



# Desmuntant mites

Un estudi de la UOC conclou que els rols de gènere tenen un paper important a secundària entre alumnes i professors tot i que la realitat, com en el cas del rendiment en assignatures de ciències, els desmenteixi

XAVIER TEDÓ

FOTOS: CRISTINA CALDERÍN

El rols de gènere segueixen jugant un paper important en els estudis de secundària tant entre els alumnes com entre els professors. Així ho conclou un estudi de la UOC, que ha analitzat al llarg de tres anys i des d'una perspectiva de gènere la presa de decisions en nois i noies a l'hora de triar els estudis superiors i la influència de les expectatives dels estudiants i dels professors. *La fractura de gènere en els estudis de ciències, tecnologia, informàtica i llengua: expectatives i motivacions de l'alumnat i el professorat*

de secundària és el llarg títol de l'estudi, que ha dirigit la investigadora Milagros Sáinz i que s'ha basat amb un seguiment de les motivacions de més de 1.100 estudiants entre segon i quart d'ESO i amb entrevistes a una quarantena de professors.

"Del discurs dels professors es desprèn una tendència a justificar un interès més baix dels nois pels estudis, o que tinguin conductes rupturistes a l'aula. A l'hora d'explicar per què no són acadèmicament tan bons com les noies es fan servir arguments com ara que són despitats o un desastre", assenyala l'autora de la recerca, que s'ha presen-

**Es justifica un fracàs escolar més alt entre els nois perquè es considera que són més ganduls**

tat recentment i que ha estat finançada per la secretaria d'estat d'Investigació, Desenvolupament i Innovació. Una actitud que contraposa amb una exigència més gran del professorat amb les noies. "Es busca que siguin treballadores, diligents, centrades i que, en general, no es desvii de les expectatives dipositades. Tot aquest discurs posa de manifest que molts professors entrevistats tenen expectatives diferents dels nois i de les noies".

**Idees prefixades**

Sáinz ho exemplifica amb una reflexió que han fet en veu alta alguns dels

professors enquestats, que a l'estudi es mantenen en l'anonimat. "Alguns professors reconeixen que encara avui dia s'associa el fet de ser brillants i intel·ligents als homes, mentre que en el cas de les noies s'indica primer l'esforç i després la intel·ligència per argumentar els seus bons resultats acadèmics". L'especialista en temes educatius i de gènere no amaga que la majoria de docents afirmen que no tenen expectatives diferents en funció del gènere: "Diuen que no, però aprofundint-hi veus que en tenen en qüestions acadèmiques, perquè justifiquen que el fracàs



## Com afrontar la paràlisi cerebral infantil

El 1959, un grup de pares de nens amb paràlisi cerebral van decidir crear una associació per donar una resposta global a les necessitats dels infants amb aquesta patologia clínica i ajudar i fer costat a les seves famílies. L'objectiu prioritari era que tota persona amb paràlisi cerebral obtingués un màxim nivell de normalització i d'integració a la societat. El 1961 s'inaugura el Centre pilot Arcàngel Sant Gabriel i després l'Escola d'Educació Especial ASPACE, el primer centre d'atenció a la paràlisi cerebral d'Espanya. Avui, 56 anys més tard, l'entitat ha evolucionat molt i ha anat ampliant els seus serveis, més enllà de l'escola, per ajudar les persones amb PC al llarg de tot el seu cicle vital (CDIAP, Centres ocupacionals, CET, Residència). Però l'essència de l'entitat i la línia de treball és la mateixa: desenvolupar la tasca educativa i rehabilitadora mitjançant equips multidisciplinaris que treballen tenint en compte les necessitats individuals de cada alumne, des dels 3 anys fins als 21.



**Personal docent i sanitari**

ASPACE té concertades amb el Departament d'Ensenyament 12 unitats (2 d'educació infantil i 10 de primària) amb un total de 96 places. I un concert amb el Departament de Sanitat, amb el concepte d'hospitalització parcial, que els permet tenir a l'escola professionals de

l'àmbit sanitari, que treballen conjuntament amb el personal docent. Cada aula té 8 alumnes, atesos per 6 especialistes, que compten amb el suport de treballadores socials, psicòlogues, equip d'infermeria i auxiliars, equip d'activitats esportives i musicoterapeuta. Els pares dels nens que formen part d'ASPACE, el que més valoren, a més de l'atenció integrada educativa i rehabilitado-

ra, és trobar en un mateix lloc resposta a totes les necessitats dels seus fills. Però sobretot, sentir-se acollits i escoltats per professionals amb una llarga experiència en el camp de la paràlisi cerebral.

**Nou centre residencial**

Amb la inauguració del CIM (Centre Integral Montjuïc),

ASPACE ha vist fet realitat el que va ser durant molts anys el gran projecte dels pares de l'associació: un centre residencial amb 45 places, 60 de Centre

**Màxim nivell de normalització i d'integració a la societat**

Ocupacional i serveis comunitaris que gaudeixen tots els alumnes i usuaris de l'associació com una piscina, un poliesportiu i una sala multisensorial. Amb aquest equipament donen atenció des dels 3 anys fins a l'edat adulta.

Ara, els propers reptes són la creació d'una escola bressol per atendre nens d'entre 0 i 3 anys i la creació d'un nou edifici que s'adapti millor a les necessitats dels alumnes actuals.

  
www.aspace.cat