostenibles* però sí que hem continuat encoratjant a tothom a utilitzar embolcalls d'un sol ús en els esmorzars. Per tal d'aconseguir-ho hem seguit portant a terme tot un seguit d'accions encaminades a potenciar el seu ús:

- . Hem treballat els avantatges d'utilitzar embolcalls d'un sol ús i quins tipus d'embolcalls podem trobar al mercat.

- . Hem informat a totes les famílies, mitjançant una carta informativa i en les reunions generals d'inici de curs.

- . Hem facilitat de forma gratuïta un embolcall reutilitzable als alumnes que ho han demanat.

Per poder avaluar el nostre objectiu hem fet una diagnosi durant el tercer trimestre: durant 2 dies escollits a l'atzar, hem recollit dades de la quantitat i tipologia dels

embolcalls dels esmorzars de cadascun dels grups que havien participat en el projecte *Embolcalls+Sostenibles*. Els resultats els hem comparat amb els de les diagnosi que vam fer el curs passat i hem pogut constatar el següent:

- que hi ha un major nombre d'alumnes que utilitzen embolcalls reutilitzables que els que utilitzen embolcalls d'un ús.
- que no només utilitzen els embolcalls reutilitzables que van rebre de forma gratuïta si no que també fan ús de carmanyoles i bosses de roba.

- **Hem continuat treballant en la difusió del Projecte**

Durant aquest curs la Comissió Coordinadora d'Escoles+Sostenibles s'ha reunit amb una periodicitat de tres cops al trimestre per tal d'anar valorant el desenvolupament del projecte, proposar idees i iniciatives i organitzar les diferents activitats del curs.

Dos membres de la comissió han participat en la formació que va organitzar Barcelona + Sostenible *Com fer la migració del projecte al nou editor de projectes*. L'objectiu era conèixer el funcionament del nou editor de projectes que s'utilitzarà per entregar els nous projectes i memòries.

Per aquest curs la Comissió s'ha posat la fita d'augmentar i millorar la difusió dels diferents projectes a les famílies i a tota la comunitat educativa. Per aconseguir-ho s'han fet les següents actuacions:

- S'han enviat cartes a les famílies explicant cadascuna de les activitats i projectes més rellevants.
- S'han publicat de forma periòdica notícies en el Blog de l'escola.
- S'ha continuat enviant el butlletí d'Escoles+Sostenibles a tots els professionals de l'escola.
- S'han elaborat pòsters per donar a conèixer a la Festa de fi de Curs les activitats més rellevants que s'han fet al llarg del curs.

Dues mestres del Claustre han participat en el taller *Teixint trobades d'educació especial* organitzat per Barcelona+Sostenible. En les diferents sessions d'aquest taller hem pogut compartir inquietuds, reptes i experiències amb altres escoles d'educació especial que formen part de la xarxa. En una de les sessions vam presentar a la resta d'escoles un Power point on donàvem a conèixer les activitats més rellevants que fan els nostres alumnes.

- **Hem fet tallers i sortides escolars**

Diferents grups de l'escola han realitzat sortides i tallers en els què han treballat continguts i objectius que tenen a veure amb el nostre projecte d'Escoles+Sostenibles.

Aquestes activitats han estat les següents:

- Taller "De cabàs a cabàs...i una bona compra faràs!" Activitat organitzada per l'Àrea Metropolitana de Barcelona, Grup C1
- Visitar un mercat municipal, Grup C1
- Visitar un Caprabo i les botigues de menjar de l'Illa- Diagonal, Grup E1
- Taller "Hortus cultiu propi" i visita guiada a una granja, Grups A1i A2
- TOCA-TOCA a l'escola amb animals de granja , Grups C1 i C2
- Taller "Toca - toca". Els animals, Grup D2

FESTES POPULARS

Som una escola Catalana i com a tal, promovem la cultura i tradicions dins del nostre marc escolar. Aprofitem la celebració conjunta de certes festivitats per tal de propiciar un espai conjunt en el qual tots els alumnes de l'escola puguin compartir els mateixos valors apropant-los a la celebració de la festivitat. Cada festa escolar queda emmarcada dins d'uns objectius generals i uns continguts extrets de les diferents àrees del currículum i que són comuns en tots els cicles i nivells.

LA CASTANYADA

Un any més ens hem reunit al pati per celebrar la Festa de la Castanyada. Aquest any el departament de teràpia ocupacional era l'encarregat de preparar la festa.

El pati ha quedat guarnit per un munt de fulles de la tardor que han elaborat prèviament a les aules tots els alumnes de l'escola.

Després de la benvinguda, un munt de castanyeres s'han amagat entre el públic i han estat els alumnes qui havien de trobar-les. Cada terapeuta ocupacional anava vestida de castanyera clàssica però els hi faltava o sobrava algun element, creant així un gran joc d'observació on els alumnes havien de dir quins eren aquests elements. Seguidament, per finalitzar aquesta primera activitat, han hagut d'ajudar a vestir una castanyera moderna escollint les peces de roba més adequades per aquesta època de l'any.

A continuació s'ha iniciat un taller conjunt. Entre tots hem fet un mòbil amb imatges de la tardor que els alumnes ja havien treballat a la classe. La majoria de materials que han servit per decorar aquest mural han estat: plantes aromàtiques, pintura, lleties taronges, llanes, fruits de la tardor, cúrcuma, retoladors, teles,... El mòbil ha quedat preciós i ja forma part de la decoració del pati.

Per acabar la festa hem cantat la cançó de la Castanyera que prèviament ha estat treballada a les aules. Després per acabar la festa, hem gaudit escoltant, ballant i cantant algunes de les cançons actuals i preferides dels nois i noies més grans de l'escola.

LA FESTA DE NADAL

Com és tradició a l'escola a la festa de Nadal, hem rebut la visita del Pare Noel. Per els nostres alumnes aquesta visita és molt esperada i aquest any el Pare Noel anava acompanyat del Gran Circ Aspace. Un any més el departament de fisioteràpia ha estat l'encarregat de preparar la festa.

Tots omplíem el patí de gom a gom, esperant nerviosos i emocionats la gran arribada. La Guardia Urbana ha estat la primera en aparèixer i com a novetat, no portaven instruments però anaven tots muntats a dalt d'un cavall. Seguidament ha aparegut un camió de bombers del circ Raluy i a dins anava el Pare Noel emocionat saludant a tothom. Per ambientar la festa hi havia un domador, pallasos, majorets, "adivines", mimos i acròbates.

El Gran Circ, portava un espectacular "fotomaton", que ens ha permès immortalitzar el moment màgic de cada un de nosaltres amb el nostre estimat Pare Noel.

Gràcies al suport de l'Ampa s'ha organitzat un taller de manualitats on pares, professionals i alumnes han decorat un marc perquè aquesta foto encara fes més goig.

Aquest any l'equip de monitors de l'escola juntament amb els nens ens ha ajudat molt a realitzar la decoració de la festa, una decoració molt hivernal.

CARNAVAL

La festa de Carnaval és una de les més llargues, doncs comença amb l'arribada de la Reina Carnestoltes, que sempre ens proposa un munt de feina a fer i porta la gresca i la disbauxa a l'escola.

Aquest any, el Carnaval tenia com a temàtica el FESTIVAL D'EUROVISIÓ!!!! Per tant, hem estat treballant molt a les aules la nostra actuació i les disfresses.

La festa ha començat amb una actuació del departament organitzador de la festa, el de logopèdia. I ha continuat amb unes petites actuacions d'altres departaments col·laboradors, els de auxiliars e infermeria que han fet diverses actuacions " ABBA", "EUROP" I " CHIKILQUATRE". Posteriorment el personal d'esport ens ha sorprès amb una actuació molt original!!!

En la festa, cada grup ha fet una actuació basada en una dècada i preparada a les aules al llarg del mes.

PARVULARI: Dècada dels anys 50

A1-A2: Dècada dels 60

B1-B2: Dècada dels 70

C1-C2: Dècada dels 80

D1-D2: Dècada del 2000

E1-E2: Dècada dels 2010

Cada any els grups es superen i fan actuacions i disfresses impressionants i per això hem volgut premiar-los amb diversos diplomes com son: el millor coreografia, millor vestuari, millor originalitat!!!!

Per finalitzar, la celebració del Carnaval, el dimecres de cendra, hem acomiadat a la Reina Carnestoltes i hem donat la benvinguda a la Vella Quaresma, que té un munt de potes, elaborades per els alumnes de l'escola. En aquest comiat, també hem fet l'enterrament de la sardina.

SANT JORDI

El 23 d'abril els nens i nenes de l'escola conjuntament amb tots els professionals hem celebrat Sant Jordi al pati del nostre centre. Primer de tot, el departament de mestres, encarregat d'organitzar la festa, ens ha captivat amb una original llegenda de Sant Jordi cantada, on els protagonistes eren 4 alumnes dels cursos més grans: un era el rei, l'altre Sant Jordi, la Princesa i el Drac.

Tot seguit ens hem dividit amb grups de 3 classes i havíem d'anar passant per 4 parades per tal d'anar realitzant diferents activitats. A la primera parada trobàvem els nostres companys dels grups E1 i E2 on ens convidaven a col·laborar amb alguns articles que han estat fent ells mateixos. Hi podíem trobar: pins de roses, punts de llibre, llibretes... En la segona parada havíem d'elaborar una rosa amb un tovalló de paper vermell, cel·lofana groga i un tub de cartró de color verd. A la tercera parada, "el castell", havíem de llençar pilotes als dracs que anaven apareixent per les finestres del castell! La quarta parada consistia en estampar un motiu inspirat en aquesta Diada: una rosa, un drac o les 4 barres, en una postal on prèviament havíem enganxat una frase i una foto molt creativa.

Al llarg de la setmana tant anterior com posterior a Sant Jordi, hem celebrat una setmana cultural. En ella, els monitors han decorat el pati amb unes roses vermelles ben boniques que han anat fent al llarg d'aquests dies. A més a més, han dedicat una tarda a fer fotos en un photocall on hi havia: Sant Jordi, la Princesa i el Drac, que posteriorment hem fet servir en una de les activitats de la festa de Sant Jordi. Tanmateix, la nostra biblioteca ambulant, ha anat passant classe per classe durant la setmana cultura. En ella vam poder gaudir d'una llegenda en format sensorial on podíem tocar la corona del rei, de la princesa, les escates del drac, l'espasa de Sant Jordi, olorar la rosa... I alhora, d'una bona col·lecció de llibres que podíem agafar, mirar, llegir, tocar...

FESTA FINAL DE CURS

Aquest any, per finalitzar el curs escolar, vam obrir les portes de l'escola a les famílies i juntament amb elles vam celebrar la festa d'estiu.

El pati estava engalanat amb una gran garlanda de fotos dels nois i noies de l'escola treballant a les aules. També hem pogut gaudir de un munt de murals, sobre les diferents activitats que s'han portat a terme al llarg del curs.

Al llarg del matí, hem realitzat diversos tallers (estampació, pintura amb gel, bombolles...) en els quals hem pogut compartir diverses experiències amb les famílies.

L'HORA DE L'ESBARJO.

El pati està entès com un espai on es realitzen activitats fonamentalment lúdiques. Per els nostres alumnes el joc és una via d'aprenentatge i és per això que aquest curs hem donat una estructura al pati, organitzant les diferents etapes educatives en espais diferenciats.

El alumnes més petits de l'escola, després de dinar, aquells que ho necessiten fan una petita migdiada i la resta es queda a l'aula fent activitats de relaxació i descans.

Els alumnes entre 6 i 20 anys disposen d'una estona d'esbarjo als dos patis de l'escola. Durant aquest temps d'oci, els alumnes poden gaudir de diferents activitats adaptades a les seves necessitats i nivells, totes elles dinamitzades pels monitors de pati-menjador.

Cada dia s'organitzen un parell d'activitats diferents que tenen caràcter flexible i no obligatori, respectant les preferències de cada nen. A més a més, s'habilita una zona amb màrfegues per tots els alumnes que hagin de fer canvis posturals o la migdiada.

En casos puntuals, segons les necessitats de cada alumne i les característiques de l'activitat hi ha la possibilitat de canviar de pati.

Les activitats plantejades al llarg d'aquest curs escolar 17-18 són:

- Manualitats (sobretot dirigides a guarnir el pati per les diverses festivitats).
- Jocs de taula (Uno, Dominó, Oca gegant...).
- Taller de contes (on els alumnes han sigut els veritables protagonistes tenint un paper actiu en la representació).
- Gronxadors (aprofitant els dos nous gronxadors adaptats, un específic per cadires de rodes i un altre que s'hi accedeix per parelles i afavoreix el control del tronc).
- Música (diverses activitats amb instruments i música escoltant-la amb altaveus).
- Jocs de pilota i futbol.

-Activitats sensorials (bombolles de sabó, massatges, passadissos sensorials,...).

ACTIVITAT ESPORTIVA

L'activitat física escolar que es fa des del servei d'esports Aspace es planteja a nivell global els següents objectius:

- Contribuir des de les propostes d'activitat física i esportiva al desenvolupament integral de l'individu.
- Promoure beneficis derivats de la seva pràctica i promoure, indirectament, la participació en el seu entorn social.
- Facilitar la interrelació amb les persones del seu entorn, i en particular, del seu grup d'iguals.

Les activitats realitzades al llarg del curs han estat:

1. **ESPORT PER A TOTHOM**: activitat trimestral en medi terrestre, on es treballen a través de jocs i reptes col·lectius i individuals adaptats a les característiques dels alumnes, la cohesió de grup, la relació social i les habilitats motrius bàsiques. El fil conductor són els jocs tradicionals i habituals de l'educació física, amb més o menys adaptació, amb la incorporació de material extra, que suposi nous estímuls. El nombre aproximat de sessions és de 8 al trimestre.

Aquest curs ha hagut dos grups que han utilitzat un recurs anomenat **“el joc de l'oca esportiva”**, dissenyat per l'equip d'esports. Seguint un taulell de joc gegant enganxat a la paret, es reproduïx la dinàmica d'aquest joc de taula. Les caselles han estat substituïdes per caselles de diferents habilitats motrius o destreses bàsiques.

L'estructura de la sessió consta d'una rutina d'entrada, un joc d'escalfament, la tirada del dau i el joc corresponent a la casella on s'ha caigut. Està programada una bateria de jocs i activitats corresponents al contingut de la casella, per a què no es repeteixin a menys que així ho desitgem. Per acabar la sessió, sempre hi ha una activitat de relaxació.

2. ESPORT NORMATIU: activitat en medi terrestre introduïda al tercer trimestre, adreçat únicament al grup E1 . Te per objectiu treballar el seguiment i respecte de normes de jocs i esports habituals.

3. ACTIVITAT AQUÀTICA BASADA EN EL JOC: activitat quadrimestral en el medi aquàtic, amb 12 sessions al llarg del curs, per la que passa tot l'alumnat de l'escola, des de parvulari fins els grups de 16-18 anys. El primer quadrimestre es fa d'octubre a mitjans de febrer i el segon de mitjans de febrer a mitjans de juny.

4. ACTIVITATS SINGULARS: Sota aquest nom incloem aquelles activitats puntuals que engresquen l'alumnat i que el fan sortir de l'espai habitual. S'han mantingut activitats que ja havien arrencat:

4.1.Open day: Jornada esportiva organitzada per la fundació Johann Cruyff, amb format de gran esdeveniment i participació única d'escoles d'educació especial o alumnat que fa escola compartida i venen aquests alumnes acompanyats d'alguns amics. Aquest curs hi ha participat els grups B1 i C1. El B1 han marxat abans de dinar, per la fatiga que ràpidament acumulen.

4.2. Programa "JUGUEM": participació per tercer any consecutiu de dos alumnes de l'escola en el programa inclusiu d'iniciació esportiva extraescolar "Juguem", on es treballa des de la metodologia cooperativa. Un tècnic d'esports d'Aspace com a suport durant l'activitat, però de mica en mica aquest va desapareixent, fruit de l'acceptació i relació d'ajuda establerta entre els nens i nenes que hi participen.

4.3. Intercanvis socio-esportius: Amb l'escola Singuerlin, es va fer un intercanvi de rebuda a casa nostra, amb una jornada relacionada amb el joc de la oca i els alumnes participants, D1 i E1, van ensenyar les seves aules i espais de treball. El de retorn es va fer al Pavelló esportiu de Santa Coloma, on els alumnes i el seu professor havien preparat jocs adequats per compartir. Amb un petit suport per part dels tècnics d'esport acompanyants i unes petites modificacions, la jornada es va dur amb èxit i satisfacció.